

ŠKOLSKI KURIKULUM

ŠKOLSKA GODINA 2025./2026.

Kotoriba, 2. listopada 2025. godine

Na osnovi članka 28. zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN87/08, NN152/14) i članka 11. Zakona o izmjenama i dopunama zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN68/18) Školski odbor Osnovne škole Jože Horvata Kotoriba, a na prijedlog Učiteljskog vijeća donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM

ZA 2025./2026. ŠKOLSKU GODINU

ŠKOLSKI KURIKULUM podrazumijeva sve sadržaje, procese, aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja kako bi promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika. On obuhvaća osim službenih programa nastave i neformalne programe, te obilježja koja stvaraju školski imidž, kao što su kvalitetni odnosi, briga o jednakosti suprotnosti, o vrednovanju primjera koji postavljaju kriterij škole i načine na koji je ta škola organizirana i vođena.

ŠKOLSKI KURIKULUM utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima.

ŠKOLSKI KURIKULUM određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda. Školskim KURIKULUMOM se utvrđuju: kurikulumsko područje, razred, ciljevi aktivnosti programa, obrazloženje aktivnosti, očekivani ishodi i postignuća, nositelji način realizacije aktivnosti (oblik aktivnosti, sudionici aktivnosti, načini učenja, metode poučavanja i trajanje aktivnosti), troškovnik i potrebni resursi, način praćenja i provjere postignuća i odgovorne osobe za provođenje aktivnosti.

SADRŽAJ:

- Uvod (vizija i misija škole)
- Školski razvojni plan
- JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
- UMJETNIČKO PODRUČJE
- DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
- PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE
- TEHNIČKO-INFORMATIČKO PODRUČJE
- TJELESNO-ZDRAVSTVENO PODRUČJE
- SOCIJALNI RAZVOJ, ZDRAVLJE I ZAŠTITA OKOLIŠA
- INTEGRIRANO PODRUČJE
- GRAĐANSKI ODGOJ
- IZVANUČIONIČNA NASTAVA
- TERENSKA NASTAVA
- SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM

KURIKULUM Osnovne škole Jože Horvata Kotoriba utemeljen je na viziji, misiji, vrijednostima i specifičnostima same škole.

✓ VIZIJA ŠKOLE

Želimo obrazovati i odgajati kreativnu i odvažnu djecu za kreativno i odvažno društvo.

✓ MISIJA

Poticati kritičko razmišljanje, znatiželju i maštovitost za aktivne nositelje promjena u društvu.

✓ CILJEVI

Kvalitetnim i odgovornim radom i odnosom svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa ostvariti:

- a) okruženje koje će podržavati individualnost djeteta, njegove interese i jake strane te poticati njegovu kreativnost
- b) okruženje koje će poticati kritičko mišljenje učenika i djelatnika
- c) okruženje koje će poticati humane vrednote
- d) okruženje koje će poticati društveno odgovorno ponašanje i pripremati učenike za aktivni doprinos dobrobiti i promjenama u lokalnoj i globalnoj zajednici

ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRIJEĐENJA:

a) **POUČAVANJE I UČENJE – ISKUSTVENO UČENJE**

CILJEVI:

- Povezati sadržaje učenja sa svakodnevnim životom i okruženjem učenika
- Povećati udio izvanučioničke nastave u cjelokupnoj nastavi
- Potaknuti učenike na aktivnost i poduzetnost
- Povezati se s lokalnom zajednicom
- Proširiti kompetencije učitelja na ovom području edukacijama i razmjenom iskustava s drugima

METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA

- Aktivnosti u redovnoj nastavi – izvanučionička nastava (korištenje neposredne okolice škole u nastavi, posjeti lokalnim gospodarstvenicima i poduzetnicima, ustanovama i sl., terenska nastava), gosti u razredu, istraživačka i projektna nastava
- Aktivnosti učenika u projektima na razini škole: Natječaj „Joža Horvat – književnik i moreplovac“, Dan Europe i Dan bezVeze
- Projekti i aktivnosti učenika u izvannastavnim aktivnostima
- Uključivanje u program „Sigurnije škole i vrtići“ Hrvatskog Crvenog križa
- Uključivanje učenika u pojedine planirane aktivnosti (radionice, sastanci, planiranja – Vijeće učenika)
- Planiranje Erasmus+ projekta
- Suradnja s lokalnim udrugama
- Suradnja s drugim osnovnim školama

NUŽNI RESURSI

- a) potrošni materijal, Internet, interaktivna ploča
- b) vanjski suradnici – ljudi iz lokalne zajednice, partneri u projektima (edukacije i razmjene iskustava)
- c) znanja i kompetencije za izradu projekta

DATUM DO KOJEG ĆE SE CILJ OSTVARITI:

- a) prema školskom kurikulumu, do kraja školske godine ili kako je navedeno u projektu

OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI

- b) Učitelji razredne i predmetne nastave – u redovnoj nastavi
- c) Voditelji izvannastavnih aktivnosti i projekata
- d) Tim za kvalitetu
- e) Ravnateljica

MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA

- a) Udio izvanučionične nastave u cjelokupnoj nastavi
- b) Anketa za učenike i učitelje o povezanosti sadržaja učenja sa svakodnevnim životom i okruženjem
- c) Produkti projekata, prezentacije projekata
- d) Evidencija o suradnji s lokalnom zajednicom u realizaciji kurikuluma (posjeti i gostovanja)
- e) Prijava Erasmus projekta

b) OSNAŽIVANJE UČENIKA U RIZIKU

CILJEVI:

- Unaprijediti preventivne aktivnosti
- Unaprijediti suradnju s roditeljima i ojačati roditeljske kompetencije

METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA

- Radionice za roditelje:
 - radionice za roditelje i djecu predškolske skupine u okviru projekta „Rastimo zajedno i mi Plus“
 - radionice i predavanja za roditelje na roditeljskim sastancima

- Identifikacija učenika u riziku (identifikacija učenika s posebnim potrebama, učenika s internaliziranim i eksternaliziranim poteškoćama)
- Izrada individualnih programa podrške za identificirane učenike u riziku
- Radionice za učenike (u okviru Školskog preventivnog programa):
 - o Zdrav za 5
 - o Imam stav
 - o Trening životnih vještina
 - o Pomoć u učenju

NUŽNI RESURSI

- a) potrošni materijal za radionice
- b) prostor za radionice
- c) psihologijski instrumenti
- d) izrađeni individualni programi podrške učenicima u riziku

DATUM DO KOJEG ĆE SE CILJ OSTVARITI:

- f) prema školskom kurikulumu, do kraja školske godine ili kako je navedeno u projektu

OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI

- g) Stručne suradnice
- h) Ravnateljica
- i) Razrednici razredne nastave
- j) Predmetni učitelji

MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA

- f) Održane radionice i predavanja za roditelje u školi
- g) Provedeni programi s učenicima

➤ JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko područje Dopunska nastava iz predmeta Hrvatski jezik
Ciklus (razred)	1. a i 1 .b razred
Cilj	Učenici koji nisu usvojili minimum određenoga gradiva propisanog Nastavnim planom i programom za 1. razred OŠ naučit će i uvježbati to gradivo te će ih se uputiti kako savladati poteškoće u učenju. Kontinuirano će se podizati samopouzdanje učenika i doprinositi njihovoj boljoj integraciji u razrednu zajednicu.
Obrazloženje cilja	Dopunska nastava će pomoći učenicima u svladavanju i praćenju redovitog nastavnog gradiva iz hrvatskog jezika te njihovo sustavno obogaćivanje, razvijat će se čitateljski interes i kultura.
Očekivani ishodi/postignuća	Poticanje i razvijanje odgovornosti za svoj rad, osposobljavanje za samostalno čitanje (razumijevanje) i pisanje. Povezivanje stečenog znanja s novim znanjem. Izdvajanje bitnog od nebitnog. Poticanje učenika na međusobnu suradnju s drugim učenicima. Učenici će usvojiti i uvježbati minimum gradiva propisanog Nastavnim planom i programom te će ispraviti eventualne negativne ocjene .
Način realizacije	Dopunska nastava
a) oblik	
b) sudionici	učenici 1. razreda
c) načini učenja	Sa svakim se učenikom radi individualizirano u skladu s njegovim mogućnostima, potrebama i interesima. Učenici rješavaju zadatke iz radnih bilježnica i nastavnih listića za dopunski i individualizirani rad, a imaju mogućnost ispravljanja ocjene iz bilo koje cjeline nastavnoga gradiva iz hrvatskog jezika.
d) metode poučavanja	Metoda demonstracije, izlaganja, izrađivanje materijala, objašnjavanje postupaka, praćenje rada, usmjeravanje učenika, davanje povratne informacije o uspješnosti. Pripremanje zadataka za dopunsku nastavu, ispitivanje vezano uz ispravljanje ocjena.
e) trajanje	Jedan sat tjedno – 45 minuta
Potrebni resursi/troškovnik	Nisu predviđeni, bilježnica za vježbu
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Na dopunskoj i redovnoj nastavi kontinuirano se prati rad učenika. Uvidom u rezultate utvrdit će se stupanj rada na satovima dopunske nastave. Ocjenjivanjem i razgovorom s učenicima dobit će se povratna informacija o učinkovitosti rada i izvršenju ciljeva dopunske nastave.
Odgovorne osobe	Danijela Sabol i Doria Hunjadi

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko područje Dopunska nastava – Hrvatski jezik
Ciklus (razred)	2. a i 2. b razred
Cilj	Pomoći učenicima koji imaju poteškoće u savladavanju gradiva iz hrvatskog jezika. Učenici koji nisu usvojili minimum određenog gradiva propisanog
	Nastavnim planom i programom naučit će i uvježbati to gradivo, te će ih se uputiti kako savladati poteškoće u učenju kroz usavršavanje čitanja, pisanja te vježbe komunikacije.
Obrazloženje cilja	Kontinuirano podizati njihovo samopouzdanje i doprinijeti njihovoj boljoj integraciji u razrednu zajednicu. Utvrditi poteškoće koje učenici imaju u svladavanju nastavnog sadržaja Osposobljavati učenike za pravilnu uporabu hrvatskog jezika u usmenom i pismenom izražavanju. Poticati učenike na razvijanje radnih navika, pisanje domaćih uradaka.
Očekivani ishodi/postignuća	OŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem OŠ HJ A.1.7.Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju
Način realizacije	Dopunska nastava hrvatskog jezika
a) oblik	
b) sudionici	Učenici 2.a i 2.b razreda te njihovi učitelji
c) načini učenja	Individualizirani pristup učeniku, dodatno objašnjavanje i uvježbavanje sadržaja; individualni rad, rad u paru i u grupama. Broj održanih sati dopunske nastave hrvatskog jezika u okviru 35 sati godišnje, ovisit će o potrebama učenika.
e) metode poučavanja	Individualni rad sa potrebnim prilagođenim materijalom(npr. nastavni listići, radni listići, listići za razumijevanje pročitanog, dječji časopisi) internet, posjet knjižnici.
e) trajanje	35 školskih sati tijekom školske godine (1 sat tjedno)
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za posebne listiće i zadatke
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Pratit će se rad učenika, a uvidom i analizom rezultata rada i prikupljenog materijala utvrdit će se stupanj rada na satovima. Usmeno i pismeno provjeravanje na satovima redovne nastave HJ. Učenici će svladati gradivo s kojim imaju problema te se na taj način aktivno uključiti u nastavni proces, a olakšat će im se i praćenje svakodnevnih nastavnih sadržaja.
Odgovorne osobe	Učitelji Robert Katanec i Ida Matjanec

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko područje Dopunska nastava hrvatskoga jezika
Ciklus (razred)	5. a, 5. b, 7. ab
Cilj	- pomoći učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju gramatičkog i pravopisnog gradiva, osposobiti ih za lakše svladavanje redovne nastave hrvatskog jezika - osposobiti učenike za pravilnu uporabu hrvatskog književnog jezika u usmenom i pismenom izražavanju - razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost (pisanje domaćih uradaka, čitanje lektirnih djela, istraživanje)
Obrazloženje cilja	Uočeno je da učenici tijekom školske godine imaju određenih poteškoća u svladavanju gradiva iz svih područja hrvatskog jezika. Individualiziranim pristupom, pomaganjem i uvježbavanjem pomoći će se učenicima koji nisu usvojili nastavno gradivo u redovnoj nastavi.
Očekivani ishodi/postignuća	- izreći definicije gramatičkih i književnih pojmova - prepoznati i razlikovati vrste zamjenica, dijelove rečeničnog ustrojstva, vrste složenih rečenica prema Godišnjem izvedbenom kurikulumu za osnovnu školu - primijeniti stečena znanja na primjerima u tekstu - pročitati tekst s razumijevanjem, odgovoriti na pitanja, razlikovati bitno od nebitnog - pisati vezani tekst uz usmjerena pitanja primjenjujući pravopisna pravila
Način realizacije	Dopunska nastava hrvatskog jezika
a) oblik	
b) sudionici	Učenici 5.a, 5. b. i 7. razreda, učiteljica
c) načini učenja	Učenicima se pristupa individualizirano s obzirom na njihove sposobnosti, mogućnosti, potrebe, interese. Rješavaju prilagođene zadatke iz radne bilježnice i nastavnih listića koristeći različite metode rada, a imaju i mogućnost ispravljanja ocjena iz bilo kojeg nastavnog područja. Učenici rade bilješke na satu, postavljaju pitanja uz pročitani tekst.
d) metode poučavanja	Učiteljica priprema zadatke za satove dopunske nastave imajući u vidu mogućnosti i sposobnosti pojedinog učenika. Učiteljica poučava, nadzire, motivira, usmjerava i daje povratne informacije o napretku u učenju.
e) trajanje	- 3 sata tjedno (5. a – 35 sati; 5. b – 35 sati; 7.ab – 35 sati) - ukupno 105 sati godišnje
Potrebni resursi/troškovnik	- nastavni listići, udžbenici, radne bilježnice, zbirke zadataka Potrošni materijal za potrebe dopunske nastave podmiruje Škola.

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Pratit će se učenikov dolazak na dopunsku nastavu, njegove želje i aktivnosti da svlada gradivo, trud koji ulaže u rješavanje problema kao i konačni pomak prema ostvarivanju pozitivnih rezultata. Provodit će se usmeno i pismeno provjeravanje na satovima redovne nastave, brojčano ocjenjivanje.
Odgovorne osobe	Učiteljica Tihana Rajher

Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko područje Dopunska nastava hrvatskoga jezika
Ciklus (razred)	6.a, 6.b, 8.a, 8.b
Cilj	a) pomoći učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju slovničkog i pravopisnog gradiva te ih osposobiti za lakše svladavanje redovne nastave HJ b) osposobljavati učenike za pravilnu uporabu hrvatskog književnog jezika u usmenom i pismenom izražavanju c) razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost (pisanje domaćih uradaka, čitanje književnih djela za cjelovito čitanje, istraživanje)
Obrazloženje cilja	Uočeno je da je učenici tijekom školske godine imaju određenih poteškoća u svladavanju gradiva iz svih područja HJ. Individualiziranim pristupom, pomaganjem i uvježbavanjem pomoći će se učenicima koji nisu usvojili nastavno gradivo u redovnoj nastavi.
Očekivani ishodi/postignuća	a) izreći definicije gramatičkih i književnih pojmova b) razlikovati vrste riječi (promjenjive i nepromjenjive), nabrojati padže i pitanja na koja odgovaraju (5.razred) c) prepoznati i razlikovati vrste zamjenica, glagolske oblike i načine, sintaktičku službu riječi u rečenici, vrste rečenica te glasovne promjene na jednostavnim primjerima, kratice i pokrate; uočiti, tvoriti i primjenjivati glagolske priloge, frazeme, odnose među riječima te podrijetlo riječi (6., 7. i 8. razred) d) primjenjivati pravopisna pravila o pisanju velikog početnog slova, upravnog i neupravnog govora, pravopisnih znakova e) primijeniti stečena znanja na primjerima u tekstu f) zapažati jezične pojave g) pročitati tekst s razumijevanjem, sažeti ga, odgovoriti na pitanja, razlikovati bitno od nebitnog h) pisati vezani tekst uz usmjerena pitanja primjenjujući pravopisna pravila
Način realizacije	
a) oblik	Dopunska nastava hrvatskog jezika
b) sudionici	učenici 6.a i 6.b razreda, 8.a i 8.b razreda, učiteljica Nikolina Fuš Zvošec

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

c) načini učenja	Učenicima se pristupa individualizirano s obzirom na njihove mogućnosti, sposobnosti, potrebe i interese. Rješavaju prilagođene zadatke iz radnih bilježnica i nastavnih listića koristeći različite metode rada, a imaju i mogućnost ispravljanja ocjena iz bilo kojeg nastavnog područja. Učenici rade bilješke na satu, postavljaju pitanja uz pročitani tekst i jedni drugima preporučavaju.
d) metode poučavanja	Učiteljica priprema zadatke za satove dopunske nastave imajući u vidu mogućnosti i sposobnosti pojedinog učenika. Učiteljica poučava, nadzire, motivira, usmjerava i daje povratne informacije o napretku u učenju.
e) trajanje	1 sat tjedno (35 sati godišnje)
Potrebni resursi/troškovnik	- nastavni listići, udžbenici, radne bilježnice, zbirke zadataka - potrošni materijal za potrebe dopunske nastave podmiruje Škola
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Pismeno praćenje učenikova dolaska na satove dopunske nastave, njegove aktivnosti i želje da svlada gradivo, trud koji ulaže u rješavanje problema kao i konačan pomak prema ostvarivanju pozitivnih rezultata. Pratit će se rad učenika, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj djelotvornosti. Provodit će se usmeno i pismeno provjeravanje na satovima redovne nastave, brojčano ocjenjivanje.
Odgovorne osobe	Učiteljica Nikolina Fuš Zvošec, učenici 6.a, 6.b, 8.a i 8.b razreda

Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko područje Dodatna nastava iz predmeta Hrvatski jezik
Ciklus (razred)	2. b
Cilj	Usvajanje i svladavanje jezičnih sadržaja potrebnih za razumijevanje hrvatskog jezika te primjenjivanje stečenog znanja u svakodnevnom životu.
Obrazloženje cilja	Na dodatnoj nastavi iz predmeta Hrvatski jezik sudjelovat će učenici koji pokazuju veći interes u svladavanju i praćenju redovitog nastavnog gradiva iz Hrvatskog jezika. Cilj je usklađen s potrebama učenika.
Očekivani ishodi/postignuća	Osposobiti učenike za samostalno rješavanje opširnijih jezičnih sadržaja, razvijati kreativno mišljenje i maštu. Rješavanje i osmišljavanje drugačijih zadataka od onih koji se rješavaju u obveznoj nastavi. Rješavanje zadataka koji zadane sadržaje (2. razred) produbljuju i aktiviraju kognitivne sposobnosti učenika.
Način realizacije	Dodatna nastava
a) oblik	
b) sudionici	Učenici 2. b razreda

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

c) načini učenja	Upotrebom primjerenih didaktičkih materijala i radnih listića kod učenika razvijati kreativno mišljenje i maštu. Zadatci pisalačkog tipa (sastavci, igrokazi, pjesme), kvizovi, gluma, nastavni listići i zadaci na računalu.
d) metode poučavanja	Demonstracija, vođenje, razgovor, objašnjavanje, zaključivanje, rad na tekstu
e) trajanje	Tijekom školske godine u okviru predviđene satnice za dodatnu nastavu.
Potrebni resursi/troškovnik	Didaktički materijal, papiri A4
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Pismeno i usmeno praćenje napredovanja učenika, samovrednovanje učenika. Dobivanje povratne informacije o stupnju napredovanja i usvajanju sadržaja. U programu redovne nastave te kvizovima i natjecanjima.
Odgovorne osobe	Robert Katanec, diplomirani učitelj razredne nastave

Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko područje Dodatna nastava hrvatskog jezika
Ciklus (razred)	8.a i 8.b razred
Cilj	Usvajanje i proširivanje jezičnog znanja koje se obrađuje u redovnom nastavnom procesu. Osposobljavati i uvježbavati nadarene učenike za natjecanja u poznavanju hrvatskog jezika, razvijati kulturu govora i ljubav prema jeziku, sposobnost pismenog izražavanja i poštivanja pravopisnih pravila. Utvrđiti kod nadarenih učenika jezično-komunikacijske sposobnosti, interese i želje za proučavanjem hrvatskog jezika. Pomoći učenicima u razumijevanju i svladavanju dodatnih izbornih sadržaja. Podržavati učenike u istraživanju i kreativnosti u svim područjima. Izgraditi dodatno zanimanje za proučavanje hrvatskog jezika te poticati natjecateljski duh kod učenika. Produbljivati interes, znanja i sposobnosti za sadržaje iz jezika, domaće i svjetske književnosti, medijske kulture i jezičnog izražavanja i stvaranja Pripremiti ih za natjecanja i izradu projekata.
Obrazloženje cilja	Uočeno je da učenici s lakoćom svladavaju i povezuju sadržaje iz jezika. Motivirani su za usvajanje dodatnih sadržaja (istraživanje jezičnih pojava, izrada plakata, sudjelovanje na natjecanjima). U mogućnosti su samostalno povezivati stečena znanja te ih primjenjivati u novonastalim situacijama praktično.

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

Očekivani ishodi/postignuća	a) ovladati dodatnim sadržajima iz jezika, definirati i redefinirati jezične pojmove b) u potpunosti usvojiti jezično gradivo (vrste riječi, glagolske oblike, vremena i načine, službu riječi u rečenici, vrste rečenica, red riječi u rečenici, glagolski priloge, podrijetlo riječi, odnose među riječima, frazeme), samostalno ga i točno primijeniti te povezati s prethodnim gradivom c) samostalno izvoditi pravila i zaključke o pisanju velikog početnog slova, rečeničnih i pravopisnih znakova, upravnog i neupravnog govora d) ponoviti razliku između kratica i pokrata; naučiti čestotne pravilno pisati e) bilježenje naglaska na jednostavnim i čestim primjerima f) upoznati bogatu povijest hrvatskog jezika, njegov razvoj, najstarije klesane, pisane i tiskane dokumente g) upoznati glagoljske knjige, glagoljične i latinične inkunabule, povijesni spomenici; najstariji hrvatski rječnici (<i>Mikalja, Habelić, Belostenec</i>); stare hrvatske tiskane knjige i najpoznatije jezikoslovce h) nabrojati najvažnije gramatike, pravopise, rječnike, časopise i) primijeniti pravopisno i slovničko gradivo u pismenom usmenom komuniciranju j) razumjeti značaj i ulogu Ljudevita Gaja za razvoj hrvatskog jezika i slovopisa; Novosadski dogovor i Deklaraciju o položaju hrvatskog jezika
Način realizacije	Dodatna nastava hrvatskog jezika
a) oblik	
b) sudionici	Učenici 8. razreda i učiteljica
c) načini učenja	Učenici razvijaju čitalačku pismenost (čitanje pitanja, postupak rješavanja zadataka). Samostalno i u grupi rješavaju problemske zadatke, raspravljaju o njima te donose zaključke i pronalaze točna rješenja. Sudjeluju na natjecanjima iz hrvatskog jezika, <i>Lidranu</i>, natječajima i manifestacijama unutar i izvan škole te u izradi i prezentaciji projekata.
d) metode poučavanja	Učiteljica priprema i dodatno objašnjava zadatke za dodatnu nastavu uzimajući u obzir interese, sposobnosti i kreativnost svakog pojedinog učenika; motivira i usmjerava učenike prilikom istraživačkog i problemskog učenja. Potiče samostalan rad te prati učenikovo napredovanje.
e) trajanje	1 sat tjedno (35 sati godišnje)
Potrebni resursi/troškovnik	Nastavni listići, udžbenici, zbirke zadataka, radna bilježnica; zadaci s natjecanja, plakati – u papirnatom i digitalnom obliku. Potrošni materijal za satove dodatne nastave podmiruje Škola.

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Pratit će se učenikov dolazak na dopunsku nastavu, njegove želje i aktivnosti da svlada dodatne sadržaje, trud koji ulaže u rješavanje problema te njegove povratne informacije. Procijenit će se učenikova aktivnost i rad tijekom sata rješavanjem ispita, nastavnih listića. Usmeno i pismeno provjeravanje na satovima redovne nastave HJ. Natjecanje u rješavanju zadataka i provjeravanje točnosti rješenja. Sudjelovanje na školskim i županijskim natjecanjima u poznavanju hrvatskog jezika te u izradi i realizaciji projekata. Izrada prezentacija, plakata, korištenje digitalne tehnologije, usmeno izlaganje ili snimanje audio ili video zapisa.
Odgovorne osobe	Učiteljica Nikolina Fuš Zvošec, učenici 8.a i 8.b razreda.

Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko područje Dopunska nastava engleskog jezika
Ciklus (razred)	I. ciklus (4. razred)
Cilj	Pomoć učenicima kako bi ojačali u vještinama govorenja i slušanja s razumijevanjem, te čitanja s razumijevanjem na engleskom jeziku. Razvijati i jačati samopouzdanje učenika kako bi se osposobili za točno reproduciranje kraćih uputa i rečenica te aktivno slušanje jednostavnih tonskih zapisa radi globalnog razumijevanja. Nadoknaditi gubitke u znanju i vještinama te tako osposobiti učenike za uspješnije učenje engleskog jezika. Poticati samopouzdanje učenika s ciljem da aktivnije i uspješnije sudjeluju u redovnoj nastavi.
Obrazloženje cilja	Učenici teško svladavaju i usvajaju sadržaje na engleskom jeziku. Teškoće su produbljene zbog nepotpunog razumijevanja hrvatskog jezika i nerazvijenosti strukture i podrške u učenju kod kuće. Učenici pokazuju praznine u znanju na redovnoj nastavi koje onemogućuju bilo kakvo napredovanje. Nemaju dovoljno samopouzdanja niti su motivirani za učenje engleskog jezika te im je potrebna sustavna pomoć i podrška kako bi lakše pratili i usvajali sadržaje na engleskom jeziku.
Očekivani ishodi/postignuća	Pravilno reagirati pokretom / akcijom na verbalnu uputu ili naredbu učiteljice, pravilno povezivanje slikovnog i slušnog sadržaja, pravilno povezivanje slušnog i pisanog sadržaja. Uvježbati pravilan izgovor, intonaciju i ritam kod čitanja kraćih tekstova poznate tematike. Kratkim odgovorima odgovoriti usmeno na kraća pitanja koristeći poznati vokabular i izraze.
Način realizacije	Dopunska nastava iz engleskog jezika.
a) oblik	
b) sudionici	učenici 4.a i 4.b razreda, učiteljica
c) načini učenja	TPR, igre i aktivnosti sa slikovnim karticama, slušanje i reproduciranje kraćih dijaloga i pjesmica na engleskom jeziku uz pokret i glumu, vježbe čitanja.

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

d) metode poučavanja	Učiteljica priprema materijale, osmišljava zadatke za vježbu, prezentira, vodi razgovor, daje upute, objašnjava, ispravlja i analizira uspjeh učenika.
e) trajanje	Tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi/troškovnik	Slikovne kartice, papiri A4, kopirani materijali, laptop, projektor, ploča, markeri, udžbenik.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učiteljica tijekom cijele godine prati pravilne i pravodobne reakcije na upute i razredni govor, provjerava sadržaje u bilježnici učenika, prati razvoj sposobnosti kratkog usmenog izražavanja i odgovaranja na postavljena pitanja. Učiteljica vodi bilješke o radu i napretku učenika u evidencijskom obrascu u e-Dnevniku te daje usmene povratne informacije učeniku.
Odgovorne osobe	učiteljica Ivana Špirk

Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko područje Dopunska nastava engleskog jezika
Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5., 7., 8. razred)
Cilj	Ojačati sve četiri jezične vještine – slušanje, čitanje, pisanje, govorenje. Osposobiti učenike za točno reproduciranje kratkih rečenica, tečno čitanje poznatih tekstova, aktivno slušanje jednostavnih tonskih zapisa radi globalnog razumijevanja, usmeno izražavanje u okviru poznatih tema, pisanje odgovora na pitanja te kratkih vođenih sastava na teme obuhvaćene nastavnim programom. Poticati samopouzdanje učenika s ciljem da aktivnije i uspješnije sudjeluju u redovnoj nastavi.
Obrazloženje cilja	Analizom rada na satu i pisanih radova učenika ispostavilo se da određeni učenici imaju poteškoće prilikom savladavanja gradiva i praćenja nastave te im je stoga potrebna sustavna pomoć za uspješno savladavanje gradiva.
Očekivani ishodi/postignuća	Interpretirati jednostavne tonske zapise i upute učitelja. Povezivati zvučni i pisani jezični model. Reproducirati zvučni model i samostalno proizvesti kraći govorni iskaz (predstaviti sebe, odgovoriti na pitanja o sebi, obitelji, hobijima, prijateljima, školi, sadržaju poznatog teksta, opisati ljude i prostor...). Učenici će moći pronaći efikasne metode učenja i tako usvojiti leksičke jedinice, gramatičke strukture, jezične funkcije, upoznati kulturu i civilizaciju zemalja engleskog govornog područja te imati vještine i sposobnosti čitanja, slušanja, pisanja i govorenja u dovoljnoj mjeri.
Način realizacije	Dopunska nastava iz engleskog jezika
a) oblik	
b) sudionici	Učenici 5., 7., 8. razreda, učiteljica
c) načini učenja	Učenici će reproducirati zvučni model i samostalno proizvesti kraće govorne iskaze (predstavljanje sebe, odgovaranje na postavljena pitanja, opisivanje prostora, osobe...). Reproducirat će sadržaj pročitanoga na temelju izdvojenih ključnih riječi iz zadanog teksta. Imenovat će i prepoznavati značenja vokabulara u okviru teme (ljudi, kućni ljubimci,

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

	hobiji, škola, okoliš i ekologija, praznici, slobodno vrijeme...). Pisati (po modelu) uvažavajući ortografiju engleskog jezika, pisati kratke vođene sastave i pismeno odgovarati na pitanja.
d) metode poučavanja	Učiteljica priprema materijale, osmišljava zadatke za vježbu, prezentira, vodi razgovor, daje upute, objašnjava, ispravlja i analizira uspjeh učenika.
e) trajanje	Tijekom školske godine 2025./2026. po 1 sat tjedno
Potrebni resursi/troškovnik	Papiri A4, kopirani materijali, laptop, projektor, ploča, markeri, udžbenik i radna bilježnica
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učiteljica tijekom cijele godine prati pravilne i pravodobne reakcije na upute i razredni govor, provjerava sadržaje u bilježnici učenika, prati razvoj sposobnosti kratkog usmenog izražavanja i odgovaranja na postavljena pitanja. Učiteljica vodi bilješke o radu i napretku učenika u evidencijskom obrascu u e-Dnevniku te daje usmene povratne informacije učeniku.
Odgovorne osobe	učiteljica Marija Kontrec

Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko područje Dodatna nastava engleskog jezika
Ciklus (razred)	III. ciklus (8. razred)
Cilj	Dodatno razvijati sve četiri jezične vještine – slušanje, čitanje, pisanje, govorenje uz primjenu pravopisnih pravila. Čitati i pisati priče na engleskom jeziku. Osposobiti učenike za opširnija samostalna usmena izlaganja i pisanje eseja na engleskom jeziku, za prepričavanje sadržaja dužih i zahtjevnijih tonskih zapisa. Usvojiti fonetsku transkripciju. Dodatno proširiti vokabular s obzirom na frazeme i vokabularne razlike između američkog i britanskog engleskog te produbiti znanja o kulturi i civilizaciji zemalja engleskog govornog područja. Usporediti engleski jezik sa njemačkim i hrvatskim jezikom te uočiti razlike kod prevođenja i sličnosti u pojedinim izrazima. Pripremiti učenike za školsko natjecanje iz engleskog jezika u organizaciji AZOO.
Obrazloženje cilja	U redovnoj nastavi uočeno je da postoje učenici koji pokazuju poseban talent i interes za engleski jezik kao i želju za proširivanjem znanja o kulturi i civilizaciji zemalja engleskog govornog područja. Motivirani su za sudjelovanje na natjecanjima iz engleskog jezika.
Očekivani ishodi/postignuća	Prepričati sadržaj teksta na engleskom jeziku. Samostalno usmeno sricati engleske riječi. Točno i tečno glasno čitati priče na engleskom jeziku. Pisati i ilustrirati vlastite kratke priče na engleskom jeziku. Čitati letimično (scanning), radi ciljanih informacija (skimming) i s detaljnim razumijevanjem. Samostalno izlagati i/ili napisati tekst na zadanu temu prema uputama (npr. osvrt na knjigu/film, e-poruka prijatelju, gradovi i poznate ličnosti prema izboru, znamenitosti zemalja engleskog govornog područja, tradicija i običaji...). Prepoznati fonetske simbole i identificirati

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

	transkribirane riječi. Imenovati i pravilno uvrštavati gramatičke strukture u rečenice (glagolska vremena, nepravilni glagoli, određeni i neodređeni član, stupnjevanje pridjeva, pasiv, pravilna i nepravilna množina imenica, gerund, kondicionali, odnosno rečenice). Povezati i imenovati homonime, homografe i homofone nakon odslušanog zvučnog modela (npr. waist – waste, pair – pear...). Prepoznati i razumjeti preneseno značenje idioma i idiomatskih izraza.
Način realizacije	Dodatna nastava iz engleskog jezika
a) oblik	
b) sudionici	Učenici 8. razreda, učiteljica engleskog jezika
c) načini učenja	Učenici će slušati i prepričavati tonske zapise na temelju bilješki, čitati odabrane tekstove, sricati riječi, pisati i ilustrirati svoje priče, prevoditi i pisati pjesme, koristiti se dvojezičnim i jednojezičnim rječnicima, izrađivati prezentacije o odabranoj ili zadanoj temi, usmeno se izražavati o raznim temama, rješavati gramatičke zadatke, pisati vođene sastave na zadanu temu, uređivati pano za određene blagdane (Božić, Valentinovo, Dan sv. Patrika...).
d) metode poučavanja	Učiteljica će pripremati materijale za rad, demonstrirati pisanje pisma/eseja, demonstrirati i analizirati gramatičke strukture i fonetske zapise, pružiti zvučni model.
e) trajanje	Tijekom školske godine 2025./2026. po 1 sat tjedno
Potrebni resursi/troškovnik	Papiri A4, kopirani materijali, časopisi, izvorni tekstovi, zadaci za vježbu, crteži, testovi sa prijašnjih natjecanja, laptop, projektor, zvučnici, A3 papiri, stručna literatura, markeri u boji.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Plakati, prezentacije, natjecanja, riješeni problemski zadaci i zadaci za vježbu, promatranje ponašanja, analiza dokumenata, analiza podataka o postignućima učenika. Učiteljica redovito bilježi dolaske i napredak učenika u e Dnevniku te daje usmene povratne informacije učenicima.
Odgovorne osobe	Učiteljica Marija Kontrec

Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko područje Izborna nastava njemačkog jezika
Ciklus (razred)	učenici od četvrtog do osmog razreda
Cilj	Osposobiti učenike za temeljnu usmenu i pisanu komunikaciju na njemačkom jeziku. Razvijati jezične vještine govorenja, čitanja, slušanja i pisanja. Uvježbati primjenu usvojenih pravopisnih i gramatičkih pravila u svim oblicima komunikacije. Upoznati učenike s povijesnim, geografskim i kulturološkim karakteristikama zemalja njemačkog govornog područja. Poticati učenike na suradnju i uvažavanje međusobnih razlika.
Obrazloženje cilja	Sposobnost komunikacije na stranim jezicima iznimno je važna za aktivno sudjelovanje svakoga pojedinca u društvenome životu. Pritom je za

	Republiku Hrvatsku zbog gospodarske, kulturne i povijesne povezanosti sa zemljama njemačkoga govornog područja od posebne važnosti služenje njemačkim jezikom koji je po ukupnome broju govornika najzastupljeniji jezik u Europi. Poznavanje njemačkoga jezika učenicima omogućuje pristup velikomu broju različitih izvora informacija, nastavak školovanja u inozemstvu te veću mogućnost nalaženja posla na domaćem i međunarodnome tržištu rada.
Očekivani ishodi/postignuća	4.razred Učenici će znati pozdraviti pri susretu i opraštanju na neformalnoj i formalnoj razini, moći će imenovati osobe, predstaviti članove uže obitelji i prijatelje, čestitati rođendan, opisati provođenje slobodnog vremena i druženje s prijateljima, imenovati školske predmete i pribor, aktivnosti u razredu, razumjeti i izvršavati osnovne naredbe u školskom okruženju, imenovati neke sportske aktivnosti, imenovati i opisati neke dijelove odjeće i obuće, prostorije u kući i stanu, dijelove prirodnog okoliša, izricati kronološko vrijeme, znati sate, dane, mjesece u godini, imenovati godišnja doba i osnovne atmosferske prilike, pitati i reći kakvo je vrijeme, poznavati osnovni leksik vezan uz blagdane, izreći i napisati čestitku. 5.razred Učenici će znati pozdraviti pri susretu i opraštanju u komunikaciji s vršnjacima i odraslima, predstaviti se i reći osnovne podatke o sebi, imenovati osobe i predstaviti članove uže i šire obitelji, imenovati nastavne predmete, školski pribor, prostorije u školi, osobe u školskom okruženju, izdavati i izvršavati najčešće upute i naredbe, izricati radnje i aktivnosti u školi i u slobodno vrijeme, imenovati sportske aktivnosti i hobije, pričati o osobnom rasporedu dana, izražavati mišljenje, imenovati prostorija u kući i stanu, snalaziti se u prostoru i vremenu, imenovati neke vrsta jela, izražavati osobni odnos prema njima, imenovati pribor za jelo, imenovati i opisati neke dijelove tijela, imenovati neke najčešće zdravstvene tegobe u dječjoj dobi, imenovati i opisati neke dijelove odjeće, imenovati osnovna prometna sredstva, imenovati i opisati kućne ljubimce, životinje u zoološkom vrtu i na selu, glasanje pojedinih životinja, opisati atmosferske prilike, imenovati godišnja doba, izricati kronološko vrijeme (pola sata), koristiti osnovni leksik uz tradicionalne blagdane, čestitati. 6.razred Učenici će znati imenovati neke važnije objekte u mjestu, zanimanja, vrste poslova i prostora u kojima se posao obavlja, imenovati i opisati tijek i odredište putovanja, znamenitosti, opisati način i mjesto provođenja praznika, pisati razglednicu, imenovati i razlikovati namirnice, izraziti vlastiti ukus, voditi razgovor u trgovini i na tržnici, izricati količinu i cijenu proizvoda, imenovati obroke i njihov osnovni sadržaja, voditi računa o očuvanju okoliša, razumjeti važnost i značenje čistog okoliša, odgovorno se ponašati u prirodi, imenovati neke radnje i potrepštine, izricati radnje u vlastitom domu, imenovati izvanškolske aktivnosti, sportove, hobije, izricati odnos prema nekim aktivnostima i vrijeme njihova obavljanja (četvrt sata, minute) razumjeti i koristiti osnovni leksik vezan uz blagdane, tradiciju i običaje. 7. razred Učenici će znati raspravljati o životu u obitelji, snošljivosti među članovima obitelji, razgovarati o bližnjima, društvenom okruženju, značaju

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

	i vrijednosti prijateljstva, problemima mladih, njihovim interesima i potrebama, životu u školi, problemima koji se javljaju, težnji za što boljim učincima rada i većem znanju, slobodnom vremenu i aktivnosti koje pozitivno utječu na razvoj mladoga čovjeka, važnosti bavljenja sportom, odlascima u kino, kazalište, knjižnicu, opasnostima suvremenoga svijeta, medijima, njegovanju kulture čitanja, korištenju medija u svakodnevici, mjestu stanovanja, kulturi stanovanja i načinu življenja danas i nekada, zaštiti okoliša, ugroženosti prirode, značaju zaštite prirodnoga okoliša, brizi za zdravlje, zdravom životu, zdravoj prehrani, opasnosti po zdravlje koje donosi moderna civilizacija, prirodnim ljepotama i znamenitostima domovine i zemalja njemačkoga govornog područja, čarima putovanja, upoznavanju novih krajeva i njihovih karakterističnih obilježja, doživljajima iz života: mašti, pustolovinama, blagdanima, tradiciji i običajima. 8.razred Učenici će znati pričati o mladima u obiteljskom i društvenom okruženju, odnosima među naraštajima, problemima mladih, pripadnosti skupini i izdvojenosti, europskom okruženju, multikulturalnosti i važnosti učenja stranih jezika, Europskoj uniji, sličnosti i povezanosti kultura, raspravljati o kulturi i supkultura mladih modi i modnim trendovima, stilu odijevanja, važnosti zaštite okoliša, brizi o zdravlju, zdravoj prehrani, oblicima prihvatljivoga i neprihvatljivog ponašanja, problemima društva, obrazovanju za budućnost: odabiru zanimanja, školovanju, svijetu znanosti i umjetnosti, otkrivanju novog i nepoznatog u književnim, glazbenim, likovnim i filmskim djelima, poznatim osobama iz svijeta umjetnosti i znanosti, slobodnom vremenu i praznicima, putovanjima, poslovima u slobodno vrijeme i za vrijeme praznika, blagdanima, običajima i njegovanju tradicije.
Način realizacije	izborna nastava
a) oblik	
b) sudionici	učenici od 4.do 8. razreda
c) načini učenja	-čitanje, pisanje, prevođenje, slušno razumijevanje, izrada umnih mapa, tabela, slikovnih kartica, vođenje dijaloga, samostalno pričanje o zadanoj temi, traženje informacija, služenje rječnikom stranih riječi, online rječnicima, prevoditeljima te korištenje različitih aplikacija, platformi, digitalnih alata i sadržaja za vježbanje i samostalno učenje, pjevanje, dramatizacija, didaktičke igre
d) metode poučavanja	-metoda razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, pisanja, demonstracije, igre, rada na tekstu, projektnog učenja
e) trajanje	Izborna nastava izvodi se tijekom školske godine 2025./2026. u trajanju od dva školska sata prema rasporedu sati.
Potrebni resursi/troškovnik	troškovi umnožavanja dodatnih materijala za nastavu
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Postignuća učenika pratiti će se opisno i brojčano. Ocjenjuje se razumijevanje slušanjem, razumijevanje čitanjem, govorenje i pisanje.
Odgovorne osobe	Karmenka Meglič

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko područje Literarna grupa <i>Maštaonica</i>
Ciklus (razred)	Učenici od 5. do 8. razreda
Cilj	Razvijati literarno izražavanje, čitateljske interese i kulturu pisane i govorene riječi. Poticati učenike na izražavanja misli, stavova i osjećaja preko usmene i pismene komunikacije. Razvijati senzibilitet učenika kroz kreativno pisano stvaralaštvo. Na zanimljive načine približiti učenicima jezično izražavanje, podržati ih u samostalnom stvaranju. Pobuditi interes učenika za usmeno i pismeno izražavanje, na spontanost i slobodu izražavanja. Razvoj jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima. Razvijati literarne sposobnosti, čitateljsku kulturu i interes. Razvijati interes prema hrvatskoj i svjetskoj književnosti. Pružiti učenicima zabavne i poučne sadržaje kojima će ispuniti svoje slobodno vrijeme nakon nastave. Razvijati kreativnost, timski rad, glumačke, komunikacijske i prezentacijske vještine.
Obrazloženje cilja	Učenici pokazuju interes i talent za pisanu i govorenu riječ. Različitim metodama i načinima, učenici će se motivirati i poticati na kreativno pisanje (osobito na kajkavskom narječju). Učenici će se osposobiti za različite komunikacijske vještine, bogatit će im se jezični izričaj i rječnik. Vježbom će se poboljšati njihovo poznavanje i poštivanje pravopisne norme. Steći će veću sigurnost u javnim nastupima te će naučiti kritički, kreativno, slikovito izraziti svoje misli.
Očekivani ishodi/postignuća	- osposobiti učenike za komunikacijske vještine - bogatiti učenikov jezični izričaj i rječnik - stvarati kratke lirske forme, prozne i dramske oblike - izgraditi čitalačku publiku - upoznavanje učenika s velikim piscima i njihovim stvaralaštvom - osvijestiti učenike na istraživanje, pisanje i glumljenje - poboljšati njihovo poznavanje i poštivanje pravopisne norme - osvijestiti potrebu za suradničkim učenjem i druženjem - poticati ih na rad i sudjelovanje u projektima
Način realizacije	Izvanastavna aktivnost
a) oblik	
b) sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda koji su zainteresirani za pisanje, recitiranje, glumljenje, čitanje i slušanje govorene te pisane riječi.

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

	Učiteljica Nikolina Fuš Zvošec
c) načini učenja	Učenici različitim literarnim i dramskim vježbama, radionicama usvajaju i vježbaju pisanje različitih književnih oblika. Čitaju i raspravljaju o pročitanim djelima poznatih pisaca. Samostalno pišu vlastite ostvaraje na zadanu temu. Dramatiziraju i izvode dramske tekstove. Slobodno iznose svoja kritička razmišljanja o pročitanoj. Svojim radovima sudjeluju na smotrama i natječajima literarnog i glumačkog stvaralaštva. Sudionici su događaja i projekata vezanih za rad škole.
d) metode poučavanja	Učiteljica različitim jezičnim, literarnim, dramskim vježbama i radionicama uvodi djecu u stvaralaštvo te ih motivira za kreativno pisanje, snalaženje na pozornici. Priprema ih za javne nastupe te potiče na čitanje, aktivno slušanje, glumu, igru i recitiranje. Potiče učenike na samostalan rad kao i na druženje, igru, pokret, učenje i stvaranje kroz zabavu i glumu.
e) trajanje	1 sat tjedno (35 sati godišnje)
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za izvannastavnu aktivnost podmiruje škola. (papir, kopiranje, plakati, putni troškovi odlaska na smotre ili manifestacije)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- pismeno praćenje učenika sukladno vrijednosnim odrednicama za pisano stvaralaštvo - postignuća i napredovanje učenika se opisno prate u E-dnevniku - ocjena prosudbenih povjerenstava - pozitivno sudjelovanje na susretima, smotrama, natječajima kao poticaj učeniku za daljnjim stvaranjem - analiza rada družine i samovrednovanje napretka učenika na području literarnog izraza
Odgovorne osobe	Učiteljica Nikolina Fuš Zvošec

Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko područje <i>Jezik kao igra – izrada digitalnog Malog međimurskog rječnika</i>
Ciklus (razred)	Učenici od 6. do 8. razreda, učenici srednje škole
Cilj	- osvijestiti potrebu očuvanja i ovladavanja kajkavskog narječja - razvijati osjećaj za jezik i njegovu raznolikost te bogatstvo kajkavskog narječja - poticati učenike na istraživanje, suradnju i komunikaciju međusobno kao i sa starijim osobama
Obrazloženje cilja	Provođenjem ove aktivnosti potiče se kod učenika interes za ovakvu vrstu proučavanja kajkavskog narječja, potiče se na druženje i komunikaciju izvan nastave.

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

Očekivani ishodi/postignuća	k) prezentiranje digitalnog Malog međimurskog rječnika u osnovnim i srednjoj školi l) primijeniti dosad stečena znanja u korištenju digitalnih alata u svrhu predstavljanja rezultata istraživačkog rada
Način realizacije	suradnja s polaznicima Centra izvrsnosti Međimurske županije, osnovnim i srednjom školom.
a) oblik	
b) sudionici	Učenici od 6. do 8. razreda, učiteljice hrvatskog jezika Nikolina Fuš Zvošec i Tihana Rajher, profesorice Gabrijela Brljak, Zdravka Skok i Anita Novak.
c) načini učenja	- dopunjavanje i prezentiranje digitalnog Malog međimurskog rječnika u osnovnim školama, osmišljavanje različitih jezičnih igara. - prezentirati Rječnik u trima osnovnim školama u Međimurju te potaknuti učenike na skupljanje kajkavskih riječi (OŠ Jože Horvata Kotoriba, Prva osnovna Čakovec, OŠ Nedelišće) - radionica s učenicima osnovnih škola – leksikografska obrada riječi te dopunjavanje Rječnika - osmišljavanje različitih jezičnih igara, pitanja za pub kviz - digitalizacija Malog međimurskog rječnika (web stranica)
d) metode poučavanja	Metode prezentiranja, prikupljanja, zapisivanja, istraživanja, izrada zvučnog zapisa za rječnik.
e) trajanje	Od listopada 2025. do svibnja 2026..
Potrebni resursi/troškovnik	Računalo, projektor, papir osigurat će Centar izvrsnosti Međimurske županije.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Ispitivanje učeničkih dojmova o provedenim aktivnostima. Sve prikupljene riječi i zvučni zapisi bit će uvršteni u digitalni rječnik. Praćenje učenikove redovitosti u izvršavanju zadanih aktivnosti, njegova interesa, truda i zalaganja bit će formativno vrednovano.
Odgovorne osobe	Zdravka Skok, Kristina Brljak

Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko područje <i>Mura, Mura, globoka si voda ti</i>
Ciklus (razred)	5. – 8. razred
Cilj	- potaknuti i zainteresirati učenike na upoznavanje povijesti svog mjesta, smještenog uz rijeku Muru (Mura – „hraniteljica“, poplave, gradnja nasipa, „Željezni most“) -prikazati ljepotu i bogatstvo hrvatskoga jezika, osobito u kajkavskom narječju

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

	- potaknuti učenike na pisano stvaralaštvo mjesnim idiomom (haiku, akrostih, crtica) -očuvati kotoripske lokalizme od zaborava (kotoripski govor proglašen je nematerijalnim kulturnim dobrom) prikupljanjem istih od starijih osoba; proučiti ih te zabilježiti(zvučno i pismeno) -prikupiti, proučiti i zabilježiti narodne običaje, tradicijske pjesme, starinske recepte - razvijati poštovanje prema povijesnom i kulturnom nasljeđu te isticati njegovu važnost za život suvremenog čovjeka -potaknuti timski rad kao i individualni napor; poticati razvoj kreativnosti i stvaralaštva
Obrazloženje cilja	-individualnim i timskim radom i zadacima učenici će istraživati osobitosti načina života svojih predaka te ga uspoređivati s današnjim načinom života stanovnika uz rijeku Muru -tijekom istraživanja, prikupljanja i zapisivanja učenici će koristiti različite izvore (živa riječ, Internet, knjige) -izgraditi dodatno zanimanje za upoznavanjem osobitosti svog rodnog mjesta - potaknuti kreativnost učenika u pisanom izražavanju na mjesnom idiomu
Očekivani ishodi/postignuća	- uočiti obilježja kotoripskog govora - stvarati uratke na kajkavskom narječju u kojima do izražaja dolazi kreativnost i originalnost (haiku, akrostih, crtica...) - sudjelovati u scenskom nastupu za <i>Vuzmeni pondeljek</i> (suradnja s KUD-om Kotoriba) -aktivno sudjelovati u pripremi javnog predstavljanja projekta povodom Dana Međimurske županije
Način realizacije	- projekt
a) oblik	
b) sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda, učiteljice hrvatskog jezika Nikolina Fuš Zvošec i Tihana Rajher
c) načini učenja	Učenici istražuju, prikupljaju i zapisuju kotoripske lokalizme, podatke o životu i običajima naših predaka u svrhu očuvanja od zaborava. Samostalno stvaraju kraće prozne i poetske tekstove na kajkavskom narječju.
d) metode poučavanja	Učiteljice pripremaju i dodatno objašnjavaju zadatke uzimajući u obzir interese i sposobnosti svakog pojedinog učenika. Motiviraju i usmjeravaju učenike tijekom rada. Prate učenikovo napredovanje.
e) trajanje	šk.g. 2025./26; šk.g. 2026./27.
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za podmiruje Škola.

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Ispitivanje učeničkih dojmova o provedenim aktivnostima. Svi prikupljeni podatci bit će predstavljeni u scenskom nastupu za <i>Vuzmeni pondeljek</i> (suradnja s KUD-om Kotoriba), javnom predstavljanju projekta povodom Dana Međimurske županije. Sudjelovanje na Tjednu Jože Horvata. Pratit će se učenikova redovitost u izvršavanju zadanih aktivnosti.
Odgovorne osobe	Učiteljice hrvatskoga jezika Nikolina Fuš Zvošec i Tihana Rajher, učenici od 5. do 8. razreda

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje Čitateljska družina
Ciklus (razred)	5. i 7. razredi
Cilj	-poticati i razvijati ljubav prema knjizi i čitanju; razvijati svijest o važnosti čitanja -svladavati osnovne čitateljske kompetencije -poticati interes prema hrvatskoj dječjoj književnosti -bogatiti rječnik, osposobljavati učenike za adekvatno usmeno i pismeno izražavanje -pružiti učenicima zabavne i poučne sadržaje kojima će ispuniti svoje slobodno vrijeme -potaknuti timski rad kao i individualni napor; poticati razvoj kreativnosti i stvaralaštva
Obrazloženje cilja	Uočeno je da u posljednje vrijeme veći broj učenika gubi interes za knjigu i čitanje. Potrebno je kod učenika razvijati svijest o važnosti čitanja jer ono obogaćuje rječnik, osposobljava učenika za lakše usmeno i pismeno izražavanje.
Očekivani ishodi/postignuća	-prepoznati važnost čitanja kao temelja obrazovanja -izgraditi čitalačku publiku -povećati svijest o važnosti međupredmetnog i istraživačkog učenja
Način realizacije	Izvanastavna sktivnost
a) oblik	
b) sudionici	Učenici 5. i 7. razreda, učiteljica Tihana Rajher
c) načini učenja	Učenici vježbaju različite vrste čitanja. Čitaju kraće književne tekstove. Usmeno i pismeno izražavaju vlastite doživljaje, osjećaje o pročitanoj. Ilustriraju dijelove pročitaneog teksta. Odabiru i čitaju kraća književna djela prema vlastitom interesu. Na različite načine motiviraju i potiču ostale učenike za čitanje.
d) metode poučavanja	Učiteljica (u suradnji sa školskom knjižničarkom) upoznaje učenike s tehnikama čitanja, s govornim vrednotama. Motivira ih za čitanje, javne nastupe, za sudjelovanje na školskim priredbama i smotrama. Potiče učenike na samostalan rad kao i na druženje, igru, pokret, učenje i stvaranje kroz zabavu.

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

e) trajanje	1 sat tjedno (35 sati godišnje)
Potrebni resursi/troškovnik	- knjige iz knjižničkog fonda školske knjižnice, ostali potrošni materijal koji podmiruje Škola (papir, plakati...)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Ispitivat će se dojmovi učenika o provedenim aktivnostima. Postignuća i napredovanje učenika opisno se prati u Dnevniku izvanastavnih aktivnosti. Kritički osvrt svakog učenika na postignuti uspjeh te uspjeh drugih učenika u grupi.
Odgovorne osobe	Učenici 5. i 7. razreda, učiteljica Tihana Rajher

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje Večer filma (aktivnost)
Ciklus (razred)	Učenici od 5. do 8. razreda
Cilj	Razvijati interes za filmsko stvaralaštvo - ovladati i baratati temeljnim i naučenim pojmovima o filmu - prepoznati filmska izražajna sredstva, kao i prepoznati ulogu glazbe u filmu - stvoriti kritičko mišljenje i procjenu o odgledanome filmu - izgraditi kod učenika kulturu ponašanja - razvijati kod učenika kritičko razmišljanje, izražavanje vlastitih stavova i razmišljanja - poticati učenike na druženje, komunikaciju i zabavu
Obrazloženje cilja	Provođenjem ove aktivnosti potiče se kod učenika interes za ovakvu vrstu stvaralaštva, potiče se na druženje i komunikaciju izvan nastave.
Očekivani ishodi/postignuća	Steći interes za usmjerenim gledanjem filma kao jedne od vrsta umjetnosti te razvijati kritičko vlastito mišljenje i kulturu ponašanja kod učenika.
Način realizacije	aktivnost
a) oblik	
b) sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda, učiteljice hrvatskog jezika
c) načini učenja	Tijekom mjeseca siječnja, svaki petak će se održati odabrane projekcije u holu škole ili Domu kulture.
d) metode poučavanja	Metode gledanja, razgovor, anketa, rubrike za vrednovanje odgledanoga
e) trajanje	Mjesec siječanj 2026. godine
Potrebni resursi/troškovnik	Računalo, projektor, strunjače, puzzle osigurat će škola.

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učenici će rješavanjem postavljenih zadataka nakon odgledane predstave (pisanje vijesti, osvrt, sastavka) biti vrednovani na satu HJ.
Odgovorne osobe	Učiteljice hrvatskog jezika

Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko područje Projekt „Mjesec dobre knjige“
Ciklus (razred)	Učenici od 5. do 8. razreda
Cilj	Potaknuti interes za čitanje kod učenika i učitelja koji žele sudjelovati u projektu. Popularizirati čitanje knjiga. Pružiti učenicima zabavne i poučne sadržaje kojima će ispuniti svoje slobodno vrijeme. Njegovati i poticati međusobnu empatiju.
Obrazloženje cilja	U razgovoru s učenicima primijećeno je da učenici iskazuju interes za čitanjem neobaveznih književnih djela. Odabirom i međusobnom razmjenom vlastitih književnih naslova, sudionici projekta daruju knjige umotane u ukrasni papir s motivirajućom porukom za čitanje istih. U zamjenu za to dobivaju književni naslov iznenađenja. Na taj način razvija se čitalačka pismenost te osjećaj za međusobno davanje.
Očekivani ishodi/postignuća	Steći interes za čitanje i razviti pozitivan odnos prema čitanju kao kvalitetnom načinu provođenja slobodnog vremena. Bogatiti svoj rječnik, poticati empatiju za drugoga međusobnim davanjem
Način realizacije	projekt
a) oblik	
b) sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda, učitelji, svi zaposlenici škole
c) načini učenja	Sudionici projekta će odabrati po jedan naslov iz svog vlastitog knjižnog fonda, napisati motivirajuću poruku za čitanje istoga te je zajedno s knjigom umotati u ukrasni papir po želji. Knjigu će staviti pod božićni bor, a za uzvrat će uzeti neku drugu umotanu knjigu za sebe koja postaje njihovo vlasništvo.
d) metode poučavanja	Metode čitanja, razgovor
e) trajanje	Mjesec prosinac, 2025. godine
Potrebni resursi/troškovnik	Knjige iz vlastite knjižnice, ukrasni papir
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Ispitivanje sudionika projekta o dojmovima nakon provedene aktivnostima.

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

Odgovorne osobe	Učiteljice hrvatskog jezika, knjižničarka
------------------------	---

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje Bajkaonica
Ciklus (razred)	3. , 6. , 7. i 8. razred
Cilj	- potaknuti učenike na upoznavanje života i stvaralaštva Ivane Brlić-Mažuranić (<i>hrvatski Andersen</i>) - razvijati i bogatiti pisanu i usmenu riječ - vježbati interpretativno čitanje i čitanje po ulogama - stvarati čitateljske navike kod učenika - razvijati sklonost i interese za kreativno stvaralaštvo, aktivno slušanje, čitanje, pisanje i govorenje - poticati maštovitost u stvaranju novoga - poticati razvoj moralnih kriterija i promišljanja o svijetu koji okružuje učenike - razvijati poštovanje prema pozitivnim moralnim vrijednostima (Dobro uvijek pobjeđuje zlo!) - izložiti sve radove koje su učenici izradili nakon održanih aktivnosti
Obrazloženje cilja	Individualnim i timskim radom i zadacima učenici će se upoznati s pojmom bajke i životopisom Ivane Brlić-Mažuranić. Odabrane bajke čitat će se na temelju učenikova predviđanja buduće radnje. Heurističkim razgovorom učenici će iznijeti svoj doživljaj, zapažanja te razlikovati stvarne i nestvarne događaje i likove, uočavati njihove pozitivne i negativne osobine te konačnu pobjedu dobra nad zlim. Nakon čitanja i razgovora učenici će odabrati jednu od ponuđenih kreativnih aktivnosti (izrada naslovnica bajki; izrada straničnika s motivima iz bajke; portreti likova; literarno stvaranje novih bajki – <i>Bila jednom jedna...</i> ; dramske improvizacije) Izgraditi dodatno zanimanje za čitanje i istraživanje svijeta iz bajki.
Očekivani ishodi/postignuća	-razvijati sve jezične djelatnosti: čitanje, pisanje, govorenje i slušanje -zainteresirati učenike za daljnje čitanje bajki, ali i ostalih književnih vrsta -poticati kod učenika suradnju, timski rad, želju za istraživanjem i kreativnošću
Način realizacije	-projekt
a) Oblik	
b) sudionici	-učenici 3., 6. , 7. i 8. razred, učiteljice hrvatskog jezika Nikolina Fuš Zvošec i Tihana Rajher, učiteljica Željka Matulin (3. a), učiteljica Snježana Filipašić (3. b)
c) načini učenja	Učenici slušaju, zamišljaju, čitaju i stvaraju nove bajke, osmišljavaju dramatizaciju, kreativno stvaraju nove naslovnice bajki, crtaju portrete likova te izrađuju straničnike s motivima bajki.

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

d) metode po- učavanja	Učiteljice hrvatskoga jezika pripremaju učenike 6., 7. i 8. razreda za interpretativno čitanje i govorenje bajki. Učiteljice 3. razreda potiču učenike na likovno izražavanje nakon provedenih aktivnosti čitanja i govorenja kao i na literarno stvaranje novih bajki – <i>Bila jednom jedna...</i> Dodatno objašnjavaju zadatke zadane u projektu uzimajući u obzir dob učenika, interese i sposobnosti svakog pojedinog učenika. Nadziru napredak projekta, pomažu i usmjeravaju učenike u jezičnim i likovnim radionicama. Motiviraju i usmjeravaju učenike tijekom rada. Prate učenikovo napredovanje.
e) trajanje	tijekom školske godine 2025./26.
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za izradu materijala potrebnih za izložbu podmiruje Škola.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Ispitivanje učeničkih dojmova o provedenim aktivnostima. Svi prikupljeni podatci bit će predstavljeni povodom Dana škole. Praćenje učenikove redovitosti u izvršavanju zadanih aktivnosti, njegova interesa, truda i zalaganja bit će brojčano vrednovano.
Odgovorne osobe	Učiteljice Nikolina Fuš Zvošec i Tihana Rajher, učiteljica Željka Matulin (3. a), učiteljica Snježana Filipašić (3. b)

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje Dani hrvatskog jezika
Ciklus (razred)	7. i 8. razred
Cilj	- obilježiti Dane hrvatskoga jezika u spomen na <i>Deklaraciju o nazivu i položaju hrvatskog književnog jezika</i> izradom prigodnih plakata i njihovim izlaganjem u predvorju Škole - usvojiti i proširiti znanje o hrvatskom književnom jeziku, istražiti izlazak novina u vrijeme hrvatskoga narodnoga preporoda i njihovu ulogu u društveno-političkom životu 19. stoljeća - potaknuti timski rad kao i individualni napor - potaknuti razvoj kreativnosti, stvaralaštva i istraživačkog rada
Obrazloženje cilja	Individualnim i timskim radom učenici će proširiti znanja o hrvatskom književnom jeziku istražujući, čitajući, prikupljajući i ispisujući najzanimljivije i najvažnije činjenice o počecima hrvatskoga novinarstva te razvoja hrvatskog književnog jezika u 19. stoljeću.
Očekivani ishodi/postignuća	- primijeniti dosad stečena znanja o povijesnom razvoju hrvatskog književnog jezika koji je vidljiv i u kontinuiranom izlaženju spomenutih novina - primijeniti dosad stečena znanja u korištenju digitalnih alata u svrhu predstavljanja rezultata istraživačkog rada
Način realizacije a) oblik	projekt

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

b) sudionici	Učenici 7. i 8. razreda, učiteljice hrvatskoga jezika
c) načini učenja	Učenici istražuju, prikupljaju i zapisuju zanimljivosti i činjenice vezane uz značaj i ulogu prvih hrvatskih novina u razvoju hrvatskog književnog jezika. Izrađuju plakate iskazujući pritom vlastitu kreativnost i maštovitost u stvaralaštvu.
d) metode poučavanja	Učiteljice pripremaju i dodatno objašnjavaju zadatke zadane u projektu uzimajući u obzir interese i sposobnosti svakog pojedinog učenika. Nadziru napredak projekta, pomažu i usmjeravaju učenike u izradi plakata. Motiviraju i usmjeravaju učenike tijekom rada. Prate učenikovo napredovanje.
e) trajanje	ožujak 2026. g.
Potrebni resursi/troškovnik	- potrošni materijal za izradu plakata podmiruje Škola (papir, plakati...)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Ispitivat će se dojmovi učenika o provedenim aktivnostima. Svi prikupljeni podatci bit će predstavljeni na plakatima koji će biti postavljeni u predvorju Škole tijekom mjeseca ožujka. Praćenje učenikove redovitosti u izvršavanju zadanih aktivnosti, njegova interesa, truda i zalaganja bit će brojčano vrednovano.
Odgovorne osobe	Učiteljice hrvatskoga jezika Nikolina Fuš Zvošec, Tihana Rajher

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje Književni susret
Ciklus (razred)	Učenici od 1. do 8. razreda.
Cilj	Motivirati učenike za čitanje izvan školske lektire.
Obrazloženje cilja	Opadanje čitanja kod učenika i gubitak interesa za knjigu i čitanje što se nepovoljno odražava na školski uspjeh učenika.
Očekivani ishodi/postignuća	• prepoznati važnost čitanja kao terapijskog učinka na vlastitu osobnost i važnosti kao temelja obrazovanja • steći interes za čitanje, zavoljeti ga i razviti pozitivan odnos prema čitanju kao kvalitetnom načinu provođenja slobodnog vremena • bogatiti svoj rječnik, povećati svoje samopouzdanje • uspoređivati i međusobno izmjenjivati doživljaje i iskustva
Način realizacije	izvanučionična nastava
a) oblik	
b) sudionici	Učenici od 1. do 8.razreda i učiteljice hrvatskoga jezika te učitelji razredne nastave
c) načini učenja	Učenici čitaju odabrano djelo gostujućeg književnika, izdvajaju vrijednosti koje promiče djelo, izrađuju plakat o životu i radu gostujućeg autora, razgovaraju s autorom, postavljaju pitanja, izražavaju vlastito mišljenje,

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

	dojmove i utiske nakon susreta s književnikom i čitaju druga djela gostujućih književnika.
d) metode poučavanja	Motivira učenike za susret s književnikom, potiče ih na čitanje zadanog djela. Metoda čitanja i rada na tekstu, pisanja, usmenog izlaganja, razgovora, istraživanja, samostalnog rada.
e) trajanje	U ožujku, vezano uz obljetnicu rođenja Jože Horvata, pisca po kojem je naša škola dobila ime.
Potrebni resursi/troškovnik	Književna djela književnika te ostale troškove vezane uz književnikov dolazak snosi Škola.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Ispitivanje učeničkih dojmova o provedenom književnom susretu. Statistika o posudbi knjiga u školskoj knjižnici.
Odgovorne osobe	knjižničarka Jasna Tišljar

Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko područje Knjižničarska grupa
Ciklus (razred)	Zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda
Cilj	Razvijati ljubav prema knjizi, čitanju i stvaralaštvu. Poticati razvoj čitalačke i informacijske pismenosti. Učiti pravila ponašanja u knjižnici i pravilno korištenje knjižnične građe. Upoznati različite književne vrste i autore primjerenih uzrastu. Razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine kroz književne aktivnosti. Učiti osnovne vještine pretraživanja informacija i snalaženja u knjižnici.
Obrazloženje cilja	Poticanje razvoja čitalačkih navika i informacijske pismenosti kod učenika kroz aktivno i kreativno korištenje školske knjižnice. Učenici od najranije dobi razvijaju pozitivan odnos prema knjizi i čitanju, uče se kulturnom ponašanju u knjižnici, upoznaju različite književne vrste i razvijaju sposobnost izražavanja doživljaja pročitaneog teksta. Knjižničarska grupa omogućuje učenicima da kroz igru, istraživanje, dramatizaciju i kreativne aktivnosti steknu osnovne vještine potrebne za snalaženje u svijetu informacija. Aktivnosti su prilagođene njihovoj dobi i interesima te potiču suradničko učenje, razvijanje mašte, kritičkog mišljenja i komunikacijskih vještina.
Očekivani ishodi/postignuća	- Razviti pozitivan odnos prema knjigama i knjižnicama -Prepoznaje dijelove knjige (naslovnica, autor, ilustrator, sadržaj, stranice) i zna čemu oni služe. -Usvaja osnovna pravila ponašanja u knjižnici, uključujući pravilno rukovanje knjigama i poštivanje knjižničkog reda. -Razlikuje književne i informativne tekstove primjerenog uzrastu (npr. bajke, priče, slikovnice, enciklopedije za djecu). -Samostalno odabire knjige za čitanje prema vlastitim interesima i dobi. Izražava svoje dojmove o pročitanoj tekstu usmeno, likovno ili u pisanom obliku (crtež, osvrt, preporuka). -Sudjeluje u zajedničkom i izražajnom čitanju te razvija vještine aktivnog slušanja.

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

	-Sudjeluje u kreativnim aktivnostima vezanima uz knjige (dramatizacija, izrada plakata, maski, vlastitih priča i slikovnica). -Upoznaje osnovne izvore informacija (enciklopedije, slikovni rječnici, početnički katalozi) i uočava njihovu svrhu. -Razvija svijest o važnosti čitanja i pokazuje pozitivan stav prema knjigama i učenju.
Način realizacije	Izvanastavna aktivnost
a) oblik	
b) sudionici	Zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda,
c) načini učenja	Polaznici grupe sudjeluju u radionicama, pripremaju izložbe te uređuju prostor knjižnice.
d) metode poučavanja	Knjižničarka upoznaje učenike s osobitostima rada u knjižnici te priprema aktivnosti za individualan rad, suradničku aktivnost, kreativne radionice.
e) trajanje	Od rujna do lipnja
Potrebni resursi/troškovnik	Knjige iz knjižničkog fonda školske knjižnice, materijali za zaštitu i obilježavanje knjiga (folije, trake, naljepnice). Materijali za provedbu radionica (papir, potrošni likovni materijal)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Ispitivanje učeničkih dojmova o provedenim aktivnostima putem anonimne ankete. Usmene reakcije polaznika.
Odgovorne osobe	Knjižničarka Jasna Tišljar

Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko područje „Najčitač razreda“
Ciklus (razred)	Učenici od 1. do 8. razreda
Cilj	Potaknuti interes za čitanje kod učenika koji sudjeluju u projektu te motivirati ih na čitanje i stvaranje. Popularizirati čitanje knjiga.
Obrazloženje cilja	Opadanje čitanja kod učenika i gubitak interesa za knjigu i čitanje što se nepovoljno odražava na školski uspjeh učenika. Čitanjem i izradom dnevnika čitanja učenici će razvijati mišljenje, pamćenje, povezivanje, razumijevanje, slušanje, govorno izražavanje te bogatiti vlastiti rječnik.
Očekivani ishodi/postignuća	Prepoznati važnost čitanja kao temelja obrazovanja. Steći interes za čitanje i razviti pozitivan odnos prema čitanju kao kvalitetnom načinu provođenja slobodnog vremena. Bogatiti svoj rječnik, povećati svoje samopouzdanje. Izraditi dnevnik čitanja kroz čiju će izradu razvijati mišljenje, pokazati razumijevanje pročitanog te se kreativno izraziti.
Način realizacije	projekt
a) oblik	
b) sudionici	Učenici od 1. do 8. razreda, učitelji razredne nastave, učiteljice hrvatskog jezika i knjižničarka.
c) načini učenja	Učenici razredne i predmetne nastave pročitat će djelo po izboru te izraditi dnevnik čitanja. Dnevnik čitanja može uključivati osvrt na knjigu, sadržavati citate, biti napisan u obliku pisma, stripa ili izrađen u obliku mentalne mape. Dnevnik čitanja je potrebno predati do 15. 4. 2025. na pregled, a 22. travnja bit će proglašen najčitač razreda.

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

d) metode poučavanja	Metode čitanja, rad na tekstu, metoda pisanja
e) trajanje	Mjesec svibanj 2026. godine
Potrebni resursi/troškovnik	Knjige iz knjižničnog fonda školske knjižnice, nagrada u suradnji sa učeničkom zadrugom
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Statistika o posudbi knjiga u školskoj knjižnici. Ispitivanje učeničkih dojmova o provedenim aktivnostima.
Odgovorne osobe	Knjižničarka Jasna Tišljar

Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko područje Projekt „Pričam ti priču“
Ciklus (razred)	Učenici 1. razreda
Cilj	Motivirati učenike za čitanje i potaknuti na usvajanje navike posjećivanja školske knjižnice. Potaknuti razvoj čitalačke pismenosti i interes za knjige u skladu s dobi učenika.
Obrazloženje cilja	Učenike će se čitanjem odabranih tekstova uvoditi u svijet književnosti i poticati na iznošenje stavova i doživljaja. Provedbom pričaonica cilj je učenicima omogućiti stjecanje novih znanja, pomoći im u razvoju pozornosti i kreativnog razmišljanja te potaknuti motivaciju za samostalno čitanje.
Očekivani ishodi/postignuća	- steći interes za čitanje - bogatiti svoj rječnik - upoznati različite vrste i teme slikovnica - razviti pozitivan odnos prema knjigama kao kvalitetnom načinu provođenja slobodnog vremena - uspoređivati i međusobno izmjenjivati doživljaje i iskustva - samostalno pričati o likovima, događajima i postupcima
Način realizacije a) oblik	Projekt <i>Pričam ti priču</i> - Čitanje i interpretacija odabranih slikovnica s knjižničarkom. Odabir kvalitetnih slikovnica hrvatskih i stranih autora u dogovoru s učiteljicama, čitanje, razgovor, likovni rad, slušanje prigodne glazbe, gledanje prigodnih video zapisa. Pričaonice će se jednom mjesečno održavati s učenicima 1a i 1.b razreda.
b) sudionici	Učenici i učiteljice 1.a i 1.b razreda
c) načini učenja	Učenici slušaju odabrana djela, uočavaju likove, postupke i događaje. Izražavaju dojmove, izdvajaju vrijednosti koje promiče djelo i povezuju s osobnim iskustvom. Sami čitaju dijelove tekstova i usavršavaju tehniku čitanja. ilustriraju i dramatiziraju neke događaje iz priča.
d) metode poučavanja	Knjižničarka u dogovoru s učiteljicama odabire naslove, motivira učenike za pažljivo slušanje priče, potiče ih na čitanje i izražavanje mišljenja. Metoda čitanja i rada na tekstu, usmenog izlaganja, razgovora, samostalnog rada.
e) trajanje	Od rujna do lipnja – jedan susret mjesečno sa učenicima 1. a i 1. b razreda
Potrebni resursi/troškovnik	Književna djela koja se koriste za provedbu pričaonica.

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Ispitivanje učeničkih dojmova o provedenim pričaonicama. Statistika o posudbi knjiga u školskoj knjižnici.
Odgovorne osobe	Knjižničarka Jasna Tišljar, učitelji prvih razreda

Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko područje Posjet kazalištu
Ciklus (razred)	1., 2., 3., 4. razred
Cilj	Posjet Centru za kulturu Čakovec ili HNK-u Varaždin te gledanje kazališne predstave.
Obrazloženje cilja	Razvijanje kulturnih navika , upoznavanje kulturne ustanove. Poticati aktivno gledanje, slušanje kazališne predstave. Vrednovanje kazališne predstave (iznošenje i suprotstavljanje argumenata).
Očekivani ishodi/postignuća	OŠ HJ C 1.2., OŠ HJ C 2.2., OŠ HJ C 3.2., OŠ HJ C 4.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu OŠ HJ C.1.3., OŠ HJ C.2.3., OŠ HJ C.3.3., OŠ HJ C.4.3., Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi, izražava svoj doživljaj kulturnog doživljaja crtežom, slikom, govorom, pokretom, pjevanjem, razgovara s ostalim učenicima, nakon kulturnog događaja.
Način realizacije a) oblik	Terenska nastava - kazalište
b) sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda
c) načini učenja	Putovanje vlakom ili autobusom te prisustvovanje odabranoj kazališnoj predstavi.
d) metode poučavanja	Odabir predstave koju ćemo posjetiti te analiza odgledane predstave na satu hrvatskog jezika.
e) trajanje	Tijekom školske godine 2025./26.
Potrebni resursi/troškovnik	Približno 10 eura.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Likovnim i pismenim radovima učenika te razgovorom o odgledanoj predstavi. Vlastite dramatizacije , strip, likovni radovi.
Odgovorne osobe	Učitelji RN od 1.razreda do 4.razreda.

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje Čitanjem do mašte
Ciklus (razred)	4. b razred
Cilj	Poboljšati tehniku čitanja kroz različite aktivnosti, različitim strategijama motivirati i poticati učenike na čitanje lektire.

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

Obrazloženje cilja	Lektirno djelo odraditi na kreativan i drugačiji način. Motivirati ih za čitanje i „izvan „lektire.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će tijekom školske godine nakon čitanja pisati, izražavati svoja zapažanja, misli i osjećaje. Razvijat će komunikacijske kompetencije. Sudjelovat će u zajedničkom radu. Samostalno će pisati pjesme pomoću zadanih motiva.
Način realizacije	Izvanastavna aktivnost
a) Oblik	
b) sudionici	4.b
c) načini učenja	Individualni rad, skupni oblici rada, terenski rad, rad u paru, kreativni rad
d) metode poučavanja	Metodom usmenog izlaganja, čitanja demonstracije i razgovora učitelj kao moderator procesa učenja različitim kreativnim metodama poučavanja nastoji ostvariti zadane ishode.
e) trajanje	Kroz školsku godinu 2025/26.
Potrebni resursi/troškovnik	/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Pohvala, poticaj, motivacija, usmjeravanje, priznanja na kraju školske godine za postignute rezultate
Odgovorne osobe	Draženka Golub

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje Priredba za Svetog Nikolu
Ciklus (razred)	1. – 8. razred
Cilj	Učenici će aktivno sudjelovati u priredbi za Svetog Nikolu, razvijati kreativnost i izražavanje kroz likovne, pismene i dramske aktivnosti te vrednovati vlastita iskustva i doživljaje kulturnog događaja.
Obrazloženje cilja	Priredba za Svetog Nikolu važna je kao kulturno-društveni događaj u kojem učenici aktivno sudjeluju te kroz različite izražajne oblike (likovne, pismene i dramske) razvijaju svoje stvaralačke sposobnosti i komunikacijske vještine. Aktivnim sudjelovanjem učenici usvajaju kulturne navike, uče prepoznati vrijednost zajedničkog stvaranja i nastupa, te se potiče međusobna suradnja i zajedništvo. Na taj se način oblikuje pozitivan odnos prema kulturnim događajima i gradi osjećaj pripadnosti školskoj i lokalnoj zajednici.
Očekivani ishodi/postignuća	OŠ HJ C 1.2., 2.2., 3.2., 4.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu OŠ HJ C 1.3., 2.3., 3.3., 4.3. Učenik sudjeluje u kulturnim događajima primjerene dobi, izražava svoj doživljaj crtežom, slikom, govorom, pokretom, pjevanjem i razgovorom s ostalim učenicima.
Način realizacije	Izvanučionična nastava - priredba
a) Oblik	

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

b) sudionici	Svi učenici od 1. do 8. razreda, Društvo Naša djeca Kotoriba (DND Kotoriba)
c) načini učenja	Prisustvovanje organiziranoj priredbi u suradnji sa DND Kotoriba
d) metode poučavanja	Demonstracija – učitelji i DND pokazuju primjere izvedbe i izražavanja. Razgovor i vođeni dijalog – učenici izražavaju doživljaje i mišljenja o priredbi. Praktični i stvaralački rad – likovni radovi, stripovi, dramatizacije. Igra uloga i dramatizacija – vlastite izvedbe povezne s temom Svetog Nikole. Rad u grupama – zajedničko stvaranje i suradnja.
e) trajanje	Prosinac, 2025.
Potrebni resursi/troškovnik	Nema.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Sudjelovanje u organiziranoj priredbi, razvijanje kreativnosti i izražavanja kroz likovne i pismene radove. Poticati suradnju među učenicima. Vrednovanje iskustva i izražavanje doživljaja priredbe kroz različite oblike umjetničkog izraza.
Odgovorne osobe	Svi učitelji RN, učiteljica glazbene kulture Klaudija Vidović, članice DND-a „Društva naša djeca Kotoriba“.

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje Europski dan jezika Glückssteine
Ciklus (razred)	5. - 8. razred
Cilj	Razvijati jezičnu i kulturnu osviještenost učenika kroz kreativno izražavanje i poticanje na upućivanje i međusobnu razmjenu pozitivnih poruka. Potaknuti učenike na učenje stranih jezika, razvijati odgovornost prema očuvanju vlastitog jezika i poštivanju jezičnih i kulturnih različitosti, razvijati svijest o važnosti i potrebi učenja stranih jezika, izgrađivati svijest o ulozi jezika u povezivanju naroda i kultura u Europi i svijetu te poticati toleranciju i prihvaćanje različitosti.
Obrazloženje cilja	Projekt spaja umjetničko izražavanje i učenje jezika. Kroz osmišljavanje crteža i izreka na njemačkom i engleskom jeziku, učenici povezuju jezične strukture sa stvarnim životom i prenose ih u širu zajednicu.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici oslikavaju kamen te pišu kratke izreke, poruke i citate na njemačkom jeziku. Povezuju izreke s njihovim značenjem na hrvatskom jeziku. Razvijaju kreativnost i timski rad.
Način realizacije a) oblik	radionice na satovima izborne i dodatne nastave

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

b) sudionici	učenici 5. - 8. razred
c) načini učenja	Učenici osmišljavaju izreke, citate i poruke koje žele koristiti. Od svih skupljenih ideja, metodom slučajnog odabira određuju se rečenice koje će biti upotrijebljene i zapisane na hrvatskom, njemačkom i engleskom jeziku. Učenici ih prevode i zapisuju –šesti i osmi razred oslikava kamenje, a peti i sedmi razred priprema materijale za izložbeni pano.
d) metode poučavanja	projektna nastava, rad u paru i skupinama, učenje kroz igru
e) trajanje	Trajanje aktivnosti ovisi o dinamici pronalaženja i donošenja oslikanog kamenja s porukama, od 26.9. pa dok sve pripremljene izreke napisane na kamenu budu uparene s pripremljenim karticama teksta na njemačkom i engleskom jeziku.
Potrebni resursi/troškovnik	kameni obluci, akrilne boje, kistovi, flomasteri, papiri u boji
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Poticanje učenika na kreativnost i urednost pri izradi poruka, praćenje broja pronađenih i vraćenih kamenčića s prijevodima. Uspješnost u slaganju odgovarajućih parova.
Odgovorne osobe	učiteljice njemačkog i engleskog jezika Karmenka Meglič i Marija Kontrec

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje Bridges of friendship / Building Bonds
Ciklus (razred)	II. i III. ciklus – učenici od petog do osmog razreda
Cilj	-razvijati suradnju s drugim osnovnim školama i poticati učenike na aktivno korištenje engleskog jezika u komunikaciji s drugim učenicima
Obrazloženje cilja	- biti domaćini učenicima iz OŠ Donja Dubrava, gostovati kod njih, upoznati se s njihovim načinima rada te razvijati socijalne vještine i sposobnost komunikacije na engleskom jeziku s nepoznatim učenicima
Očekivani ishodi/postignuća	- stjecanje trajnih znanja jezika koje je moguće primijeniti u stvarnim životnim situacijama - razvoj vještina poput timskog rada, komunikacije, rješavanja problema i upravljanja vremenom - izgradnja osjećaja pripadnosti i odgovornosti grupi - izgraditi samopouzdanje kod učenika da se slobodno i sigurno koriste engleskim jezikom -
Način realizacije a) oblik	Projekt: Bridges of friendship / Building Bonds – suradnja s OŠ Donja Dubrava
b) sudionici	-učenici 7. i 8. razreda koji pohađaju dodatnu nastavu engleskog jezika
c) načini učenja	- učenje kroz igru međusobnim komuniciranjem
d) metode poučavanja	- pisanje, čitanje, govorenje, povezivanje

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

e) trajanje	- dva susreta s učenicima iz Donje Dubrave (jedan u OŠ Jože Horvata Kotoriba, a jedan u OŠ Donja Dubrava)
Potrebni resursi/troškovnik	- projektor, računalo, razni kvizovi i zadaci na engleskom jeziku - troškovi fotokopiranih radnih listova
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- međusobni dogovori učiteljica i završno izvješće o provedenom projektu (motivacija učenika, uspješnost rješavanja zadataka, uspješnost snalaženja u svakodnevnim situacijama na engleskom jeziku) - prilog na web stranici škole
Odgovorne osobe	Gordana Mirović – učiteljica engleskog jezika iz OŠ Donja Dubrava Marija Kontrec – učiteljica engleskog jezika iz OŠ Jože Horvata Kotoriba

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje PROJEKT „Oxford Reading Club - Čitalački klub modernog doba“
Ciklus (razred)	III. ciklus (7. i 8. razred)
Cilj	Razviti naviku i ljubav prema ekstenzivnom čitanju na engleskom jeziku.
Obrazloženje cilja	Čitanje različitih djela prilagođena učeničkom stupnju znanju engleskog jezika na motivacijskim i kreativnim radionicama, ali i kod kuće u sklopu istraživačke aktivnosti. Istraživanje digitalne knjižnice, upoznavanje različitih književnih žanrova, odabir naslova čije će dijelove pročitati i potom interpretirati kroz grupne diskusije. Na taj će se način upoznati s različitim književnim žanrovima, tematikama i autorima o kojima će dati svoje mišljenje i iznijeti svoje stavove. Motiviranje za čitanje doma, u svoje slobodno vrijeme i na taj će način razvijati naviku i ljubav prema ekstenzivnom čitanju koje vodi čitalačkoj pismenosti. Unaprjeđivati će jezično-komunikacijsku kao i kulturološku kompetenciju te razvijati samostalnost u ovladavanju jezikom kroz korištenje funkcionalnosti digitalne knjižnice (rječnik, bilješke i sl.) . Koristit će i unaprjeđivati svoje informatičko znanje prilikom korištenja digitalnih alata. Različito interpretiranje pročitanih djela tako što će kroz timski rad osmišljavati i izrađivati kvizove, društvene igre, postere, različite pisane uratke, glumiti predstave, voditi grupne diskusije po ulogama i sl. Učenici će kroz čitanje i interpretaciju različitih književnih djela steći i znanje drugih predmetnih područja, bilo društvenih, jezičnih ili prirodoslovnih. Također, koristiti će znanja iz drugih predmetnih područja u izradi različitih materijala.

	Učenici će ovakvim korištenjem engleskog jezika, svakodnevnim čitanjem i sudjelovanjem na radionicama, usavršavati sve četiri jezične vještine, povećati vokabular te postati samostalniji i samopouzdaniji govornici engleskog jezika. Na svakoj će kreativnoj radionici vrednovati vlastiti rad i rad drugih učenika kroz ispunjavanje kratkog upitnika ili vođenim komentiranjem. Naučit će snositi odgovornost kroz timski rad i koristiti pozitivan jezik prilikom komentiranja svog ili tuđeg rada s naglaskom na ono što je dobro, ali i ono što se može popraviti.
Očekivani ishodi/postignuća	Samostalno koristiti digitalnu knjižnicu i sve njezine funkcionalnosti (integrirani rječnik, opcije slušanja i biranja dijalekta, snimanja i pisanja bilješki, izrade vlastite liste nepoznatih riječi, rješavanja zadataka razumijevanja, gramatike i vokabulara). Razlikovati i opisivati književne žanrove. Sudjelovati u uvodnim diskusijama u kojima daje svoje mišljenje i osvrt na različitu tematiku. Koristiti različite tehnike prilikom čitanja, poput skimming and scanning. Globalno i selektivno čitati i/ili slušati te razumjeti e-knjige različitog žanra i tematike. Pokazati razumijevanje pročitano/slüšanog kroz rješavanje zadataka razumijevanja. Pokazati usvojenost vokabulara i gramatičke struktura kroz rješavanje zadataka. Uvježbavati izgovor kroz čitanje naglas, snimanje ili kroz zadatke <i>speak-up</i> i <i>wrap up</i>. Provoditi online istraživanja. Sudjelovati u radionicama u kojima će analizirati i interpretirati pročitano kroz kreativan rad (izrada plakata, kviza, društvenih igara, glumljenje predstave, vođenje diskusije, pisanje različitih pisanih uratka i sl.) Odabrati e-naslov prema svom interesu. Uspoređivati različite naslove. Primjenjivati znanja iz drugih predmetnih područja u izradi materijala na radionicama. Vrednovati vlastiti i rad svojih kolega kroz vođene aktivnosti. Pratiti svoj napredak skupljanjem znački.
Način realizacije	PROJEKT „Oxford Reading Club-Čitalački klub modernog doba“ u sklopu dodatne nastave engleskog jezika
a) Oblik	
b) sudionici	učenici od 7.-8. razreda, učiteljica engleskog jezika, vanjski suradnici
c) načini učenja	• Samostalno čitaju i/ili slušaju e-naslove na nastavi i u sklopu istraživačke aktivnosti doma koristeći se svim funkcionalnosti digitalne knjižnice • Aktivno sudjeluju u uvodnim i kreativnim radionicama u kojima kroz grupni rad na različite načine interpretiraju pročitane naslove • Sudjeluju u razrednim i grupnim raspravama različite tematike

	• Izrađuju online kviz koristeći se vokabularom iz knjiga koje čitaju • Osmišljavaju i glume predstavu na temelju djela kojeg čitaju • Osmišljavaju i izrađuju vlastite društvene igre na temelju pročitanih naslova • Osmišljavaju i izrađuju plakate o djelima koja su pročitali • Pišu različite pisane uratke na temelju pročitano (recenzije, sažetke, pjesme i sl.) • Vode diskusije o onom što su pročitali po prethodno dodijeljenim ulogama • Sami biraju knjigu koju čitaju i način na koju ju interpretiraju • Rješavaju zadatke razumijevanja, vokabulara i gramatike • Vrednuju svoj rad i rad svojih kolega kroz ispunjavanje listića, ankete i/ili komentiranjem • Prate svoj napredak skupljajući značke
d) metode poučavanja	Učiteljica engleskog jezika organizira i provodi radionice, vodi i koordinira rad učenika kroz radionice, motivira, usmjerava i savjetuje učenike
e) trajanje	tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi/troškovnik	Učionica, uredski materijal, potrošni repromaterijal, računala za učitelje i učenike, projektor, internetska veza, digitalni kodovi za pristup Oxford online knjižnici.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Provođenje inicijalnog testiranja na početku i kraju projekta, provođenje inicijalne i finalne ankete o navikama čitanja, mjesečni izvještaji čitanja, sudjelovanje u grupnim diskusijama i kreativnim radionicama
Odgovorne osobe	Učiteljica engleskog jezika Marija Kontrec



UMJETNIČKO PODRUČJE

Kurikulumsko područje	Umjetničko područje Mala tvornica mašte
Ciklus (razred)	1. b razred
Cilj	Poticati likovnu kreativnost, maštovitost i izražavanje kroz različite tehnike i materijale, istovremeno razvijajući motoriku, pažnju, strpljenje i estetsku osjetljivost.
Obrazloženje cilja	Učenje kroz stjecanje novih iskustava. Prepoznavanje novih pojmova u likovnom izražavanju. Upoznavanje samoga sebe. Razvijanje kreativnosti, stvaralaštva, motorike, radnih navika. Spoznati vrijednosti rada. Upoznati

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

	proces nastajanja i stvaranja. Na kreativan način obilježiti prigodne dane. Samostalno izrađivati ukrase od uporabnih materijala. Poticati razvoj individualnosti. Spoznati vrijednost rada. Razvijati ekološku svijest.
Očekivani ishodi/postignuća	Razvijanje radnih navika i osobnih potencijala, kreativnog mišljenja. Sudjelovanje u zajedničkom radu u razredu. Primjena inovativnih i kreativnih rješenja. Samovrednovanje/samoprocjena.
Način realizacije	Izvanastavna aktivnost
a) oblik	
b) sudionici	Učenici 1.b s razrednicom
c) načini učenja	Učenici samostalno i kreativno primjenjuju osnovne likovne elemente. Kreativno izražavaju vlastite ideje i vještine kroz likovne tehnike.
d) metode poučavanja	Razgovor, objašnjavanje, demonstracija, praćenje rada učenika, povratne informacije.
e) trajanje	1 sat tjedno (35 sati godišnje)
Potrebni resursi/troškovnik	Materijali za kreativno izražavanje (papir, drvo, karton, glinamol, kamen, prirodni materijali, boje, škare, ljepila...)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Demonstracija, razgovor, izražavanje dojmova, sudjelovanje u demonstraciji, prepričavanje, izlaganje radova u školi.
Odgovorne osobe	Doria Hunjadi, učiteljica 1.b razreda

Kurikulumsko područje	Umjetničko područje Mala škola klavira
Ciklus (razred)	5. – 7. razredi
Cilj	Cilj ove izvanastavne glazbene aktivnosti je da učenici steknu prva i temeljna znanja iz glazbenog pisma te ovladaju osnovnom tehnikom sviranja klavira te da ju i dalje sustavnim vježbanjem nadograđuju i usavršavaju. Stečena znanja i vještine omogućiti će im lakše uključivanje u instrumentalne sastave. (Upoznavanje osnovnih elemenata glazbenog jezika, razvijanje glazbene kreativnosti, naučiti čitati i pisati note, ovladati osnovnim tehnikama sviranja klavira.)
Obrazloženje cilja	Razvoj i izražavanje kreativnosti, otkrivanje i poticanje osobnih glazbenih interesa, usvajanje vještina, fine motorike, koncentracije, vježbanje upornosti, stjecanje radnih navika svakodnevnog vježbanja instrumenta
Očekivani ishodi/postignuća	• Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe • Učenik sviranjem izvodi umjetničku, tradicijsku ili vlastitu glazbu

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

	• Učenik sudjeluje u različitim glazbenim igrama i aktivnostima glazbenog stvaralaštva • Učenik samostalno izvodi skladbu na klaviru u razredu, pred drugim učenicima • Učenik javno nastupa na priredbama škole
Način realizacije a) oblik	Izvannastavna aktivnost (kreativni rad, javni nastupi, individualni i grupni rad
b) sudionici	Učiteljica glazbene kulture Klaudija Vidović i učenici od 5. – 7. razreda
c) načini učenja	Učenici uče svirati, uvježbavaju skladbe za javni nastup usvajajući nove skladbe u školi uz pomoć i mentorstvo učitelja a kod kuće izvježbavaju zadane skladbe.
d) metode poučavanja	Metoda rada na notnim materijalima, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje i čitanje nota, razgovor
e) trajanje	Tijekom školske godine
Potrebni resursi/troškovnik	Notni materijali, kajdanke
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje individualnog napretka učenika, poticanje samovrednovanja u svakodnevnom radu, nastupi učenika
Odgovorne osobe	Klaudija Vidović, profesor glazbene kulture

Kurikulumsko područje	Umjetničko područje Izvannastavna aktivnost: Likovna grupa
Ciklus (razred)	5. - 8. razredi
Cilj	Poticanje likovnog izražavanja, kreativnosti, originalnosti i estetike. Poticanje interesa za prirodnu i kulturnu baštinu. Poticanje izražavanja osjećaja, doživljaja i uvjerenja kroz likovno izražavanje. Razvijanje sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju, odnosno vizualnoj komunikaciji. Razvijanje vizualne percepcije i spoznajne vrijednosti kroz likovno stvaralaštvo. Rješavanje likovnih problema čime učenici razvijaju sposobnosti praktičnog oblikovanja i donošenja estetskih prosudba i odluka te na taj način oblikuju likovni govor. Učenici kroz rad, istraživanje svoje okoline razvijaju senzibilitet i kreativnost u rješavanju vizualnih problema na originalan način.
Obrazloženje cilja	Razvijanje želje učenika za dubljim i sustavnijim otkrivanjem i proučavanjem različitih tehničkih i umjetničkih područja. Razvijanje sustavnijeg promatranja i proučavanja u korist samoostvarujućih potreba za izražavanjem i shvaćanjem okoline. Razvijanje komunikacije i razmjena ideja među učenicima, a samim time i razvijanje stvaralačkog mišljenja, vještine istraživanja i vrednovanja.

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

Očekivani ishodi/postignuća	Izraziti se likovno i na pravilan način riješiti likovni problem. Razvijanje pozitivnog odnosa prema radu. Pokazivanje interesa i razumijevanja za nastavne sadržaje. Promišljeno obavljanje zadataka, oblikovanje pozitivnog stava, aktivno uključivanje u organizaciju i planiranje rada.
Način realizacije	
a) oblik	Izvannastavna aktivnost
b) sudionici	Učiteljica likovne kulture Martina Leskovec, učenici
c) načini učenja	Učenici samostalno i kreativno primjenjuju osnovne likovne elemente i kompozicijske odnose na odgovarajućem likovnom zadatku. Uočavaju i istražuju karakteristike likovnih tehnika i materijala u 2D i 3D oblikovanju i primjenjuje ih u vlastitom radu. Kreativno izražavaju vlastite ideje i vještine kroz likovne tehnike. Obrazlažu pozitivan stav prema različitostima u učeničkim ostvarenjima.
d) metode poučavanja	Analitičko promatranje, praktični rad, vrednovanje, demonstracija, usmeno izlaganje, metoda scenarija, razgovor
e) trajanje	Tijekom školske godine
Potrebni resursi/troškovnik	Potrebni materijal (tempere, kistove, akvarel, olovke, tuš, papir, itd.) osiguravaju učenici, škola te učiteljica likovne kulture.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednuje se nakon svake realizacije određenog likovnog zadatka i to u krugu učenika razmjenom mišljenja i novih ideja o boljoj realizaciji likovnih problema. Rezultati će se u budućnosti koristiti kao poticaj za kreativnije izražavanje među učenicima. Voditelju grupe poslužiti će kao pomoć u boljoj komunikaciji sa učenicima te kao smjernica za produktivnije usmjeravanje i vođenje učenika kroz istraživanje, otkrivanje i izražavanje kreativnih ideja. Kroz aktivnosti učenici će oblikovati originalni osobni likovni govor. Učenici će usvojiti trajan, pozitivan stav o likovnoj umjetnosti, primijeniti spoznaje u umjetničkim djelima i otkriti potrebu za uređenjem i čuvanjem školskog prostora. Kao jedan od oblika praćenja provjere ishoda su učenička postignuća na likovnim natjecanjima i učeničke izložbe u školi.
Odgovorne osobe	Martina Leskovec

Kurikulumsko područje	Umjetničko područje UZ „Mura“
Ciklus (razred)	5. - 8. razredi
Cilj	Stjecanje znanja, vještina, navika i sposobnosti potrebnih u izradi lampašeka od slame kao i pletenje košara. Rad na novim idejama i novim načinima izrade gotovih proizvoda. Jačanje poduzetničkih vještina (kreativnost, komunikativnost, timski rad i slično). Poboljšanje fine motorike rada ruku učenica, te njihovih radnih navika osobito.
Obrazloženje cilja	Održati postojanje učeničkog zadrugarstva kao vrijedne i nezamjenjive tradicije koja prije svega njeguje duh zajedništva i kreativnosti u ustanovi u kojoj se primjenjuje.

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

Očekivani ishodi/postignuća	Primjerenim metodičkim postupcima pod vodstvom učiteljica mentorica omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa, sposobnosti i vještina. Utjecati na dobivanje znanja na području poduzetništva (učenje svih faza proizvodnog procesa počevši od njegovog planiranja, financijske pismenosti, proizvodnje, prodaje, marketinga i analize).
Način realizacije	Izvanastavna aktivnost
a) oblik	
b) sudionici	Voditeljica zadruge i sekcije Učenici 1. - 8. razreda
c) načini učenja	Mentoriranjem obitelji Pogorelec (pletenje košara) te gospođe Ksenije Virgej (izrada lampašeka od slame), uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima te izrađuje jednostavne digitalne sadržaje, procjenjuje i mjeri masu tijela, učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju
d) metode poučavanja	Usmeno izlaganje, demonstracija, ručni rad
e) trajanje	Rujan 2025. - Lipanj 2026.
Potrebni resursi/troškovnik	100,00 – 200,00 eura godišnje za kupnju repromaterijala
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Godišnji plan rada sekcije učeničke zadruge; Bilježenje slijeda događaja i aktivnosti zadruge u Spomenicu zadruge, članci na internetskim stranicama škole, novinama, televiziji i slično. Analiza načina rada, prodaje, distribucije i drugih aspekata zadruge s ciljem poboljšanja i nadogradnje
Odgovorne osobe	ravnateljica škole

Kurikulumsko područje	Umjetničko područje Pjevački zbor
Ciklus (razred)	2. - 8. razred
Cilj	Izgradnja vještine pjevanja kroz nastavu zbora te razvijanje slušne i vizualne(notno pismo) sposobnosti. Razvijati kod učenika ljubav prema glazbi. Otkrivati posebno nadarene učenike i voditi brigu o njima te ih poticati i usmjeravati na dodatno aktivno bavljenje glazbom. Promicati glazbene vrijednosti i prezentirati male glazbene talente putem javne djelatnost(priredbe, koncerti)
Obrazloženje cilja	Pjevački zbor u svom pristupu i načinu rada potiče učenike na lijepo pjevanje, aktivno bavljenje glazbom u slobodno vrijeme, samostalnost i sigurnost u javnom nastupu, razvijanje kreativnosti , suradnički i timski rad.
Očekivani ishodi/postignuća	✓ Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe ✓ Učenik pjeva i izvodi pjesme ✓ Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

	✓ Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta ✓ Učenik sudjeluje u različitim glazbenim igrama i aktivnostima glazbenog stvaralaštva
Način realizacije	Izvanastavna aktivnost
a) oblik	
b) sudionici	učenici 2. – 8. razreda
c) načini učenja	Učenici usvajaju nove pjesme radom na tekstu, usvajaju pjesme po sluhu, usavršavaju vokalnu tehniku pjevanja, pripremaju se za javni nastup (vježbaju sigurnost na sceni, točnost u intonaciji, dikciji, artikulaciji, fraziranju)
d) metode poučavanja	✓ rad na tekst ✓ obrada pjesme po sluhu ✓ metoda demonstracije ✓ metoda razgovora
e) trajanje	tijekom nastavne godine 2025./2026.
Potrebni resursi/troškovnik	papir za kopiranje notnih materijala
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	povratna informacija učenika, opisno praćenje svakog člana pjevačkog zbora, usmena pohvala učenicima
Odgovorne osobe	Klaudija Vidović

Kurikulumsko područje	Umjetničko područje FlashMOVE plesni događaj – međunarodni projekt
Ciklus (razred)	Učenice 4. a i 4. b razreda
Cilj	Pokrenimo se plesom obilježavanjem Europskog tjedna sporta sa “BeACTIVE satom tjelesne i zdravstvene kulture na otvorenom” i FlashMOVE-om plesnim događajem Čakovcu.
Obrazloženje cilja	“BeACTIVE sat tjelesne i zdravstvene kulture održat će se 29. rujna (ponedjeljak) u 10h. Program će se tradicionalno odvijati na Trgu Republike u Čakovcu. Program će započeti u 10h, najprije će se okupljenim sudionicima obratiti nekoliko uspješnih sportaša iz Međimurja, a potom će za sve sudionike na Trgu Republike i u Perivoju Zrinski biti organizirane sportske aktivnosti. Cijeli događaj će završiti FlashMOVE plesom svih sudionika na zajedničku koreografiju.
Očekivani ishodi/postignuća	• razvijanje osjećaja za ritam, glazbu, pokret, osjećaj za prostor i timski rad • izraziti raspoloženje i doživljaje plesnim pokretima bez rekvizita
Način realizacije e) oblik	Međunarodni projekt

f) sudionici	Učenice koje su zainteresirane za plesne tjelesne aktivnosti, koje imaju razvijene sposobnosti za sport, talent, ritmiku i ples...
g) načini učenja	• Plešu, pjevaju, slušaju glazbu, oponašaju, ponavljaju plesne pokrete
h) metode poučavanja	Grupni rad, timski rad, demonstracija, aktivne metode poučavanja
e) trajanje	• Mjesec rujan 2025.
Potrebni resursi/troškovnik	CD/player, CD s prikladnim pjesmama, prikladna odjeća, zvučnik
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Motivacijski plesni treninzi te zajednički plesni nastup u Čakovcu, FlashMOVE plesom svih sudionika na zajedničku koreografiju.
Odgovorne osobe	Učiteljica razredne nastave, mentor Adela Horvat



DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

Kurikulumsko područje	Društveno – humanističko područje Vjeronauk – izborna nastava
Ciklus (razred)	Učenici 1. – 8. razreda
Cilj	Izgraditi stav otvorenosti prema transcenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti. Postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i učiteljstva. Cilj je školskog vjeronauka da u suodnosu s drugim školskim predmetima promiče cjelovit i sustavan odgoj čovjeka na načelima korelacijsko-integrativnoga učenja. Vjeronauk kao izborni školski predmet omogućuje svim učenicima, autentično i sustavno upoznavanje, čuvanje i razvijanje njihova vlastita vjerskoga i kulturnoga identiteta, promičući istodobno duh dijaloga i ekumenizma u odnosu na različite ljude, svjetonazore, religije, konfesionalne i kulturne izričaje.
Obrazloženje cilja	Katolički vjeronauk u školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvima učenika s ciljem ostvarivanja sustavnog i cjelovitog upoznavanja katoličke vjere. Pomoći učenicima da ostvare ljudski i kršćanski odgoj i savjest te izgrade zrelu i odgovornu savjest u odnosu prema Bogu, sebi i drugima; osposobiti za dublje shvaćanje i povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom, pomoći učenicima da naslute da je Isusova ljubav nešto veliko i neuobičajeno.

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

Očekivani ishodi/postignuća	-Povezivanje Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika -Razviti duhovne i druge sposobnosti istinskim „govorom vjere“ i sveobuhvatnim pristupima u zajedničkom radu da se ostvari cijelost vjerskoga odgoja i obrazovanja (pismeno, usmeno, likovno, glazbeno, scensko i molitveno izražavanje) -Sustavno i što cjelovitije upoznati katoličku vjeru u svim njezinim dimenzijama - Omogućiti učenicima da pitanja o svom životu i svijetu promatraju u duhu vjere i kršćanske poruke -Vjeronauk u osnovnoj školi ponuda je svim učenicima od I. do VIII. razreda. Potpisivanjem suglasnosti, od strane roditelja ili skrbnika, učenik sudjeluje u nastavi vjeronauka kao izbornog predmeta.
Način realizacije	Izborna nastava
a) oblik	
b) sudionici	Učenici 1. - 8. razreda
c) načini učenja	Molitva, razgovor, promatranje, uživanje u situaciji, usmeno, glazbeno, likovno, glumačko izražavanje, opisivanje, analiziranje
d) metode poučavanja	Pripovijedanje, razgovor, glazbeno izražavanje, čitanje Božje riječi, uvođenje učenika u susret s Kristom na temelju vlastitog iskustva, priprema potrebnih materijala, usmjeravanje učenika u radu
e) trajanje	Nastavna godina 2025./2026., 2 sata tjedno
Potrebni resursi/troškovnik	Učenici svih razreda koriste udžbenike odobrene od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa, radne bilježnice (1. - 8.razredi) i bilježnice. Ostale materijale i radne listiće osigurat će škola. Pribor (drvene bojice, flomasteri, lijepilo, škare,...) osigurat će učenici tj. njihovi roditelji.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno i brojčano praćenje učeničkih aktivnosti i rada, međusobne komunikacije i suradnje
Odgovorne osobe	Jasenska Trojko, vjeroučiteljica od 1. - 5., 6.a razreda Ivan Rerih, vjeroučitelj od 6.b – 8. razreda

Kurikulumsko područje	Društveno – humanističko područje Dani kruha
Ciklus (razred)	Učenici 1. – 8. razreda
Cilj	-potaknuti kod učenika zahvalnost prema Božjem daru koji svaki dan jedemo – kruhu -potaknuti učenike da poštuju kruh i da na drugačiji način razmišljaju o njemu -izgrađivati odgovornu svijest u odnosu na Božje darove te razvijati kod učenika osjećaj zahvalnosti prema Bogu te spremnost na pomaganje svim ljudima, osobito onima koji su u potrebi -približiti učenicima blagovanje kruha i narodne običaje

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

	-poučiti učenike o kruhu kao izrazu životne i duhovne snage -spoznati da čovjek živi od zemlje i njezinih plodova koje prima od Stvoritelja, te mu treba biti zahvalan za sve što prima -prepoznati i iskusiti Božju dobrotu u plodovima zemlje, osobito u kruhu kojega nam Bog daje za hranu -upoznavanje tradicijskih običaja vezanih uz pripremu, blagovanje i poštivanje hrane i kruha
Obrazloženje cilja	Obilježiti Dan kruha, saznati vrste i postupak nastanka kruha. Razviti kod učenika maštu i kreativnost kod vlastite izrade kruha. Spoznati složenost nastanka brašna kao osnovne namirnice u dobivanju pekarskih proizvoda. Osvijestiti važnost poštovanja i pravilnog odnosa prema hrani kao osnovne životne potrebe.
Očekivani ishodi/postignuća	Uočiti važnost kruha u svakodnevnom životu, njegovati ispravan odnos prema hrani, razvijati poštovanje, zahvalnost i odgovornost za ono što imamo, poticati kulturno ponašanje na javnom mjestu.
Način realizacije	projekt
a) oblik	
b) sudionici	Učenici 1. - 8. razreda i učitelji
c) načini učenja	Učenje promatranjem, razgledavanje, iskustveno učenje, frontalni i individualni rad
d) metode poučavanja	Demonstracija, izlaganje
e) trajanje	Kroz mjesec listopad
Potrebni resursi/troškovnik	-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izrada tematskih plakata, likovnih i literarnih radova, usmeno izlaganje
Odgovorne osobe	Jasenska Trojko i Ivan Rerih

Kurikulumsko područje	Društveno – humanističko područje Volonterska grupa
Ciklus (razred)	7. i 8. razred
Cilj	Odgoj za volontiranje: a) usvajanje vrijednosti empatije, pomaganja i tolerancije b) razvoj pomagačkog načina razmišljanja c) razvijanje osjećaja socijalne odgovornosti d) jačanje socijalnih, komunikacijskih i prezentacijskih vještina e) jačanje suradnje s lokalnim udrugama i organizacijama te s ključnim ljudima u zajednici f) podizanje ugleda škole kao institucije koja aktivno i planirano promiče pozitivne vrijednosti.

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

Obrazloženje cilja	Škola je institucija u kojoj se objedinjuju odgojna i obrazovna uloga u životima učenika. Upravo iz tog razloga je prenošenje temeljnih vrijednosti
Očekivani ishodi/postignuća	Jačanje osobnih kompetencija u području socijalnih, komunikacijskih i organizacijskih vještina. Unapređivanje životnih vještina. Osobno zadovoljstvo, druženje i zabava. Upoznavanje s aktivnostima lokalnih udruga i organizacija te povezivanje s ključnim ljudima u zajednici.
Način realizacije	Izvanastavna aktivnost – Volonterska grupa
a) oblik	
b) sudionici	Zainteresirani učenici 7. i 8. razreda osnovne škole, lokalne udruge i organizacije (Humana nova, Azil za napuštene životinje, Caritas, Dom za starije psihički bolesne osobe Kotoriba, Crveni križ)
c) načini učenja	Učenici sudjeluju u organizaciji aktivnosti na razini škole, aktivno sudjeluju u organizaciji i provedbi tematskih dana u školi i organiziranju aktivnosti u suradnji s lokalnim udrugama i organizacijama. Pružaju pomoć pri učenju mlađim učenicima s teškoćama u učenju.
d) metode poučavanja	Voditelj potiče učenike na uključivanje u rad volonterske grupe, educira ih o volonterstvu, pribavlja materijal za planirane aktivnosti, usmjerava učenike u volonterskom radu, povezuje ih s lokalnim udrugama, ključnim ljudima u zajednici i učenicima s teškoćama u učenju.
e) trajanje	Tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi/troškovnik	Vrijeme, ljudi, financijska sredstva (potrošni materijal: kolaž papir, škare, ljepilo, bojice, flomasteri, i sl.)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Anketiranje učenika nižih razreda koji su redovno dolazili na grupu o postignutim rezultatima na kraju nastavne godine.
Odgovorne osobe	Vjeroučitelj Ivan Rerih

Kurikulumsko područje	Društveno – humanističko područje Polivalentna grupa
Ciklus (razred)	2. a razred
Cilj	Osposobiti učenike za promatranje i uočavanje promjena u okolini škole i svog doma. Govorom, kratkim riječima i rečenicama opisati promjene koje su uočili. Potaknuti učenike na samostalno istraživanje i otkrivanje sadržaja koje treba promatrati. Kreativnim pristupom stvaranju osobne slike svijeta oko sebe.
Obrazloženje cilja	Temeljna znanja koja učenici trebaju usvojiti u drugom razredu su čitanje i pisanje a ponajviše promatranje i istraživanje svijeta oko sebe. Nova vještina čitanja će im omogućiti široki spektar znanja, razumijevanje svijeta oko sebe i pobuditi znatiželju za istraživanjem/učenjem. Tijekom svakog mjeseca

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

	bilježit će crtežima, pokusima i praktičnim radovima promjene u prirodi i događaje vezane uz blagdane. Pripremat će male igrokaze, pjevati pjesmice i izrađivati predmete vezane uz promatrano.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će moći samostalno promatrati i pratiti promjene oko sebe. Priređivat će male svečanosti vezane uz promatrano.
Način realizacije	Izrada plakata. Izvođenje igrokaza. Modeliranje i građenje predmeta iz neposredne okoline učenika.
a) oblik	
b) sudionici	Učenici 2.a s razrednicom
c) načini učenja	Promatranje, čitanje, crtanje, oblikovanje, pokusi
d) metode poučavanja	Slušanje, razgovor, demonstracija, istraživanje, grupni rad, rad u paru, individualni rad, istraživački rad, prezentacija.
e) trajanje	Šk. god. 2025./26.
Potrebni resursi/troškovnik	Potrebni materijal za izradu plakata, izvođenje pokusa, materijali za građenje i modeliranje.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izložbe radova učenika, kratke priredbe, izvođenje igrokaza
Odgovorne osobe	Ida Matjanec, učiteljica 2.a

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje Dan državnosti
Ciklus (razred)	7. A/B i 8. A/B razred
Cilj	Upoznati se s političkim i vojnim okolnostima stvaranja samostalne hrvatske države. Uočiti važnost obilježavanja i prisjećanja na važne datume i događaje iz hrvatske povijesti. Uočiti današnju važnost utemeljenja prvog demokratski izabranog Hrvatskog sabora. Potaknuti učenike na istraživanje povijesnih događaja; potaknuti i njegovati ljubav prema domovini.
Obrazloženje cilja	Kod učenika razvijati pravilno sagledavanje činjenica, njegovati domoljubnu svijest i osjećaj ponosa što je tog datuma uspostavljena demokracija u Hrvatskoj. Time je počeo i proces osamostaljenja Hrvatske te se smatra prekretnicom u novijoj hrvatskoj povijesti.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će, upoznati činjenicama o Domovinskom ratu, njegovati patriotizam i osjećaj ponosa na herojstvo našeg naroda.
Način realizacije	Tematski dan
a) oblik	
b) sudionici	Učenici/ce 7. A/B i 8. A/B razreda
c) načini učenja	Istraživanje različitih povijesnih izvora iz razdoblja Domovinskog rata; izrada prezentacije i uređenje panoa s Dana državnosti; razgovor i rasprava na zadanu temu na satovima povijesti i izvannastavne aktivnosti.

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

d) metode poučavanja	Usmjeravanje učenika na traženje odgovora u literaturi, na internetskim stranicama. Korištenje metode istraživačkog rada.
e) trajanje	2 školska sata (svibanj 2026.)
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za uređenje panoa osigurat će Škola.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenika u radu te prezentaciji istraženih podataka. Korištenje stečenih znanja u svakodnevnom životu te na nastavi povijesti.
Odgovorne osobe	Učiteljica povijesti Melita Sečan – Hrastić, učenici sedmih i osmih razreda

Kurikulumsko područje	Društveno – humanističko područje Dopunska nastava povijesti
Ciklus (razred)	5. a/b
Cilj	Učenici koji nisu usvojili minimum određenoga gradiva propisanog Nastavnim planom i programom naučit će i uvježbati to gradivo te će ih se uputiti kako savladati poteškoće u učenju. Stvarat će se poticajno radno ozračje u kojem će učenici moći, u okviru svojih mogućnosti i sposobnosti, razvijati svoju osobnost. Kontinuirano će se podizati samopouzdanje učenika i doprinositi njihovoj boljoj integraciji u razrednu zajednicu.
Obrazloženje cilja	Pomoć učenicima koji nisu usvojili nastavno gradivo pomaganjem i uvježbavanjem istog na satovima dopunske nastave.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će usvojiti i uvježbati minimum gradiva propisanog Nastavnim planom i programom te će ispraviti eventualne negativne ocjene .
Način realizacije	Dopunska nastava
a) oblik	
b) sudionici	Učenici/ce 5. a, 5. b
c) načini učenja	Sa svakim se učenikom radi individualizirano u skladu s njegovim mogućnostima, potrebama i interesima. Učenici rješavaju zadatke iz radnih bilježnica i nastavnih listića za dopunski i individualizirani rad, a imaju mogućnost ispravljanja ocjene iz bilo koje cjeline nastavnoga gradiva povijesti.
d) metode poučavanja	Pripremanje zadataka za dopunsku nastavu, objašnjavanje metoda i načina rada, ispitivanje vezano uz ispravljanje ocjena.
e) trajanje	Dopunska nastava provodi se tijekom cijele nastavne godine 2025./2026. u trajanju od jednog školskog sata prema rasporedu sati
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za satove dopunske nastave podmiruje Škola.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Na dopunskoj i redovnoj nastavi kontinuirano se prati rad učenika. Uvidom u rezultate utvrdit će se stupanj rada na satovima dopunske nastave. Ocjenjivanjem i razgovorom s učenicima dobit će se povratna informacija o učinkovitosti rada i izvršenju ciljeva dopunske nastave.

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

Odgovorne osobe	Učiteljica povijesti Jasna Tišljar, učenici/ce 5. a, 5. b
------------------------	---

Kurikulumsko područje	Društveno – humanističko područje Dopunska nastava povijesti
Ciklus (razred)	6. a/b
Cilj	Učenici koji nisu usvojili minimum određenoga gradiva propisanog Nastavnim planom i programom naučit će i uvježbati to gradivo te će ih se uputiti kako savladati poteškoće u učenju. Stvarat će se poticajno radno ozračje u kojem će učenici moći, u okviru svojih mogućnosti i sposobnosti, razvijati svoju osobnost. Kontinuirano će se podizati samopouzdanje učenika i doprinosti njihovoj boljoj integraciji u razrednu zajednicu.
Obrazloženje cilja	Pomoć učenicima koji nisu usvojili nastavno gradivo pomaganjem i uvježbavanjem istog na satovima dopunske nastave.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će usvojiti i uvježbati minimum gradiva propisanog Nastavnim planom i programom te će ispraviti eventualne negativne ocjene .
Način realizacije	Dopunska nastava
a) oblik	
b) sudionici	Učenici/ce 6. a, 5. b
c) načini učenja	Sa svakim se učenikom radi individualizirano u skladu s njegovim mogućnostima, potrebama i interesima. Učenici rješavaju zadatke iz radnih bilježnica i nastavnih listića za dopunski i individualizirani rad, a imaju mogućnost ispravljanja ocjene iz bilo koje cjeline nastavnoga gradiva povijesti.
d) metode poučavanja	Pripremanje zadataka za dopunsku nastavu, objašnjavanje metoda i načina rada, ispitivanje vezano uz ispravljanje ocjena.
e) trajanje	Dopunska nastava provodi se tijekom cijele nastavne godine 2025./2026. u trajanju od jednog školskog sata prema rasporedu sati
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za satove dopunske nastave podmiruje Škola.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Na dopunskoj i redovnoj nastavi kontinuirano se prati rad učenika. Uvidom u rezultate utvrdit će se stupanj rada na satovima dopunske nastave. Ocjenjivanjem i razgovorom s učenicima dobit će se povratna informacija o učinkovitosti rada i izvršenju ciljeva dopunske nastave.
Odgovorne osobe	Učiteljica povijesti Jasna Tišljar, učenici/ce 6. a, 6. b

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

Kurikulumsko područje	Društveno – humanističko područje Dodatna nastava iz povijesti
Ciklus (razred)	7. a/b, 8. a/b
Cilj	Stjecanje temeljnih i općih znanja, razvijanje sposobnosti i primjene usvojenog znanja, vještina te svijest o važnosti i potrebi cjeloživotnog učenja. Poticanje na samostalan rad i razmišljanje.
Obrazloženje cilja	Omogućiti darovitim učenicima proširivanje znanja i nastavnih sadržaja te stjecanje svijesti o važnosti cjeloživotnog učenja.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će proširiti svoje znanje. Poticanje učenika i priprema za sudjelovanje na natjecanju iz povijesti.
Način realizacije	Dodatna nastava
a) oblik	
b) sudionici	Učenici/ce 7. a/b i/ili 8. a/b razreda
c) načini učenja	Sa svakim se učenikom radi individualizirano u skladu s njegovim sposobnostima i interesima. Učenici rješavaju zadatke iz radnih bilježnica i nastavnih listića za dodatni rad te ispita iz prošlogodišnjih natjecanja.
d) metode poučavanja	Pripremanje zadataka za dodatnu nastavu, objašnjavanje metoda i načina rada, poticanje na samostalnost.
e) trajanje	Dodatna nastava provodi se tijekom cijele nastavne godine 2025./2026. u trajanju od jednog školskog sata prema rasporedu sati (kombinirano – jedan tjedan učenici/ce sedmih razreda, drugi tjedan učenici/ce osmih razreda).
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za satove dodatne nastave podmiruje Škola.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Na dodatnoj nastavi kontinuirano se prati rad učenika. Opisno se prati napredovanje učenika. Vrednuju se postignuti rezultati na natjecanjima.
Odgovorne osobe	Učiteljica povijesti Melita Sečan-Hrastić, učenici/ce 7. a/b i 8. a/ b razreda

Kurikulumsko područje	Društveno – humanističko područje Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje
Ciklus (razred)	5. A/B, 6. A/B, 7. A/B i 8. A/B razred
Cilj	Upoznati se s političkim i vojnim okolnostima stvaranja samostalne hrvatske države. Uočiti važnost obilježavanja i prisjećanja na važne datume i događaje iz hrvatske povijesti. Uočiti današnju važnost i simboliku žrtve grada Vukovara za nacionalnu svijest hrvatskog naroda. Potaknuti učenike na istraživanje povijesnih događaja; potaknuti i njegovati ljubav

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

	prema domovini. Osmisliti i izraditi plakate kojima će se ukasiti panoi u holu škole.
Obrazloženje cilja	Kod učenika razvijati pravilno sagledavanje činjenica, njegovati domoljubnu svijest i potrebu očuvanja poštovanja na žrtvu koju je podnio Vukovar.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će, upoznati činjenicama o Domovinskom ratu i gradu heroju, njegovati patriotizam i osjećaj ponosa na herojstvo našeg naroda.
Način realizacije	Tematski dan
a) oblik	
b) sudionici	Učenici/ce 5. A/B, 6. A/B, 7. A/B i 8. A/B razreda
c) načini učenja	Istraživanje različitih povijesnih izvora iz razdoblja Domovinskog rata; izrada prezentacije i uređenje panoa s temom stradanja Vukovara; razgovor i rasprava na zadanu temu na satovima povijesti.
d) metode poučavanja	Usmjeravanje učenika na traženje odgovora u literaturi, na internetskim stranicama. Korištenje metode istraživačkog rada.
e) trajanje	2 školska sata (studen 2025.)
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za uređenje panoa osigurat će Škola.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenika u radu te prezentaciji istraženih podataka. Korištenje stečenih znanja u svakodnevnom životu te na nastavi povijesti.
Odgovorne osobe	Učiteljice povijesti Melita Sečan-Hrastić i Jasna Tišljar te učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda

Kurikulumsko područje	Društveno –humanističko Dan planeta Zemlje
Ciklus (razred)	5. do 8. razred
Cilj	Širenje i promoviranje geografskog mišljenja. Kritičko razmišljanje o Zemlji, procesima koji se odvijaju na njoj: razvoj, stanovništvo, gospodarstvo, zaštita prirode
Obrazloženje cilja	Sveobuhvatnim geografskim razmišljanjem i praktičnim djelovanjem možemo pridonijeti boljitku planeta na kojem živimo.
Očekivani ishodi/postignuća	Bolje i sveobuhvatnije znanje geografije, sposobnost korištenja geografskih znanja u svakodnevnom životu, prihvatanje potrebe zaštite prirode i svih njenih resursa.
Način realizacije	Izvannastavna aktivnost – geografska grupa
a) oblik	
b) sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

c) načini učenja	Izrada plakata i zidnih novina, uređivanje školskog panoa, power point prezentacija
d) metode poučavanja	Animiranje učenika za rad, predlaganje aktivnosti i tema, moderiranje aktivnosti
e) trajanje	Dva termina geografske grupe u travnju 2026. g.
Potrebni resursi/troškovnik	Nema
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Kvaliteta učeničkih radova – zajednička analiza i evaluacija
Odgovorne osobe	Dino Lesjak

Kurikulumsko područje	Društveno –humanističko Geografska grupa
Ciklus (razred)	5. do 8. razred
Cilj	Širenje i promoviranje geografskog mišljenja i geografske kulture kao sastavnice opće kulture.
Obrazloženje cilja	Pripreme za geografsko natjecanje, rad na pojedinim temama – mogućnost realizacije određenih projekata. Pripreme se sastoje od samostalnog rješavanja probnih testova te zajedničke analize. Teme se obrađuju izradom plakata i zidnih novina te power point prezentacija u suradnji s učiteljem.
Očekivani ishodi/postignuća	Bolje i sveobuhvatnije znanje geografije, sposobnost korištenja geografskih znanja u svakodnevnom životu.
Način realizacije	Izvanastavna aktivnost.
a) oblik	
b) sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda.
c) načini učenja	Rješavanje kvizova, izrada plakata i power point prezentacija, analiza vremena i klime pomoću digitalne meteorološke stanice.
d) metode poučavanja	Animiranje učenika za rad, predlaganje aktivnosti i tema, moderiranje aktivnosti
e) trajanje	Cijela nastavna godina
Potrebni resursi/troškovnik	Nema
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Rezultati na natjecanju, kvaliteta učeničkih radova – zajednička analiza i evaluacija.
Odgovorne osobe	Dino Lesjak

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje Izviđačka družina Kotoriba
Ciklus (razred)	5. do 8. razred
Cilj	Doprinijeti razvoju djece i mladih u postizanju njihovih punih tjelesnih, umnih, osjećajnih, društvenih i duhovnih potencijala kao pojedinaca, kao odgovornih građana i kao članova njihove lokalne, nacionalne i međunarodne zajednice.
Obrazloženje cilja	Preko izvannastavne aktivnosti doprinositi odgoju i obrazovanju mladih, kroz sustav vrijednosti temeljen na Izviđačkom zavjetu i zakonima, pomoći izgraditi bolji svijet u kojemu ljudi imaju konstruktivnu ulogu u društvu.
Očekivani ishodi/postignuća	Njegovanje suradnje i timskog rada, tolerancije i empatije te razvijanje vještina vođenja i organiziranja. Razvijanje kreativnosti, kao sposobnosti izražavanja i inovacija na različitim poljima djelovanja. Poštivanje osobne slobode kroz uvažavanje različitosti i potreba svakog pojedinca, omogućavanje mobilnosti te razvijanje osjećaja sigurnosti u svoju mogućnost izbora. Poticanje želje za stalnim učenjem i napredovanje izgradnjom odgovornosti, odnosno sposobnosti donošenja odluka i spremnosti za suočavanje s posljedicama.
Način realizacije	Izvannastavna aktivnost
a) oblik	
b) sudionici	Učenici/ce od 5. do 8. razreda
c) načini učenja	Život u prirodi - stjecanje znanja te razvijanje sposobnosti i vještina potrebnih za život u prirodi; izletništvo, orijentacija i kretanje u prirodi, tehnike logorovanja, poznavanje biljnog i životinjskog svijeta, meteorologija i zaštita od nepogoda te osnove zaštite prirode. Izviđački pokret - razumijevanje načela i metode skautizma, poznavanje razvoja izviđačkog pokreta u Hrvatskoj i svijetu, prepoznavanje vlastitog mjesta u pokretu. Moj život - dio izviđačkog programa koji obuhvaća sadržaje i postupke kojima se stvara pozitivno ozračje za izgradnju karaktera i dostizanje punih potencijala mlade osobe, kao pojedinca i građanina te mogućnosti za odabir ciljeva i vlastitog životnog puta. Svijet oko nas - upoznavanje ljudi, krajeva i običaja, razvijanje ljubavi prema domovini, interkulturalno učenje te istraživanje zajedničkih odlika i različitosti kultura u bliskoj i sigurnoj okolini izviđačke organizacije; volonterizam, mobilnost, izgrađivanje pozitivnih osjećaja prema okolini, svladavanje vještina i znanja vezanih uz tehnologije, inovacije i komunikacije.
d) metode poučavanja	Učitelji različitim oblicima i metodama rada prenose znanja učenicima, pripremaju materijale za rad te dodatne izvore znanja. Usmjeravaju i pomažu učenicima pri izvršavanju predviđenih zadataka. Trude se postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju. Potiču ljubav prema zavičaju i domovini. Vode brigu o ostvarenju ciljeva i ishoda učenja. Potiču i usmjeravaju timski rad.
e) trajanje	Od rujna 2025. do lipnja 2026. g. (dvaput tjedno prema rasporedu sati)
Potrebni resursi/troškovnik	Plaćanje godišnje članarine u iznosu od 35,00 eura (osiguravaju roditelji učenika), sudjelovanje u izviđačkim aktivnostima (osiguravaju roditelji učenika, Odred izviđača Sirius, Općina Kotoriba), potrošni materijal za nastavne listiće osigurava Škola.

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Zajednička evaluacija provedenog sadržaja. Opisno praćenje napredovanja učenika u dnevniku rada izvannastavnih aktivnosti. Primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti.
Odgovorne osobe	Robert Katanec i Domagoj Dominić, učenici/ce od 5. do 8. razreda

Kurikulumsko područje	Društveno –humanističko područje Orijentacija u prostoru
Ciklus (razred)	3. razred
Cilj	Snalaziti se na planu mjesta. Određivati položaj važnih objekata u naselju u odnosu na školu i prikazati ih skicom. Odrediti i razlikovati stajalište i obzor.
Obrazloženje cilja	Na izvanučioničnoj nastavi učenici će spoznati orijentaciju u prostoru (plan mjesta, stajalište, obzor) i tako stečena znanja primjenjivati u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi/postignuća	Upoznati osnovne dogovorene znakove, razvijati sposobnost promatranja, logičkog mišljenja, točnost i preciznost. Znati pronaći na internetu plan svoga mjesta i uočiti na njemu najvažnije objekte i simbole kojima se prikazuju. Pronaći i imenovati svoju ulicu, ulicu u kojoj se nalazi škola i još neke ulice u naselju. Odrediti položaj predmeta u prostoru, snalaziti se uz pomoć kompasa, Sunca, mahovine ili nekih drugih znakova na zemlji. Poticanje učenika na samostalnost i istraživački rad. Promatranje prostora oko sebe.
Način realizacije	Izvanučionična nastava: Orijentacija u prirodi
a) oblik	
b) sudionici	Učenici 3. a i 3.b razreda, učiteljice
c) načini učenja	Crtanje osnovnog plana mjesta. Šetnja do obližnjeg povišenog mjesta - stajališta te na konkretnim primjerima pokazati snalaženje u prostoru. - razgledavaju, promatraju, uočavaju, slušaju, analiziraju, poštuju pravila ponašanja u timu, orijentiraju se, surađuju
d) metode poučavanja	Demonstracija, razgovor, objašnjavanje, zaključivanje
e) trajanje	rujan
Potrebni resursi/troškovnik	Nema.

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

	Literatura, internet, kompas, plan mjesta, karta Kotoribe i Međimurske županije
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika. Izrada plakata i malih kompasa . Razvijati preciznost u izvođenju praktičnog rada, razvijati samopouzdanje pri samostalnom kretanju.
Odgovorne osobe	Snježana Filipašić, Željka Matulin

Kurikulumsko područje	Društveno –humanističko područje Putujemo vlakom: Varaždin – terenska nastava
Ciklus (razred)	3. razred
Cilj	Putovanje vlakom, upoznavanje grada Varaždina.
Obrazloženje cilja	Putovanje vlakom, šetnja gradom, igre na obližnjem igralištu , razvijanje kulture ponašanja prilikom vožnje i šetnje gradom.
Očekivani ishodi/postignuća	Razvijati sposobnost snalaženja u prostoru i vremenu. Razumjeti pojmove: promet, prometnica, pješaci, vozači, vozila, pješački prijelaz, semafor, sigurnost u prometu, vlak, tračnice... Razumjeti potrebu poštovanja prometnih pravila. Odgovorno sudjelovati u prometu kao pješak. Razvijati kulturu ponašanja prilikom vožnje, šetnje gradom.
Način realizacije a) oblik	Terenska nastava
b) sudionici	Učenici 3.a i 3.b s razrednicama
c) načini učenja	Putovanje vlakom, kultura ponašanja prilikom vožnje. Šetnja gradom, razgled grada i popratnih sadržaja.
d) metode poučavanja	Istraživačka nastava uz promatranje, opisivanje, demonstraciju, igru, putovanje vlakom.
e) trajanje	Tijekom nastavne godine 2025. /26.
Potrebni resursi/troškovnik	Oko 10 eura.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor, crtanje, slikanje, gluma, recitiranje, pjevanje. Likovna kultura, glazbena kultura. Vrednovanje će se provesti kroz razgovor, pisane ili likovne uratke učenika o putovanju vlakom i doživljenom osjećaju kretanja gradom Varaždinom.
Odgovorne osobe	Željka Matulin, Snježana Filipašić

Kurikulumsko područje	Društveno –humanističko Stručna ekskurzija Informatičke grupe __BrAln
Ciklus (razred)	5. - 8. razred
Cilj	Razvijanje kreativnosti, poticanje poduzetnosti učenika. Upoznavanje i napredno korištenje programskih alata i informacijske tehnologije. - razvijati kompetencije za samostalnu, odgovornu, učinkovitu i primjerenu uporabu tehnologija u nastajanju te se pripremiti za učenje, svakodnevni život i rad u društvu, koje se razvojem novih digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja; - razumjeti što je IKT tehnologija, kako funkcionira i gdje se sve upotrebljava u svakodnevnom životu; - razvijati sposobnost uporabe alata za rješavanje problema te razvijati sposobnost kritičkog mišljenja o prednostima i nedostacima uporabe IKT alata - razvijati računalno razmišljanje posebno u kontekstu razvoja aplikacija koje upotrebljavaju umjetnu inteligenciju; odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom svijetu, razvijati stavove i uvažavati etička pravila povezana s umjetnom inteligencijom i tehnologijama u nastajanju te razvijati stavove i poštivati važnost sigurnosti podataka i privatnosti; - stvoriti vlastite projekte temeljene na umjetnoj inteligenciji, primjenjujući svoju kreativnost i inovativnost
Obrazloženje cilja	U sklopu stručne ekskurzije učenici će se upoznati s novim tehnologijama. Osnažit će se poduzetnost te potaknuti kreativnost i inovativnost učenika.
Očekivani ishodi/postignuća	Stići interes za učenje o novim tehnologijama, razumjeti na koji način funkcioniraju pojedini IKT alati, razvijati i poticati komunikacijske vještine te kritičko vlastito mišljenje kao i kulturu ponašanja kod učenika.
Način realizacije	Stručna ekskurzija
a) oblik	
b) sudionici	Učenici Informatičke grupe i polaznici dodatne nastave iz informatike od 5. – 8. razreda.
c) načini učenja	Jednodnevna stručna ekskurzija prema kurikulumu škole u suradnji sa OŠ Belica. Obilazak odabrane destinacije uz stručno vodstvo.
d) metode poučavanja	Metode zapažanja, demonstracije, razgovor. Aktivno slušanje.
e) trajanje	Travanj, 2026. godina
Potrebni resursi/troškovnik	Ovise o odabranoj destinaciji (cca 20-40 eura) ; Tehnološki park Celje/ Muzej videoigrica Zagreb/Park znanosti Orosavlje

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Zajednička analiza i kritički osvrt nakon stručne ekskurzije. Praćenje učeničkog ponašanja i aktivnosti koje su uključene u realizaciju stručne ekskurzije.
Odgovorne osobe	Karmen Somi, OŠ JH Kotoriba, Silvija Micek, OŠ Belica

➤ PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno - matematičko područje Dopunska nastava iz predmeta Matematika
Ciklus (razred)	1. razred
Cilj	Pomoć učenicima koji imaju poteškoća u razumijevanju matematičkih pojmova te svladavanju matematičkih sadržaja. Usvajanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u matematici, savladavanje matematičkog jezika te uočavanje i primjenjivanje stečenog znanja u svakodnevnom životu.
Obrazloženje cilja	Produbljivanje znanja, uvježbavanje zadataka i razvijanje interesa za matematiku, usmjeravanje u primjeni stečenih znanja za samostalan rad. Zadaci koje će dopunska nastava obuhvatiti u 4. razredu: <i>Uvježbavanje odnosa: veći-manji, dulji-kraći, niži-viši.</i> <i>Prepoznavanje i imenovanje predmeta (tijela) prema obliku: kugla, valjak, kvadar, kocka, piramida, stožac</i> <i>Plohe tijela</i> <i>Prepoznavanje i imenovanje geometrijskih likova: pravokutnik, kvadrat, trokut, krug</i> <i>Korištenje ravnala</i> <i>Pisanje brojeva do 20</i> <i>Brojenje do 20</i> <i>Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20</i> <i>Rješavanje jednostavnijih problemskih zadataka</i>
Očekivani ishodi/postignuća	MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama
Način realizacije	Dopunska nastava iz matematike
a) oblik	
b) sudionici	Učenici 1.a i 1.b razreda
c) načini učenja	NL za dopunsku nastavu, jednostavnije računske priče, internetski zadaci, udžbenička građa za redoviti program
d) metode poučavanja	Individualni pristup u pojašnjavanju određenih etapa rješavanja zadataka kao i tipova zadataka.
e) trajanje	Tijekom cijele školske godine 1 sat tjedno prema rasporedu.

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

Potrebni resursi/troškovnik	Papiri za NL
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmena prezentacija načina rješavanja zadataka te povratna usmena informacija učenja.
Odgovorne osobe	Danijela Sabol i Doria Hunjadi

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno - matematičko područje Dopunska nastava iz predmeta Matematika
Ciklus (razred)	2.razred
Cilj	Pomoć učenicima koji imaju poteškoća u razumijevanju matematičkih pojmova te svladavanju matematičkih sadržaja. Usvajanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u matematici ,svladavanje matematičkog jezika te uočavanje i primjenjivanje stečenog znanja u svakodnevnom životu.
Obrazloženje cilja	Produbljivanje znanja, uvežbavanje zadataka i razvijanje interesa za matematiku, usmjeravanje u primjeni stečenih znanja za samostalan rad. Zadatci koje će dopunska nastava obuhvatiti u 2. razredu: <i>Podatci, statistika i vjerojatnost</i> <i>Brojevi do 100</i> <i>Jedinice za novac</i> <i>Zbrajanje i oduzimanje brojeva</i> <i>Dužina</i> <i>Množenje i dijeljenje brojeva</i> <i>Duljina dužine</i> <i>Vrijeme</i> <i>Izvođenje više računskih radnji (osnovni zadatci)</i>
Očekivani ishodi/postignuća	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računске operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.3. Prati prolaznost vremena na satu ili štoperici.
Način realizacije	Dopunska nastava iz matematike
a) oblik	
b) sudionici	Učenici 2.a i 2.b razreda te njihovi učitelji
c) načini učenja	NL za dopunsku nastavu, jednostavnije računске priče, internetski zadaci, udžbenička građa za redoviti program

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

d) metode poučavanja	Individualni pristup u pojašnjavanju određenih etapa rješavanja zadataka kao i tipova zadataka.
e) trajanje	Tijekom cijele školske godine 1 sat tjedno prema rasporedu.
Potrebni resursi/troškovnik	Papiri za NL
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmena prezentacija načina rješavanja zadataka te povratna usmena informacija učenja.
Odgovorne osobe	Učitelji Robert Katanec i Ida Matjanec

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno - matematičko područje Dopunska nastava iz predmeta Matematika
Ciklus (razred)	4. razred
Cilj	Pomoć učenicima koji imaju poteškoća u razumijevanju matematičkih pojmova te svladavanju matematičkih sadržaja. Usvajanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u matematici, savladavanje matematičkog jezika te uočavanje i primjenjivanje stečenog znanja u svakodnevnom životu.
Obrazloženje cilja	Produbljivanje znanja, uvježbavanje zadataka i razvijanje interesa za matematiku, usmjeravanje u primjeni stečenih znanja za samostalan rad. Zadaci koje će dopunska nastava obuhvatiti u 4. razredu: <i>Višeznamenasti brojevi</i> <i>Brojevi do milijun</i> <i>Sigurno, moguće, nemoguće</i> <i>Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva</i> <i>Pisano množenje i dijeljenje brojeva</i> <i>Geometrija</i> <i>Obujam</i> <i>Izvođenje više računskih radnji (osnovni zadatci)</i>
Očekivani ishodi/postignuća	MAT OŠ A.4.1. Koristi se višeznamenastim brojevima. Broji, čita, piše i uspoređuje brojeve do milijun. MAT OŠ E.4.2. Uspoređuje ishode riječima vjerojatniji, manje vjerojatan, najvjerojatniji. MAT OŠ A.4.3. Zbraja i oduzima brojeve do milijun.

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

	MAT OŠ A.3.4. Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja i dijeljenja. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve geometrijske pojmove u opisivanju geometrijskih objekata (vrhovi, strane, stranice, bridovi, kutovi). MAT OŠ D.4.2. Primjenjuje pojam volumena (obujam zapremnine) tekućine. MAT OŠ A.4.4. Rješava problemske zadatke s uporabom i bez uporabe zagrada.
Način realizacije	Dopunska nastava iz matematike
a) oblik	
b) sudionici	Učenici 4.a i 4.b razreda te njihovi učitelji
c) načini učenja	NL za dopunsku nastavu, jednostavnije računske priče, internetski zadaci, udžbenička građa za redoviti program
d) metode poučavanja	Individualni pristup u pojašnjavanju određenih etapa rješavanja zadataka kao i tipova zadataka te demonstracija.
e) trajanje	Tijekom školske godine.
Potrebni resursi/troškovnik	Papiri za NL
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmena prezentacija načina rješavanja zadataka te povratna usmena informacija učenja.
Odgovorne osobe	Adela Horvat - učiteljica razredne nastave, mentor i Draženka Golub - učiteljica razredne nastave

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno – matematičko područje Dopunska nastava iz matematike
Ciklus (razred)	učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
Cilj	-pomoć učenicima za uspješno svladavanje matematičkih sadržaja
Obrazloženje cilja	-prilagodba i pojednostavljivanje sadržaja kako bi se pomoglo učenicima koji imaju uočene poteškoće u savladavanju osnovnih matematičkih područja
Očekivani ishodi/postignuća	-pomoć učenicima pri razumijevanju osnovnih matematičkih pojmova i zakonitosti te primjena istih u stvarnim životnim situacijama
Način realizacije	dopunska nastava matematike
a) oblik	
b) sudionici	učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
c) načini učenja	- odgovaranje na frontalno postavljena pitanja - slušanje drugih učenika - rješavanje zadataka

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

	- razgovor (metoda pitanja i odgovora) - čitanje zadataka - slušanje učitelja - oblikovanje misli u kratke rečenice
d) metode poučavanja	- izdvajanje bitnog - produljeno vrijeme rješavanja zadataka - čitanje zadataka i po potrebi dodatno objašnjavanje dijelova zadataka - pohvala za uloženi trud - poštivanje zajedničkog dogovora - poticanje interakcije i suradničkog rada (rad u grupi) - provjera razumijevanja slušanog i gledanog - pružanje podrške u radu
e) trajanje	nastavna godina 2025./26.
Potrebni resursi/troškovnik	nema troškova
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	individualno praćenje uspješnosti nastavnih sadržaja, povremeno zadavanje ciljanih zadataka
Odgovorne osobe	Karolina Horvat Sačić, Ines Smrk

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno – matematičko područje Dopunska nastava iz fizike
Ciklus (razred)	7. ab, 8.ab
Cilj	Omogućiti učenicima usvajanje osnovnih ishoda propisanih programom nužnih za nastavak školovanja. Dodatno pojašniti i provježbati sadržaje koje nisu usvojili kroz redovnu nastavu.
Obrazloženje cilja	Nekim učenicima je potrebno dodatno pojašniti sadržaje koje nisu usvojili kroz redovnu nastavu.
Očekivani ishodi/postignuća	Usvajanje osnovnih pojmova iz gradiva fizike
Način realizacije	Dopunska nastava iz fizike
a) Oblik	
b) sudionici	Učenici koji imaju poteškoće u usvajanju sadržaja.
c) načini učenja	Aktivno učenje
d) metode poučavanja	Metoda razgovora, demonstracija pokusa
e) trajanje	Tijekom školske godine 2025./ 26. – jedan sat tjedno (35 sati godišnje)
Potrebni resursi/troškovnik	Papir za fotokopiranje listića sa zadacima za vježbanje.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje učeničkih postignuća, interesa za rad, sposobnosti, aktivnosti, ustrajnosti u radu, pozornosti pri radu, temeljitosti i preciznosti. Primjena stečenih znanja u praksi.
Odgovorne osobe	Dora Tot

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno - matematičko područje Dodatna nastava iz matematike
Ciklus (razred)	2. razred
Cilj	Usvajanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u matematici ,savladavanje matematičkog jezika te uočavanje i primjenjivanje stečenog znanja u svakodnevnom životu.
Obrazloženje cilja	Produbljivanje znanja i razvijanje interesa za matematiku, usmjeravanje u primjeni stečenih znanja za samostalan rad.
Očekivani ishodi/postignuća	Sposobnost samostalnog zaključivanja i rješavanja problemskih zadataka te primjena stečenih znanja u stvarnom životu.
Način realizacije	Dodatna nastava iz matematike
a) oblik	
b) sudionici	Učenici 2. razreda
c) načini učenja	NI za dodatnu nastavu, problemske računske priče,internetski zadaci
d) metode poučavanja	Individualni pristup u pojašnjavanju određenih etapa rješavanja zadataka kao i tipova zadataka.
e) trajanje	Tijekom cijele školske godine 1 sat tjedno prema rasporedu.
Potrebni resursi/troškovnik	Didaktički materijal, papiri A4
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmena prezentacija načina rješavanja problemskih zadataka te povratna usmena informacija učenja.
Odgovorne osobe	Robert Katanec, diplomirani učitelj razredne nastave

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno - matematičko područje Dodatna nastava iz matematike
Ciklus (razred)	3. razred
Cilj	Omogućiti razvoj interesa i sposobnosti, produbiti i proširiti nastavne sadržaje iz područja matematike na suvremen način, omogućiti naprednijim učenicima proširenje nastavnih sadržaja matematike. Otkriti iznadprosječne i darovite učenike te stvoriti okolnosti za razvijanje njihove darovitosti.
Obrazloženje cilja	Dodatna nastava će poticati interes učenika za proširenim matematičkim znanjem - razvijati logičko mišljenje, sposobnost za samostalan rad, sustavnost, preciznost, konciznost u usmenom i pismenom izražavanju. Razvijati suradnički način rada.

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

Očekivani ishodi/postignuća	Učenje otkrivanjem, učenje kroz igru, rješavanje problemskih zadataka, razvijanje logičkog i kreativnog mišljenja, zaključivanje, korištenje zornih , verbalnih i praktičnih metoda, iskustveno učenje, suradničko učenje. Učenik: donosi originalne ideje i rješenja, brzo i lako izvodi složene računske radnje.
Način realizacije	Dodatna nastava - Individualni rad, rad u skupinama, parovima, timovima
a) oblik	
b) sudionici	učenici i učiteljice 3.a i 3.b razreda
c) načini učenja	Aktivno učenje (suradničko, iskustveno, istraživačko...) sudjelovati u Večeri matematike sudjelovati u Klokau bez granica
d) metode poučavanja	Metoda demonstracije, izlaganja, izrađivanje materijala, objašnjavanje postupaka, praćenje rada, usmjeravanje učenika, davanje povratne informacije o uspješnosti
e) trajanje	Tijekom školske godine
Potrebni resursi/troškovnik	Papir za fotokopiranje, listići za dodatnu nastavu, literatura i rani materijal
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje za učenje: anegdote zabilješke, opažanja... Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje: rubrike, liste procjena, evaluacijski listići , konzultacije s učiteljem. Vrednovanje naučenog: rasprave na dodatnoj nastavi, učenika izvješća učenicima na redovnoj nastavi...
Odgovorne osobe	Željka Matulin, Snježana Filipašić

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno - matematičko područje Dodatna nastava iz matematike
Ciklus (razred)	4. razred
Cilj	Omogućiti razvoj interesa i sposobnosti, produbiti i proširiti nastavne sadržaje iz područja matematike na suvremen način, omogućiti naprednijim učenicima proširenje nastavnih sadržaja matematike. Otkriti iznadprosječne i darovite učenike te stvoriti okolinu za razvijanje njihove darovitosti.
Obrazloženje cilja	Dodatna nastava će poticati interes učenika za proširenim matematičkim znanjem - razvijati logičko mišljenje, sposobnost za samostalan rad, sustavnost, preciznost, konciznost u usmenom i pismenom izražavanju. Razvijati suradnički način rada.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenje otkrivanjem, učenje kroz igru, rješavanje problemskih zadataka, razvijanje logičkog i kreativnog mišljenja, zaključivanje, korištenje zornih , verbalnih i praktičnih metoda, iskustveno učenje, suradničko učenje.

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

	Učenik: donosi originalne ideje i rješenja, brzo i lako izvodi složene računske radnje.
Način realizacije a) oblik	Dodatna nastava Individualni rad, rad u skupinama, parovima, timovima
b) sudionici	učenici i učiteljica
c) načini učenja	Aktivno učenje (suradničko, iskustveno, istraživačko...) - sudjelovati u Klokanu bez granica 2026.
d) metode poučavanja	Metoda demonstracije, izlaganja, izrađivanje materijala, objašnjavanje postupaka, praćenje rada, usmjeravanje učenika, davanje povratne informacije o uspješnosti.
e) trajanje	Jedan sat tjedno prema rasporedu – 45 minuta
Potrebni resursi/troškovnik	Papir za fotokopiranje, listići za dodatnu nastavu, literatura i radni materijal
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje za učenje: anegdotske zabilješke, opažanja... Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje: rubrike, liste procjena, evaluacijski listići, konzultacije s učiteljem... Vrednovanje naučenog: rasprave na dodatnoj nastavi, učenička izvješća učenicima na redovnoj nastavi.
Odgovorne osobe	Adela Horvat - učiteljica razredne nastave, mentor i Draženka Golub - učiteljica razredne nastave

Kurikulumsko područje	Priradoslovno – matematičko područje Dodatna nastava iz matematike
Ciklus (razred)	Zainteresirani učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
Cilj	-stjecanje znanja potrebnih za rješavanje složenijih matematičkih zadataka -korištenje raznih izvora znanja -razvoj sposobnosti za samostalan rad, logičko rješavanje problemskih situacija te točnost i preciznost pri rješavanju zadataka -popularizacija matematike i uključivanje svih učenika
Obrazloženje cilja	-prilagođavanje sadržaja učenicima koji imaju razvijenije logičko matematičke sposobnosti
Očekivani ishodi/postignuća	-razvoj logičkog razmišljanja -korištenje matematičkog jezika -korištenje tehnologije pri rješavanju problema i učenju -kritički pristup prema svome radu -prepoznavanje uloge matematike u razvoju modernog društva
Način realizacije a) Oblik	dodatna nastava matematike
b) sudionici	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

c) načini učenja	Učenici rješavaju zadatke samostalno ili u grupi, raspravljaju o problemskim situacijama, donose zaključke i nalaze rješenja zadanih zadataka. Učenici sudjeluju na školskom natjecanju iz matematike.
d) metode poučavanja	Nastavnik priprema zadatke, usmjerava učenike u radu te ih potiče da kroz istraživanje i interakciju s vršnjacima usvajaju nove spoznaje i razvijaju svoje vještine.
e) trajanje	nastavna godina 2025./26.
Potrebni resursi/troškovnik	troškovi fotokopiranja materijala
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	opisno praćenje učenika, sudjelovanje na različitim natjecanjima
Odgovorne osobe	Karolina Horvat Sačić, Ines Smrk

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno – matematičko područje Dan broja PI
Ciklus (razred)	- učenici sedmog i osmog razreda polaznici dodatne nastave iz matematike
Cilj	- poticati interes za prirodne predmete kod učenika, te na istraživanje zanimljivosti o matematičkim sadržajima koji se obrađuju na redovnoj nastavi
Obrazloženje cilja	-učenici će na internetu istražiti zanimljivosti o broju PI
Očekivani ishodi/postignuća	-stjecanje trajnih znanja koje je moguće primijeniti u stvarnim životnim situacijama -graditi samopouzdanje kod učenika
Način realizacije	Projekt: Dan broja PI
a) oblik	
b) sudionici	-učenici sedmog i osmog razreda koji pokažu interes
c) načini učenja	-učenje kroz istraživanje
d) metode poučavanja	-metode pisanja, čitanja, povezivanja
e) trajanje	-tjedan u mjesecu ožujku oko 14.3. tj u tjednu Svjetskog tjedna mozga
Potrebni resursi/troškovnik	-računalo, razne matematičke zbirke zadataka, internet -troškovi fotokopirnog papira i papira za izradu plakata

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	-izrada plakata za pano u učionici i holu škole -prilog na web stranici škole
Odgovorne osobe	Karolina Horvat Sačić, učiteljica matematike

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno – matematičko područje Naš cvjetnjak
Ciklus (razred)	1. razred
Cilj	Pomoću rada u cvjetnjaku učiti o vrstama cvijeća , o sijanju sjemena te o vrstama sadnica .Pomoću neposredne stvarnosti učiti kako je potrebno urediti gredicu te kada posijati sjeme ili zasaditi sadnicu. Osposobljavanje učenika za : istraživački rad, kreativni rad, kvalitetno prezentiranje; navikavanje na timski rad; sudjelovanje većega broja učenika; afirmiranje suradničkog odnosa
Obrazloženje cilja	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti Razvijanje sposobnosti istraživanja i primjenjivanje stečenih znanja u svakodnevnom radu te poticanje veće aktivnosti učenika Otkrivanje novoga te međusobna suradnja učenika Povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta, stvaranje kvalitetnijeg znanja stvoriti kritičko mišljenje i procjenu upoznatog
Očekivani ishodi/postignuća	Razvija se kreativnost, marljivost, samoinicijativa, međusobna suradnja i tolerancija, stjecanje radnih navika te jačane samopouzdanja kod učenika. Razviti sposobnost prepoznavanja i postavljanja istraživačkih pitanja, postavljanja hipoteza, planiranja i provođenja istraživanja, donošenja argumentiranih zaključaka na temelju provedenih aktivnosti.
Način realizacije	Projektna nastava
a) oblik	
b) sudionici	učenici i učiteljica 1. a
c) načini učenja	Učenje promatranjem, iskustveno učenje, pričanje, zornost.
d) metode poučavanja	Izvorna stvarnost
e) trajanje	Tijekom školske godine 2025/2026. i 2026./2027
Potrebni resursi/troškovnik	Sjeme i sadnice cvijeća
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izrada gredica u cvjetnjaku, usmeno izlaganje, stvaralačko pisanje o doživljenom i viđenom, povratna usmena informacija učenika. Kroz prezentacije prikupljenog materijala, korištenje fotografija .
Odgovorne osobe	Učiteljice Danijela Sabol

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno – matematičko područje Matematičke igre
Ciklus (razred)	učenici od petog do osmog razreda polaznici dodatne nastave iz matematike
Cilj	razvijati suradnju s drugim sredinama i poticati interes za prirodne predmete kod učenika
Obrazloženje cilja	gostovanjem u drugoj školi, učenici će se upoznati s njihovim načinima rada, te će razvijati socijalne vještine i sposobnosti komunikacije s nepoznatim učenicima.
Očekivani ishodi/postignuća	stjecanje trajnih znanja koje je moguće primijeniti u stvarnim životnim situacijama izgrađivati osjećaj pripadnosti i odgovornosti grupi razvoj natjecateljskog duha graditi samopouzdanje kod učenika
Način realizacije	Projekt: Matematičke igre: suradnja s OŠ Sveta Marija
a) oblik	
b) sudionici	učenici od petog do osmog razreda koji pokažu interes
c) načini učenja	učenje kroz igru, natjecanje i kompeticiju
d) metode poučavanja	metode pisanja, čitanja, povezivanja
e) trajanje	planiraju se dva susreta s učenicima iz Svete Marije susreti će se održati u listopadu 2025. te svibnju/lipnju 2026. godine
Potrebni resursi/troškovnik	projektor i računalo, razne matematičke zbirke zadataka troškovi fotokopirnog papira
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	izvješće o provedenom projektu prilog na web stranici škole
Odgovorne osobe	Karolina Horvat Sačić, i Ines Smrk, učiteljice matematike

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno - matematičko područje Prirodoslovci
Ciklus (razred)	7. i 8. razred
Cilj	- primjenjivanje i proširivanje usvojenog znanja iz biologije i kemije u svakodnevnom životu - razvoj sposobnosti kritičkog mišljenja i rješavanja problema - korištenje raznih izvora znanja - educirati učenike o važnosti razdvajanja otpada - razvoj svijesti o važnosti zaštite okoliša
Obrazloženje cilja	- stjecanje trajnih i uporabljivih znanja - razvijati ekološku svijest kod učenika
Očekivani ishodi/postignuća	- razvijati sposobnost za samostalni rad, logično rješavanje problema, točnost i preciznost pri rješavanju zadataka - pokazati kreativnost i istraživačke sposobnosti - stjecanje dodatnih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi
Način realizacije	izvannastavna aktivnost
a) oblik	
b) sudionici	učenici sedmih razreda i učiteljica prirode, biologije i kemije
c) načini učenja	samostalno rješavanje problemskih zadataka sudjelovanje na školskom natjecanju iz biologije i kemije obilježavanje važnih datuma vezanih uz zaštitu prirode provođenje projekta Mama budi zdrava provođenje projekta sakupljanja starih baterija provođenje projekta sakupljanja starog papira sudjelovanje na eko kvizu „Ne dvoji nego smeće odvoji“ obrada podataka, izrada grafičkih prikaza
d) metode poučavanja	priprema problemskih zadataka, vođenje razgovora, rasprava, usmjeravanje učenika u radu i poticanje na usvajanje novih spoznaja
e) trajanje	35 školskih sati tijekom školske godine 2025./26.
Potrebni resursi/troškovnik	trošak fotokopirnog papira troškovi prijevoza učenika na natjecanje troškovi prijevoza učenika na eko-kviz
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- opisno praćenje učenika pri izvršavanju zadanih aktivnosti, njegovog truda, zalaganja i interesa - sudjelovanje na školsko natjecanju iz biologije i kemije - sudjelovanje na eko kvizu
Odgovorne osobe	Učiteljica prirode, biologije i kemije Lidija Ribić Gašparić

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno – matematičko područje Eko patrola
Ciklus (razred)	učenici od četvrtog do osmog razreda
Cilj	Uređivanje školskog dvorišta. Poticati učenike na odgovorno ponašanje prema okolišu. Razvijati pozitivan odnos prema prirodi. Uočiti probleme koji se pojavljuju radi nepravilnog postupanja s otpadom. Stvoriti naviku

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

	razvrstavanja otpada i recikliranja. Upozoravati i opominjati učenike koji nagrđuju okoliš škole bacanjem smeća, šaranjem zidova, oštećivanjem imovine škole i drugim neprimjerenim oblicima ponašanja. Osvijestiti potrebu za štednjom vode i električne energije.
Obrazloženje cilja	Brigom o okolišu škole učenici stječu vještine njegovanja biljaka te naviku pravilnog odnosa prema okolišu.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će saditi i zalijevati cvijeće , čupati korov, orezivati biljke, skupljati smeće, upozoravati na štednju resursa, obilježavati pojedine eko dane, izrađivati plakate s ekološkom tematikom.
Način realizacije	izvannastavna aktivnost
a) oblik	
b) sudionici	učenici od 4.do 8. razreda
c) načini učenja	-istraživačko učenje, učenje metodom rješavanja problema, PAR model učenja (prezentiraj, repliciraj, revidiraj)
d) metode poučavanja	demonstracija, savjetovanje, razgovor, razmjena iskustva
e) trajanje	tijekom školske godine 2025./2026. u trajanju od 35 školskih sati
Potrebni resursi/troškovnik	troškovi potrebni za nabavu sredstva za rad –gumene rukavice, vreće za otpad, oruđe za rad, biljke za sadnju
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Rezultati provedenih aktivnost očitovati će se u čistoći i uređenosti okoliša škole.
Odgovorne osobe	Karmenka Meglič

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno-matematičko područje Invazivne biljne i životinjske vrste - u suradnji s Javnom ustanovom Međimurskom prirodom .
Ciklus (razred)	1. razred
Cilj	Suradnja s Javnom ustanovom Međimurskom prirodom , spoznati invazivne biljne i životinjske vrste kraj Mure
Obrazloženje cilja	Na izvanučioničnoj nastavi učenici će spoznati biljne i životinjske vrste kraj Mure u Kotoribi , upoznati i razlikovati invazivne biljne i životinjske vrste te zaštićene biljne i životinjske vrste.
Očekivani ishodi/postignuća	Naučiti razlikovati razne invazivne biljne i životinjske vrste Poticanje učenika na samostalnost i istraživački rad. Promatranje prostora oko sebe.
Način realizacije	Izvanučionična nastava
a) oblik	
b) sudionici	Učenici 1. razreda
c) načini učenja	Šetnja do Mure te na konkretnim primjerima pokazati biljne invazivne vrste - razgledavaju, promatraju, uočavaju, slušaju, analiziraju, poštuju pravila ponašanja u timu, orijentiraju se, surađuju
d) metode poučavanja	Demonstracija, razgovor, objašnjavanje, zaključivanje
e) trajanje	Tijekom školske godine
Potrebni resursi/troškovnik	Nema. Literatura, internet, karta Kotoribe , predavanje djelatnika Međimurske prirode

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izrada plakata i fotografija Razvijati preciznost u izvođenju praktičnog rada, razvijati samopouzdanje pri samostalnom kretanju.
Odgovorne osobe	Učiteljica 1. razreda Danijela Sabol

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno-matematičko područje Klokan bez granica
Ciklus (razred)	učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
Cilj	popularizacija matematike podizanje motivacije kod učenika i njihovih mentora poticanje zajedništva i timskog rada razvoj interesa za matematiku i prirodne znanosti te logičko i kombinatorno mišljenje
Obrazloženje cilja	sudjelovanje na međunarodnom natjecanju „Klokan bez granica“
Očekivani ishodi/postignuća	stjecanje trajnih znanja koje je moguće primijeniti u stvarnim životnim situacijama izgrađivati osjećaj pripadnosti i odgovornosti grupi odnosno timu razvoj natjecateljskog duha graditi samopouzdanje kod učenika
Način realizacije	Sudjelovanje na međunarodnom natjecanju „Klokan bez granica“, čiji je organizator Hrvatsko matematičko društvo
a) oblik	
b) sudionici	učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
c) načini učenja	učenje kroz igru, natjecanje i kompeticiju
d) metode poučavanja	metode pisanja, čitanja, povezivanja
e) trajanje	natjecanje se provodi treći četvrtak u mjesecu ožujku
Potrebni resursi/troškovnik	projektor i računalo, razne matematičke zbirke zadataka troškovi fotokopirnog papira
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	sudjelovanjem na natjecanju postižu se određeni rezultati prilog na web stranici škole
Odgovorne osobe	Karolina Horvat Sačić i Ines Smrk, učiteljice matematike

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno-matematičko područje MAT liga
Ciklus (razred)	-učenici petog i šestog razreda
Cilj	-popularizacija matematike -podizanje motivacije kod učenika i njihovih mentora -poticanje zajedništva i timskog rada
Obrazloženje cilja	-sudjelovanje na matematičkom natjecanju Mat liga za učenike osnovnih i srednjih škola
Očekivani ishodi/postignuća	-stjecanje trajnih znanja koje je moguće primijeniti u stvarnim životnim situacijama

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

	-izgrađivati osjećaj pripadnosti i odgovornosti grupi odnosno timu -razvoj natjecateljskog duha -graditi samopouzdanje kod učenika
Način realizacije a) oblik	Sudjelovanje na natjecanju Mat liga, čiji su organizatori MAT, obrt za poduku i MATika, obrt za pružanje usluga u obrazovanju
b) sudionici	-učenici petog i šestog koji pokazuju interes
c) načini učenja	-učenje kroz igru, natjecanje i kompeticiju
d) metode poučavanja	-metode pisanja, čitanja, povezivanja
e) trajanje	-natjecanje se provodi tijekom šk. god. u četiri kola
Potrebni resursi/troškovnik	-projektor i računalo, razne matematičke zbirke zadataka -troškovi fotokopirnog papira
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	-sudjelovanjem na natjecanju postižu se određeni rezultati, koji se zbrajaju kroz sva četiri kola i na kraju godine objedinjuju u konačan rezultat -prilog na web stranici škole
Odgovorne osobe	Ines Smrk, učiteljica matematike

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno-matematičko područje Dodatna nastava iz geografije
Ciklus (razred)	Svi razredi predmetne nastave
Cilj	Širenje i promoviranje geografskog mišljenja. Kriatičko razmišljanje o Zemlji, procesima koji se odvijaju na njoj: razvoj, stanovništvo, gospodarstvo, zaštita prirode, priprema za natjecanje
Obrazloženje cilja	Sveobuhvatnim geografskim razmišljanjem i praktičnim djelovanjem možemo pridonijeti boljitku planeta na kojem živimo.
Očekivani ishodi/postignuća	Bolje i sveobuhvatnije znanje geografije, sposobnost korištenja geografskih znanja u svakodnevnom životu
Način realizacije a) oblik	Dodatna nastava iz geografije
b) sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda
c) načini učenja	Priprema za natjecanje, čitanje, pisanje, proučavanje
d) metode poučavanja	Animiranje učenika za rad, predlaganje aktivnosti i tema, moderiranje aktivnosti
e) trajanje	Jedan sat tjedno cijelu nastavnu godinu

Potrebni resursi/troškovnik	Nema
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Kvaliteta učeničkih radova – zajednička analiza i evaluacija
Odgovorne osobe	Dino Lesjak, nastavnik geografije

➤ TEHNIČKO-INFORMATIČKO PODRUČJE

Kurikulumsko područje	Tehničko – informatičko područje Projekt: Svjetski dan znanosti – sat za znanost
Ciklus (razred)	5. - 8. razred
Cilj	Učenik razvija sposobnosti izražavanja općih ideja fizikalnim jezikom i razvija pojmovno i apstraktno mišljenje, te logičko zaključivanje. Učenik usvaja detaljna znanja o temama i ishodima planiranim godišnjim planom i programom. Učenici usvajaju fizikalne i STEM pojmove potrebne za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, stječu šire obrazovne osnove za lakše razumijevanje, usvaja druge sadržaje prirodnih i društvenih znanosti. Učenici se osposobljavaju za nastavak školovanja i primjenu znanja u svakodnevnom životu te usvaja fizikalni i STEM jezik.
Obrazloženje cilja	Učenik će moći: Razumijevanje znanosti i društva objasniti na koji način znanstvena otkrića i tehnološki napredak utječu na svakodnevni život i društvo u cjelini, prepoznati ulogu znanosti u očuvanju mira i održivog razvoja. Kritičko promišljanje identificirati aktualne izazove s kojima se znanost suočava (npr. klimatske promjene, energija, zdravlje), analizirati moguće načine na koje znanost može pridonijeti rješavanju tih izazova. Aktivno sudjelovanje sudjelovati u raspravi ili radionici o znanstvenim pitanjima, postaviti promišljena pitanja stručnjacima i znanstvenicima, iznijeti vlastiti stav o važnosti znanosti za budućnost društva. Razvoj stavova i vrijednosti razviti pozitivan stav prema znanosti kao pokretaču napretka, osvijestiti vlastitu odgovornost u očuvanju okoliša i održivom razvoju,

	uočiti važnost javnog uključivanja u znanstvene rasprave i donošenje odluka. Komunikacija i suradnja prezentirati rezultate timskog rada (plakat, digitalna prezentacija, panel-rasprava), surađivati s vršnjacima u razmjeni ideja i oblikovanju zajedničkih zaključaka. Razumijevanje uloge znanosti Učenik će moći: objasniti povezanost znanosti i društva kroz primjere iz svakodnevnog života (energija, zdravlje, komunikacija), prepoznati doprinos znanosti očuvanju mira, održivog razvoja i globalnih ciljeva (UN Agenda 2030), razlikovati pozitivne i negativne posljedice znanstvenih i tehnoloških otkrića. Povezivanje: Fizika, Biologija, Geografija, Povijest, Građanski odgoj i obrazovanje. Kritičko promišljanje i istraživanje Učenik će moći: identificirati aktualne izazove s kojima se znanost danas suočava (klimatske promjene, obnovljivi izvori energije, zdravlje, umjetna inteligencija), analizirati moguće načine rješavanja tih izazova kroz znanstvena istraživanja, usporediti različite izvore informacija i procijeniti njihovu pouzdanost. Povezivanje: Matematika i informatika (obrada podataka, digitalna pismenost), Prirodoslovni predmeti. Aktivno sudjelovanje i uključivanje javnosti Učenik će moći: sudjelovati u raspravama, debatama i panelima o znanstvenim pitanjima, oblikovati i postavljati pitanja stručnjacima ili gostujućim znanstvenicima, predstaviti vlastiti stav o ulozi znanosti u oblikovanju budućnosti. Povezivanje: Hrvatski jezik (komunikacija, argumentacija), Građanski odgoj i obrazovanje. Razvoj vrijednosti i stavova Učenik će moći: razviti pozitivan stav prema znanosti kao sredstvu za mir i globalni napredak,
--	--

	osvijestiti osobnu i društvenu odgovornost u korištenju znanstvenih postignuća, prepoznati važnost javne rasprave i demokratskog sudjelovanja u donošenju odluka vezanih uz znanost i tehnologiju. Povezivanje: Vjeronauk, Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj. Komunikacija i suradnja Učenik će moći: izraditi i prezentirati plakat, digitalnu prezentaciju, strip ili kratki video na temu „Znanost za mir i održivi razvoj“, surađivati u timu i zajednički oblikovati prijedloge za rješavanje izazova budućnosti, reflektirati svoje iskustvo kroz pisani ili usmeni osvrt („Što sam naučio i zašto je znanost važna?“). Povezivanje: Likovna kultura, Glazbena kultura, Informatika, međupredmetna tema Učiti kako učiti.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju primjena strategija učenja i rješavanja problema Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju Razvija osobne potencijale Međupredmetne teme Održivi razvoj Učenici prepoznaju ulogu znanosti u rješavanju globalnih izazova (klimatske promjene, energija, zdravlje, zaštita okoliša). Razvijaju odgovoran stav prema prirodi i resursima. Promišljaju o održivim rješenjima u svakodnevnom životu. Građanski odgoj i obrazovanje Razumiju važnost javnog uključivanja u rasprave o znanstvenim i društvenim pitanjima. Razvijaju kritičko mišljenje i sposobnost argumentiranja vlastitih stavova.

	Uočavaju povezanost znanosti, demokracije i društvenog razvoja. Učiti kako učiti Učenici koriste različite izvore informacija (članci, multimedija, predavanja) i vrednuju njihovu pouzdanost. Povezuju znanja iz različitih područja (prirodoslovlje, društvene znanosti, humanistika). Razvijaju istraživački pristup i znatiželju za nova znanja. Osobni i socijalni razvoj Učenici razvijaju timski rad i suradnju u zajedničkim projektima. Uče poštovati različita mišljenja i razvijaju toleranciju. Jačaju samopouzdanje kroz javni nastup, prezentaciju i raspravu. Poduzetništvo Učenici razvijaju inovativno i kreativno razmišljanje (osmišljavanje ideja i rješenja). Prepoznaju kako znanstvena otkrića mogu biti temelj poduzetničkih inicijativa. Uče planirati i predstaviti vlastite prijedloge rješenja problema. Kultura i mediji Kritički analiziraju medijske sadržaje vezane uz znanost. Koriste digitalne alate za izradu i prezentaciju radova. Razvijaju sposobnost medijske pismenosti i jasne komunikacije. Prirodoslovni predmeti (Fizika, Kemija, Biologija, Geografija): znanstvena istraživanja, prirodni procesi, ekološki izazovi, primjena znanosti u svakodnevnom životu. Matematika i Informatika: obrada i interpretacija podataka, digitalna pismenost, korištenje tehnologije za istraživanje i prezentaciju. Povijest: razvoj znanosti kroz vrijeme, uloga znanstvenika u društvenim promjenama, znanost i mir. Hrvatski jezik: rasprava, argumentacija, pisani i usmeni iskazi, kritička analiza tekstova. Likovna i Glazbena kultura: kreativno izražavanje kroz plakate, stripove, glazbene i vizualne prezentacije. Vjeronauk: etička pitanja u znanosti (odgovornost znanstvenika, primjena otkrića u svrhu mira ili sukoba). Tehnička kultura: inovacije, tehnička rješenja, odnos tehnologije i društva.
--	--

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

Način realizacije a) oblik	Projekt Svjetski dan znanosti-sat za znanost
b) sudionici	Učenici 5.- 8. razreda
c) načini učenja	Upoznavanje, istraživanje i eksperimentiranje u fizičkom i virtualnom svijetu. Učenik razvija i unapređuje inovativnost i kreativnost te promicanja inovatorske djelatnosti. Primarna zadaća promicanje znanstvenika kroz uvođenje zanimljivih i manje poznatih, ali važnih podataka koji prate stvaralaštvo. Želja za informiranjem i educiranjem o djelima i idejama i tako ih poticati na vlastite ideje i izume. Rješava zadatke proučava stručne fizikalne časopise, istražuje putem interneta, usvaja fizikalno gradivo izvan redovnog plana i programa te razvija zdrav natjecateljski duh
d) metode poučavanja	Radno - tehničko stvaranje, praktični radovi, metoda razgovora i poučavanja. Rad i vježbe u tehničkoj radionici, rad s tehničkim priborom i materijalima uz upotrebu informatičke tehnologije, istraživanje interneta i literature.
e) trajanje	9.-10.11.2025.
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal koji se koristi u učionici, materijali potrebni za rad, troškovi fotokopiranja, ispisa, izrada plakata, postera, slika, inovatorskih izuma.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja u upoznavanju, eksperimentiranju fizičkog i virtualnog svijeta. Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja Praćenje napredovanja učenika tijekom cijele školske godine. Analiza rješenja zadataka vezanih uz izradu modela, snimljenih fotografija. Presentacija izrađenih radova na sajmu. Presentacija snimljenih fotografija. Izbor uspješnih tehničkih radova, sudjelovanje na natjecanjima, rezultati će se koristiti u cilju poboljšanja kvalitete nastavnog rada. Presentacija projekta u školi, na lokalnoj razini te na županijskoj, državnoj.
Odgovorne osobe	Jelena Tuksar

Kurikulumsko područje	Tehničko – informatičko područje Prometna grupa
Ciklus (razred)	5. razred
Cilj	Usvojiti znanja o pravilnom ponašanju biciklom u prometu i sudjelovanje u prometu kao pješak.

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

Obrazloženje cilja	Naučiti najvažnija prometna pravila i znati ih primijeniti u vožnji biciklom. Ponašati se u prometu odgovorno i u skladu sa prometnim pravilima. Objasniti pojmove prometni znakovi i prometni propisi; razviti pozitivan odnos prema radu i suradnji s drugim sudionicima prometa.
Očekivani ishodi/postignuća	Pripremati učenike za sigurno, svakodnevno sudjelovanje u prometu. Razvijati spretnost u vožnji biciklom savladavanjem različitih prepreka na poligonu. Usvajanje prometnih pravila, prometnih znakova, rješavanje testova iz prometne kulture.
Način realizacije a) oblik	Izvanastavna aktivnost Prometna grupa
b) sudionici	Učenici 5. razreda
c) načini učenja	Nastava se realizira u učionici tehničke kulture. Suradnja s HAK-om i Policijskom upravom Međimurske županije.
d) metode poučavanja	Problemsko poučavanje, istraživanje, simulacija, metoda razgovora i poučavanja
e) trajanje	Tijekom školske godine
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal koji se koristi u učionici, prijevoz učenika u Čakovec radi sudjelovanja u vožnji bicikla na poligonu, elementi poligona, priručnik „Škola vožnje“- HAK, testovi provjere prometnih pravila i propisa, sudjelovanje na županijskom natjecanju Sigurno u prometu
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje napredovanja učenika tijekom cijele školske godine, pismeni ispit znanja iz prometnih pravila Hrvatskog Autokluba, vožnja na prometnom poligonu gdje se svaki prijeđeni element boduje prema zadanim smjernicama. Provjeru usvojenih znanja za polaganje biciklističkog ispita vrši ovlašteni instruktor HAK-a. Uspješno usvojena znanja rezultiraju izdavanjem biciklističke iskaznice. S navršenih devet godina života i potvrdom o osposobljenosti za vožnju bicikla učenik se smije samostalno uključiti u promet na cesti (Zakon o sigurnosti prometa na cestama). Stečena znanja, stavovi i vještine donose sigurnost učeniku-biciklistu, učeniku-pješaku i ostalim sudionicima u prometu. Sudjelovanje na županijskom natjecanju Sigurno u prometu
Odgovorne osobe	Jelena Tuksar

Kurikulumsko područje	Tehničko – informatičko područje Projekt: Nikola Tesla – genij za budućnost
Ciklus (razred)	8. razred
Cilj	Učenik razvija sposobnosti izražavanja općih ideja fizikalnim jezikom i razvija pojmovno i apstraktno mišljenje, te logičko zaključivanje. Učenik usvaja detaljna znanja o temama i ishodima planiranim godišnjim planom i

	programom. Učenici usvajaju fizikalne i STEM pojmove potrebne za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, stječu šire obrazovne osnove za lakše razumijevanje, usvaja druge sadržaje prirodnih i društvenih znanosti. Učenici se osposobljavaju za nastavak školovanja i primjenu znanja u svakodnevnom životu te usvaja fizikalni i STEM jezik.
Obrazloženje cilja	Učenik istražuje i upoznaje usvaja fizikalne pojmove potrebne za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, stječe šire obrazovne osnove za lakše razumijevanje, usvaja druge sadržaje prirodnih i društvenih znanosti. Učenik se osposobljava za nastavak školovanja i primjenu znanja u svakodnevnom životu te usvaja fizikalni jezik. FIZIKA FIZ OŠ D.8.2. Analizira učinke električne struje i magnetizam. FIZ OŠ C.8.6. Analizira povezanost promjene brzine, sile i mase tijela. FIZ OŠ C.8.7. FIZ OŠ D.8.7. Povezuje pojavu titranja i prijenos energije valom. FIZ OŠ C.8.10. Istražuje fizičke pojave. FIZ OŠ C.8.11. Rješava fizičke probleme. MATEMATIKA MAT OŠ C.8.2. Analizira i izrađuje modele i mreže uspravnih geometrijskih tijela. MAT OŠ C.8.4. Prikazuje međusobne odnose dviju kružnica u ravnini. MAT OŠ D.8.2. Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela. MAT OŠ D.8.4. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. KEMIJA KEM OŠ A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. KEM OŠ A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima. KEM OŠ C.8.1. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini. HRVATSKI JEZIK OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom. OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. Kreativno mišljenje
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

	Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju primjena strategija učenja i rješavanja problema Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju Razvija osobne potencijale
Način realizacije	Projekt
a) oblik	Nikola Tesla genij za budućnost
b) sudionici	Učenici 8 razreda
c) načini učenja	Upoznavanje, istraživanje i eksperimentiranje u fizičkom i virtualnom svijetu. Učenik razvija i unapređuje inovativnost i kreativnost te promicanja inovatorske djelatnosti. Primarna zadaća promicanje lika i djela Nikole Tesle kroz uvođenje zanimljivih i manje poznatih, ali važnih podataka koji prate Teslino stvaralaštvo. Želimo informirati i educirati o Teslinim djelima i idejama i tako ih poticati na vlastite ideje i izume. Rješava zadatke proučava stručne fizikalne časopise, istražuje putem interneta, usvaja fizikalno gradivo izvan redovnog plana i programa te razvija zdrav natjecateljski duh
d) metode poučavanja	Radno - tehničko stvaranje, praktični radovi, metoda razgovora i poučavanja. Rad i vježbe u tehničkoj radionici, rad s tehničkim priborom i materijalima uz upotrebu informatičke tehnologije, istraživanje interneta i literature.
e) trajanje	Tijekom školske godine
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal koji se koristi u učionici, materijali potrebni za rad, troškovi fotokopiranja, ispisa, izrada plakata, postera, slika, inovatorskih izuma.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja u upoznavanju, eksperimentiranju fizičkog i virtualnog svijeta. Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja Vrednovanje naučenog – pristupanje raznim razinama natjecanja iz fizike Nikola Tesla genij budućnosti. Praćenje napredovanja učenika tijekom cijele školske godine. Analiza rješenja zadataka vezanih uz izradu modela, snimljenih fotografija. Presentacija izrađenih radova na sajmu. Presentacija snimljenih fotografija.

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

	Izbor uspješnih tehničkih radova, sudjelovanje na natjecanjima, rezultati će se koristiti u cilju poboljšanja kvalitete nastavnog rada.
Odgovorne osobe	Jelena Tuksar

Kurikulumsko područje	Tehničko – informatičko područje Radionica keramike - cug mašina
Ciklus (razred)	5.-8. razred
Cilj	Učenici će razvijati svijest o važnosti tradicionalne baštine kraja, materinskog jezika, svih njegovih narječja i dijalekata, produbljivat će spoznaje o vlastitoj povijesnoj i kulturnoj pripadnosti. Osposobiti učenike za samostalnu praktičnu primjenu spoznaja iz različitih grana tehnike i upoznati ih s predmetom proučavanja pojedinih grana tehnike. Zainteresirati učenike za područje upoznavanjem materinskog jezika na temelju upoznavanja kulturne i povijesne baštine razvijati senzibilitet i ljubav prema našem kulturnom naslijeđu.
Obrazloženje cilja	- učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti - razvijanje sposobnosti istraživanja i primjenjivanje stečenih znanja u svakodnevnom radu - poticanje veće aktivnosti učenika - otkrivanje novoga te međusobna suradnja učenika - razvijanje interdisciplinarnosti u radu -povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta, stvaranje kvalitetnijeg znanja - stvoriti kritičko mišljenje i procjenu upoznatog - izgraditi kod učenika kulturu ponašanja posjetom javnoj ustanovi - izražavanje vlastitih stavova i razmišljanja nakon posjeta
Očekivani ishodi/postignuća	- ponoviti i utvrditi znanje: tradicionalne baštine kraja cug mašine kroz izradu magnetića i suvenira za razglednicu mog mjesta - poticanje veće aktivnosti učenika - razvijanje vještina promatranja i zapažanja bitnog - analiza izloženog i prezentiranog sadržaja
Način realizacije	Radionica keramike cug mašina
a) oblik	Upoznavanje kulturne, povijesne i tehničke baštine i razvijanje interes za praktičnu nastavu. Usmeno izlaganje, metoda čitanja, metoda demonstracije, rad u paru, rad u grupi.
b) sudionici	Učenici 5., 6., 7., 8. razreda
c) načini učenja	Posjet učenika Graditeljskoj školi Čakovec i upoznavanje s tehnikama obrade gline i drveta. STEM područje ispis 3 D printerom. Detaljna informiranost učenika o povijesti, kulturi i arhitekturi kroz izradu suvenira i razglednice moga mjesta.
d) metode poučavanja	Metoda razgovora i poučavanja, demonstracija

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

e) trajanje	Projekt tijekom školske godine
Potrebni resursi/troškovnik	Trošak prijevoza, hrana i piće za goste iz drugih škola, filament za 3 D printer, glina, drvo, papiri, ljepilo, škarice, ostali potrošni materijali.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Rezultati će se vidjeti kroz prezentacije prikupljenog materijala, izradom plakata, korištenje fotozapisa i videozapisa, a materijali će se koristiti u realizaciji pojedinih nastavnih jedinica. Prema planu nastavnih jedinica u pojedinim nastavnim predmetima (analiza rješavanja postavljenih zadataka). Povratna usmena informacija od učenika. Razgovor, promatranje, usmeno izlaganje, likovno izražavanje, izrada prezentacije. Upoznati roditelje i lokalnu zajednicu s rezultatima i postignućima projekta. Korištenje rezultata vrednovanja u unaprjeđivanju rada u školi.
Odgovorne osobe	Jelena Tuksar

Kurikulumsko područje	Tehničko – informatičko područje Kako je biti žena u STEM – u?
Ciklus (razred)	5. - 8. razred
Cilj	Potaknuti što više žena i djevojaka na uključivanje u znanost STEM , promovirati razvoj karijere u znanosti i povećati svijest o doprinosu žena u znanosti.
Obrazloženje cilja	Projekt je posvećen djevojkama i ženama u STEM području – onima koje to već jesu, kao i onima koje će to tek postati. U sklopu projekta organizirana je video konferenciju koja će održati ususret Međunarodnom danu žena i djevojaka u znanosti, a ugostit će znanstvenice i STEM stručnjakinje. Projektom će se istaknuti i priče učenica i studentica iz STEM područja.
Očekivani ishodi/postignuća	Ostvarenje ravnopravnosti spolova, a posebno s ciljem prepoznavanja temeljne uloge žena i djevojaka u STEM područjima znanosti. Tijekom edukacije polaznici su individualno obogatili svoje opće dosadašnje znanje poznavanja STEM područja znanosti uz dodatno ulijevanje samopouzdanja u razvoj djeteta. Primjena stečenih znanja tijekom edukacije realizira se zajedničkim vježbama.
Način realizacije a) oblik	DAN ŽENA I DJEVOJČICA U ZNANOSTI Kako je biti žena u STEM-u? Obilježavanje značajnih obljetnica: 9.11.2024. Svjetski dan izumitelja 11.2.2025. Međunarodni dan žena i djevojaka u znanosti 26.4.2025. Svjetski dan obnovljivih izvora energije
b) sudionici	Učenici 5 - 8 razreda
c) načini učenja	Suradnja škola: OŠ Tužno i OŠ Jože Horvata Kotoriba - posjet učenika u školu po dogovoru jednom godišnje te Online razmjena iskustva putem platforma za komunikaciju

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

	- STEM radionica za djevojčice na KMT izrada praktičnih radova iz modelarstva, elektronike, elektrotehnike, STEM, obnovljivi izvori energije Sudjelovanje i prezentacija projektnih zadataka na izložbama inovacija. Izrada prezentacija, postera.
d) metode poučavanja	Radno - tehničko stvaranje, praktični radovi, metoda razgovora i poučavanja. Rad i vježbe u tehničkoj radionici, rad s digitalnim alatima i priborom i materijalima uz upotrebu informatičke tehnologije, istraživanje interneta i literature.
e) trajanje	Tijekom školske godine
Potrebni resursi/troškovnik	Nabava potrošnog materijala za potrebe modelarstva šperploča A4, jelove letvice raznih dimenzija, lijepila, brusni papir, pilice, razni potrošni materijal, printanje, papiri, bojice, flomasteri.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje napredovanja učenika tijekom cijele školske godine, sudjelovanje na video konferencijama. Prezentacija izrađenih radova. Prezentacije, poster. Prezentacija snimljenih fotografija. Izbor uspješnih radova. U svakodnevnom životu, probuditi kod djevojčica želju za bavljenje znanošću.
Odgovorne osobe	Jelena Tuksar

Kurikulumsko područje	Tehničko – informatičko područje „Budi rješenje – RECIKLIRAJ!“
Ciklus (razred)	5. - 8. razred
Cilj	Zaštita okoliša i podizanje svijesti o recikliranju otpada te korištenje otpada u tehničko - umjetničkom izražavanju, osigurati uspješnost uspostavljanja cjelovitog sustava gospodarenja otpadom u Hrvatskoj.
Obrazloženje cilja	Projekt je namijenjen svim učenicima koji se izražavaju na kreativan način. Izrada uporabnih tehničkih tvorevina, recikliranje. Kroz projekt će se učenici zajedno educirati i razvijati svijest i o vrstama otpada, načinima recikliranja i sortiranja otpada i korištenju otpada kao resursa, stjecati znanja o mogućnostima recikliranja sakupljenog otpada u kućanstvima i školi – papir, plastika, staklo, baterije, elektronički otpad, metalni otpad i biootpad – te njegovog korištenja kao resursa na kreativan i inovativan način u nastavi i svakodnevnom životu. Projektne aktivnosti - mini projekti kao što su Zelena gradnja od otpada, Izrada igara od otpada, prezentacija o recikliranju, Izrada edukativnog igara od otpada i recikliranih materijala pridonijeti će kreativnosti i inovativnosti učenika, stjecanju znanja o otpadu i načinima korištenja otpada kao resursa. Kroz diseminaciju prezentacije, izradi igara od otpada, izložbe radova od otpadnih materijala povodom Dana planeta Zemlje u školi, dugoročno će raditi na osvješćivanju i edukaciji mladih osoba o važnosti recikliranja i korištenja otpada kao resursa čime će se doprinijeti zaštiti lokalnog i globalnog okoliša.

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

	Zaštita okoliša i podizanje svijesti o recikliranju otpada te korištenje otpada u tehničko - umjetničkom izražavanju. Privući djecu u školu i pružiti im zabavne i istovremeno poučne sadržaje kojima će ispuniti svoje slobodno vrijeme nakon nastave.
Očekivani ishodi/postignuća	Tijekom edukacije polaznici su individualno obogatili svoje opće dosadašnje znanje poznavanja upotrebe alata za obradu, fotoaparata, elektroničkih elemenata uz dodatno ulijevanje samopouzdanja u razvoj djeteta. Primjena stečenih znanja tijekom edukacije realizira se zajedničkim vježbama.
Način realizacije	„Budi rješenje – RECIKLIRAJ!“
- oblik	Sudjelovanje na Međunarodnim sajmovima inovacija učenika osnovnih škola Inova mladih, Inventum Ilok, Arca, Agro Arca, I3G Ivanić Grad.
- sudionici	Učenici 5. – 8. razreda
- načini učenja	Radionice iz tehničke kulture Motivirati učenike na razmišljanje o važnosti očuvanja okoliša te o održivom načinu života. Zaštita okoliša i podizanje svijesti o recikliranju otpada te korištenje otpada u tehničko - umjetničkom izražavanju.
- metode poučavanja	Radno - tehničko stvaranje, praktični radovi, metoda razgovora i poučavanja. Rad i vježbe u tehničkoj radionici, rad s tehničkim priborom i materijalima uz upotrebu informatičke tehnologije, istraživanje interneta i literature.
e) trajanje	Tijekom školske godine
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal koji se koristi u učionici, materijali potrebni za rad. Prijevoz na Međunarodne sajmove inovacija učenika osnovnih škola Inova mladih, Inventum Ilok, Arca, Agro Arca, I3G Ivanić Grad.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje napredovanja učenika tijekom cijele školske godine, sudjelovanje na natjecanjima, izložbama, smotrama radova. Analiza rješenja zadataka vezanih uz izradu modela, snimljenih fotografija. Prezentacija izrađenih radova na sajmu. Prezentacija snimljenih fotografija. Izbor uspješnih tehničkih radova, sudjelovanje na natjecanjima, rezultati će se koristiti u cilju poboljšanja kvalitete nastavnog rada. Natjecanja Mladih tehničara; smotra učeničkih radova; sudjelovanje na izložbama i smotrama radova Mladih tehničara.
Odgovorne osobe	Jelena Tuksar



TJELESNO-ZDRAVSTVENO PODRUČJE

Kurikulumsko područje	Tjelesno – zdravstveno područje Školsko sportsko društvo
Ciklus (razred)	1. - 8. razred
Cilj	Povezanost školskog sporta sa lokalnom sredinom i njezinim sportskim sadržajima; uključivanje što većeg broja djece u školski sport... Postizanje što boljih sportskih rezultata na županijskoj razini i šire, ali uz napomenu da su trud i zalaganje, te fair play natjecateljski duh mnogo važniji od pobjede pod svaku cijenu.
Obrazloženje cilja	Uz fair play način razmišljanja razvijamo toleranciju i nenasilničko ponašanje kojeg u sportskoj sredini na žalost još uvijek ima. Ovakvim pristupom uspijevamo zadržati u sportu i onu djecu koja bi zbog lošijih postignuća i rezultata odustala od bavljenja bilo kakvom tjelovježbom.
Očekivani ishodi/postignuća	Poticanje otvaranja novih sportskih klubova i društava u lokalnoj sredini... Koordinacija natjecanja prilikom domaćinstava i gostovanja;
Način realizacije	Izvanučionična nastava
a) oblik	
b) sudionici	Učitelj TZK, učenici 1. - 8. razreda, lokalna i šira zajednica
c) načini učenja	Metode usmenog izlaganja, demonstracije i sl.
d) metode poučavanja	Prisustvovanje stručnim aktivima i seminarima, te sastancima Izvršnog odbora Saveza ŠSDMŽ. Nabava sportskih rekvizita, pomagala i opreme potrebnih za izvođenje nastave i izvannastavnih aktivnosti. Izrada sportskih iskaznica za članove ŠSD.
e) trajanje	Rujan 2025. - lipanj 2026.
Potrebni resursi/troškovnik	Financijska sredstva za opremanje sportskog spremišta (lopte i drugi sportski rekviziti) ovisno o mogućnostima škole (350,00€)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Osvajanje diploma, medalja i pehara na županijskim, međužupanijskim i drugim natjecanjima; pokloni pobjednicima (donacije i sl.). Bilten natjecanja i sl. Obavješćavanje javnosti (lokalna sredina i šire) o sportskim rezultatima i postignućima ŠSD Kotoriba putem medija (internetske stranice škole, novine i dr.).
Odgovorne osobe	Domagoj Dominić, mag.cin.

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

Kurikulumsko područje	Tjelesno – zdravstveno područje Odbojkaška grupa
Ciklus (razred)	5. - 8. razred
Cilj	Povećanim brojem sati tjelovježbe i ciljanim trenažnim procesom u području odbojkaške igre osigurati kvalitetnu pripremu učenika i učenica za županijska i druga natjecanja
Obrazloženje cilja	Pod motom "Vježba čini majstora" osigurati uvjete za redovito treniranje specifičnog sporta s obzirom na potrebe školskog sporta i sustava natjecanja u njemu
Očekivani ishodi/postignuća	Bolji motorički napredak te rezultati na natjecanjima, uz neizostavnu ljubav prema odbojkaškoj igri
Način realizacije	Izvanastavna aktivnost
a) oblik	
b) sudionici	Učenici i učenice 5. - 8. razreda
c) načini učenja	Programski sadržaji usmjereni na osnovne odbojkaške tehnike i taktike
d) metode poučavanja	Metoda usmenog izlaganja i demonstracije
e) trajanje	Rujan 2025. - lipanj 2026. (2 sata tjedno)
Potrebni resursi/troškovnik	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Načini praćenja biti će obuhvaćeni kroz evidenciju dolazaka i zainteresiranost učenika za odbojkašku igru te će prikupljanjem istih u periodu od jedne školske godine biti značajan pokazatelj za provođenje istog sporta u godinama koje dolaze.
Odgovorne osobe	Domagoj Dominić, mag.cin.

Kurikulumsko područje	Tjelesno – zdravstveno područje Univerzalna sportska škola
Ciklus (razred)	3. i 4. razredi
Cilj	Povećanje broja tjednih tjelesnih aktivnosti učenika razredne nastave, te stjecanje dodatnih motoričkih znanja te humanih vrednota u sportu i životu.
Obrazloženje cilja	Osvijestiti i realizirati osnovu ljudsku potrebu za kretanjem kao neizostavnim dijelom dječje svakodnevice, posebice u današnjem modernom društvu u kojem razvoj tehnologije provocira sjedilački način života. Smanjiti pasivnost, inertnost, pretilost i slične tegobe koje proizlaze kao posljedica ranije navedenog. Bogatstvom motoričkih sadržaja osigurati i probuditi onu prirodenu potrebu djeteta za kretanjem koja mu prije svega osigurava pravilan rast i razvoj.

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

Očekivani ishodi/postignuća	Aktivan učenik koji je već u najranijoj dobi svjestan važnosti i potrebe za kretanjem; usađivanje navika koje će u svim razvojnim fazama djeteta (osobe) rezultirati zdravljem kao posljedicom.
Način realizacije	Projekt
a) oblik	
b) sudionici	Učitelj TZK te učenici i učenice 3. i 4. razreda
c) načini učenja	Inicijalna i finalna provjeravanja; elementi sportova, momčadske, štafetne i druge igre; poligoni prepreka i slično. Stjecanje motoričkih znanja iz opće motorike kretanja (puzanja, penjanja, preskakivanja, provlačenja, hodanja, trčanja) obogaćena novim i zanimljivim kretnjama potrebnih za kompletan psihosomatski razvoj djeteta.
d) metode poučavanja	Metoda usmenog izlaganja i demonstracije
e) trajanje	Listopad 2025. - svibanj 2026.
Potrebni resursi/troškovnik	Mjesečna novčana naknada voditelju (osigurana od Hrvatskog školskog sportskog saveza)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Inicijalna i finalna provjeravanja učenika kao pokazatelji stupnja napredovanja unutar jednogodišnjeg razdoblja. Rezultate rada u USŠ mjesečno kroz izvješća dobiva Hrvatski školski športski savez koji ih onda dalje koristi za svoje potrebe.
Odgovorne osobe	Domagoj Dominić, mag.cin.

Kurikulumsko područje	Tjelesno – zdravstveno područje „Vježbaonica”
Ciklus (razred)	5. - 8. razred
Cilj	Poboljšanje zdravstvenog statusa učenika, stvaranje zdravih životnih navika, povećanje interesa za tjelesnom aktivnošću kod učenika, stvaranje navika cjeloživotne tjelesne aktivnosti, podizanje broja sati rada školskog sportskog društva kroz školske i izvanškolske sportske aktivnosti i sl.
Obrazloženje cilja	Zbog rasta trenda sjedilačkog načina života među sve mlađom populacijom potrebno je osigurati veću satnicu nastave TZK u bilo kojem obliku u okviru redovite i izvanastavne, te izvanškolske aktivnosti.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik/ca izvodi strukture gibanja koje su povezane s temeljnim kineziološkim teorijskim i motoričkim znanjima; povezuje strukture gibanja iz raznovrsnih grupacija sportova i elementarnih igara: primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju; opisuje zdrave životne navike. Uključivanje što većeg broja učenika(prvenstveno onih koji nisu uključeni u sustav sportskih klubova)u organizirane školske sportske aktivnosti te

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

	zadovoljenje učenikovih potreba za igrom, kretanjem, druženjem, istraživanjem, motoričkom kreativnošću i drugo.
Način realizacije	Projekt
a) oblik	
b) sudionici	Učenici i učenice 5.- 8. razreda OŠ
c) načini učenja	Program će obuhvaćati programske sadržaje koji uključuju: ekipne sportove, sportove s rekvizitima, bazične sportove, ples, i druge sportove, kineziterapijske programe, izlete, šetnje, planinarenje, posjete sportskim borilištima, radionice zdrave hrane i slično.
d) metode poučavanja	Metoda demonstracije i usmenog izlaganja
e) trajanje	Listopad 2025. - svibanj 2026.
Potrebni resursi/troškovnik	Troškovi prijevoza na planinarenje, karte za ulaz na bazene, posjete sportskim događajima i dr. Mjesečna novčana naknada voditelju (osigurana od HŠSS)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Načini praćenja biti će obuhvaćeni kroz evidenciju dolazaka i zainteresiranost učenika za različite sportske programe te će prikupljanjem istih u periodu od jedne školske godine biti značajan pokazatelj za provođenje istog programa u godinama koje dolaze.
Odgovorne osobe	Domagoj Dominić, mag.cin.

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno Obilježavanje Međunarodnog Fair play dana i Tjedna fair playa u školi
Ciklus (razred)	5. - 8. razred
Cilj	Informiranje o fair play vrijednostima i fair play porukama. Informiranje o kriterijima dodjele Fair play kartona na školskim sportskim natjecanjima. Analiziranje situacija u svakodnevnom životu i na sportskim terenima kada se dodjeljuje Fair play karton. Edukacija zainteresiranih učenika da budu edukatori o fair playu, susreti sa sportašima ,proglašenje sportaša, nastavnika, navijača, članova ŠSD koji svojim primjerom žive fair play. Prezentacija ŠSD za nove članove uz isticanje fair play vrijednosti i fair play poruka iz priručnika, te uvođenje fair play prisege na svim školskim natjecanjima. Izrada banera za sportsku dvoranu s temom bontona ponašanja u sportu.
Obrazloženje cilja	Zbog pomanjkanja empatije i sl. osobina kod novih generacija djece nužno je ponovno oživjeti optimizam i pozitivan pogled na svijet kroz jačanje ljubavi jednih prema drugima u sportu, igri i životu općenito.
Očekivani ishodi/postignuća	Aktivan učenik koji je svjestan vrijednosti unutarnje motivacije te iste koristi za svoju dobrobit što se onda reflektira na ljubav i pomaganje drugima
Način realizacije	Projekt
a) oblik	- u redovnoj nastavi i izvannastavnim aktivnostima
b) sudionici	Učitelj TZK te učenici 5. - 8.razreda (zasebno po razredima)

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

c) načini učenja	Razgovori, debate, izložbe, video projekcije i sl. o fair play ponašanjima poznatih i nepoznatih sportaša
d) metode poučavanja	Usmeno izlaganje i demonstracija
e) trajanje	Rujan 2025. – listopad 2025. (jedan odabrani dan) te 5 školskih sati tijekom čitave školske godine
Potrebni resursi/troškovnik	-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izvešće o provedenim aktivnostima, broj učenika, nastavnika, broj sati provedbe, aktivnosti provedbe, broj učenika – edukatora, prijedlog aktivnosti obilježavanja slijedeće školske godine i sl.
Odgovorne osobe	Domagoj Dominić, mag.cin.

Kurikulumsko područje	Tjelesno – zdravstveno područje Hrvatski olimpijski dan
Ciklus (razred)	1. - 8. razred
Cilj	Stjecanje određenih teoretskih i praktičnih znanja povezanih s olimpizmom, korištenje motoričkih znanja i sposobnosti te humanih vrednota u području sporta
Obrazloženje cilja	Steći bolji uvid u humanost olimpijskog pokreta prezentacijom, upoznavanje sportova i njihovih posebnosti.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik/ca izvodi strukture gibanja koje su povezane s temeljnim kineziološkim teorijskim i motoričkim znanjima; povezuje strukture gibanja u odabranom sportu Stvaranje navike i volje za aktivnim korištenjem slobodnog vremena u zatvorenom ili prirodnom okruženju.
Način realizacije	Tematski dan
a) oblik	
b) sudionici	Učitelj TZK, razrednici, učenici 1. - 8.razreda
c) načini učenja	Prezentacija o olimpijskom pokretu te sudjelovanje u prikazu odabranog sporta
d) metode poučavanja	Metoda demonstracije i usmenog izlaganja
e) trajanje	10. rujna 2025. (1-2 školska sata)
Potrebni resursi/troškovnik	-

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Povratna informacija učenika i učitelja, a koja se odnosi na ponuđenu prezentaciju te uspješnost izvedbe i prikaza odabranog sporta
Odgovorne osobe	Domagoj Dominić, mag.cin.

Kurikulumsko područje	Tjelesno – zdravstveno područje Dani za nas – Igram svoju igru (M žok igra ame)
Ciklus (razred)	5.- 8. razred
Cilj	Motivirati djevojčice da kvalitetno i aktivno provode svoje slobodno vrijeme. Ohrabriti ih i pružiti im potporu kako bi se usudile izraziti svoje mišljenje i ostvarile bolji i kvalitetniji život.
Obrazloženje cilja	Ključnu komponentu predstavljaju edukacijsko- rekreacijske aktivnosti kojima će se osnažiti učenice u aktivnom provođenju slobodnog vremena te jačanju kapaciteta za pravo na slobodu izbora. Učenice će biti zaintrigirane i motivirane spoznajom da njihove škole sudjeluju u provedbi aktivnosti koje će rezultirati izgradnjom pozitivnog stava o školi te će istu vidjeti u pozitivnijem okruženju. Kontinuiranim sudjelovanjem u programskim aktivnostima steći će naviku dolaska koja će doprinijeti u kontinuiranom dolasku na nastavu i sudjelovanju u školskim aktivnostima. Provedbom aktivnosti, učenice će povećati otpornost na konkretne osnovnoškolske probleme te steći potrebna znanja i vještina za prevladavanje prepreka koje će pridonijeti u preveniranju opetovanog lošeg uspjeha i ograničavanju ponavljanja razreda. Posjedovne i novostečene socijalne vještine odraziti će se u poboljšavanju obrazovnih rezultata i postignuća te će utjecati na prosocijalno ponašanje učenica.
Očekivani ishodi/postignuća	Smanjenje broja izostanaka i poboljšanja obrazovnog uspjeha učenica pripadnica romske nacionalne manjine
Način realizacije	Projekt
a) oblik	- u izvannastavnim aktivnostima
b) sudionici	Učitelji/ce TZK-e te učenice 5. - 8.razreda (5 osnovnih škola)
c) načini učenja	Razgovori, debate, video projekcije, programski sadržaji usmjereni na osnove raznih sportskih aktivnosti
d) metode poučavanja	Usmeno izlaganje i demonstracija
e) trajanje	Rujan 2025. – srpanj 2026.
Potrebni resursi/troškovnik	-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izvešće o provedenim aktivnostima, broj učenika, nastavnika, broj sati provedbe, aktivnosti provedbe, broj učenika – edukatora, prijedlog aktivnosti obilježavanja slijedeće školske godine i sl.
Odgovorne osobe	Domagoj Dominić, mag.cin.

Kurikulumsko područje	Tjelesno – zdravstveno područje Škola plivanja
Ciklus (razred)	3. razred
Cilj	Omogućiti kvalitetan razvoj funkcionalnih i motoričkih sposobnosti (kardiovaskularni, respiratorni sustavi, fleksibilnost, koordinacija...) i u potpunosti ohrabriti dijete za samostalno kretanje u dubokoj vodi bez straha, sa sigurnošću i veseljem.
Obrazloženje cilja	Na izvanučioničnoj nastavi učenici će se upoznati s tehnikama plivanja i osposobiti za samostalno plivanje.
Očekivani ishodi/postignuća	Razvijati i poticati brigu i odgovornost o vlastitom zdravlju usmjeravajući djecu na tjelesne aktivnosti. Naučiti učenike vještinu plivanja, disanja i snalaženja u vodi. Pozitivno utjecati na psihofizičko stanje učenika.
Način realizacije	Izvanučionična nastava
a) oblik	
b) sudionici	Učenici 3. razreda
c) načini učenja	Posjet čakovečkim bazenima, slušanje, promatranje, plivanje, ronjenje.
d) metode poučavanja	Demonstracija, razgovor, objašnjavanje, zaključivanje.
e) trajanje	Tijekom školske godine 2025. /26.
Potrebni resursi/troškovnik	Nema
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Provjera znanja plivanja u bazenu te kategorizacija učenika na : neplivače, poluplivače i plivače brojčanom ocjenom - podjela diploma. Poticati zdrav život i bavljenje sportom, suzbijanje straha od vode.
Odgovorne osobe	Snježana Filipašić, Željka Matulin

➤ SOCIJALNI RAZVOJ, ZDRAVLJE I ZAŠTITA OKOLIŠA

Kurikulumsko područje	Socijalni razvoj, zdravlje i zaštita okoliša Pomladak Crvenog križa
Ciklus (razred)	8. razred
Cilj	Educirati učenike o najosnovnijim pravilima i načinima pružanja prve pomoći. Primjenjivanje usvojenog znanja u svakodnevnom životu. Upoznati učenike s radom i osnovnim načelima Hrvatskog Crvenog križa razvijanje empatije kod učenika.
Obrazloženje cilja	Razvijati vještine pružanja prve pomoći. Upoznati se s ljudskim pravima, pravima djece te razvijati humane osjećaje i socijalnu svijest kod učenika. Stjecanje trajnih i uporabljivih znanja.
Očekivani ishodi/postignuća	Razvijati sposobnost samostalnog pružanja samopomoći i prve pomoći kod različitih ozljeda. Poticanje učenika na sudjelovanje u humanitarnim akcijama.
Način realizacije	izvannastavna aktivnost
a) oblik	
b) sudionici	učenici osmih razreda i učiteljica prirode, biologije i kemije
c) načini učenja	praktičan rad – postupci pružanja prve pomoći radionice izrada plakata sabrna akcija Solidarnost na djelu sudjelovanje na natjecanju ekipa prve pomoći
d) metode poučavanja	demonstracija postupaka pružanja prve pomoći priprema radionica izrada nastavnih listića (zadataka, slikovnih materijala) vođenje razgovora, rasprava
e) trajanje	35 školskih sati tijekom školske godine 2025./26.
Potrebni resursi/troškovnik	materijal i pribor za izvođenje prve pomoći trošak fotokopirnog papira troškovi prijevoza učenika na natjecanje
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje učenika pri izvršavanju zadanih aktivnosti, njegovog truda, zalaganja i interesa. Sudjelovanje na natjecanju ekipa prve pomoći.
Odgovorne osobe	Učiteljica prirode, biologije i kemije Lidija Ribić Gašparić

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

Kurikulumsko područje	Socijalni razvoj, zdravlje i zaštita okoliša Sakupljanje starih baterija
Ciklus (razred)	učenici od prvog do osmog razreda
Cilj	skrenuti pozornost učenika na važnost odvajanja opasnog otpada od ostalog otpada iz kućanstva potaknuti ekološku osviještenost učenika
Obrazloženje cilja	uočiti direktnu povezanost čovjeka i prirode te razumjeti uzročno-posljedične veze ljudskog nemara prema prirodi, te mogućim posljedicama zagađenja površinskih i podzemnih zaliha vode poticati na ekološko djelovanje u domu i školi razvijati poduzetnički duh
Očekivani ishodi/postignuća	osobno zalaganje za zaštitu prirode i aktivno sudjelovanje u ekološkoj akciji primijeniti znanje o zbrinjavanju otpada na ekološki prihvatljiv način
Način realizacije	projekt sakupljanja starih baterija u suradnji sa tvrtkom FRIŠ d.o.o
a) oblik	
b) sudionici	učenici od prvog do osmog razreda, razrednici i učiteljica prirode, biologije i kemije
c) načini učenja	učenici će se informirati o akciji prikupljanja starih baterija praktični rad – sudjeluju u sakupljanju starih baterija obrada podataka – izvješća o provedenim aktivnostima, izrada grafičkih prikaza, plakata
d) metode poučavanja	organizira akciju sakupljanja starih baterija potiče učenike na aktivno sudjelovanje u akciji
e) trajanje	- tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi/troškovnik	troškovi fotokopirnog papira
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	organizacija natjecanja među razredima, objava skupljenih količina i najboljeg razreda i pojedinaca na oglasnoj ploči
Odgovorne osobe	učiteljica prirode, biologije i kemije Lidija Ribić Gašparić, učenici od prvog do osmog razreda, razrednici

Kurikulumsko područje	Socijalni razvoj, zdravlje i zaštita okoliša Svjetski dan zaštite okoliša
Ciklus (razred)	7. razred
Cilj	Razvijati ekološku svijest učenika i poticati učenike da svojim djelima pridonose zaštiti okoliša.
Obrazloženje cilja	-osvijestiti učenike o važnosti očuvanja okoliša -promicanje ekološke svijesti i aktivno uključivanje u ekološke akcije

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

Očekivani ishodi/postignuća	-razvijati ljubav i poštovanje prema prirodi koja nas okružuje i uvažavanje postojanja i vrijednosti svakog živog bića -razvijati svijesti o ekološkim posljedicama ljudske aktivnosti
Način realizacije a) oblik	OBILJEŽAVANJE SVJETSKOG DANA ZAŠTITE OKOLIŠA
b) sudionici	učenici 7.a i 7.b razreda
c) načini učenja	- izrađuju plakat - sudjeluju u radionici o razvrstavanju otpada - sudjelovanje na eko kvizu „Ne dvoji nego smeće odvoji“ u organizaciji komunalnog društva PREKOM Prelog
d) metode poučavanja	priprema materijala razgovor, rasprava praktični rad
e) trajanje	- lipanj 2026.
Potrebni resursi/troškovnik	troškovi fotokopirnog papira prijevoz učenika na eko- kviz u Prelog
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	praktične vježbe koje će se fotografirati sudjelovanje na eko-kvizu
Odgovorne osobe	učiteljica prirode, biologije i kemije Lidija Ribić Gašparić

Kurikulumsko područje	Socijalni razvoj, zdravlje i zaštita okoliša Akcija – „Papir nije smeće“
Ciklus (razred)	učenici od prvog do osmog razreda
Cilj	Skrenuti pozornost učenika na važnost razvrstavanja i recikliranja starog papira. Potaknuti ekološku osviještenost učenika.
Obrazloženje cilja	Poticati na ekološko djelovanje u domu i školi. Razvijati poduzetnički duh.
Očekivani ishodi/postignuća	Osobno zalaganje za zaštitu prirode i aktivno sudjelovanje u ekološkoj akciji. Primijeniti znanje o razvrstavanju otpada.
Način realizacije a) oblik	- redovito prikupljanje starog papira
b) sudionici	- učenici od prvog do osmog razreda, razrednici i učiteljica prirode, biologije i kemije

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

c) načini učenja	- učenici će se informirati o akciji prikupljanja starih papira - praktični rad – sudjeluju u sakupljanju starog papira - obrada podataka – bilježenje količina prikupljenog starog papira
d) metode poučavanja	- organizacija akcije sakupljanja starog papira - poticanje učenike na aktivno sudjelovanje u akciji
e) trajanje	- tijekom školske godine 2025./2026. - zajednička akcija sakupljanja - mjesec travanj - u suradnji sa tvrtkom UNIMER
Potrebni resursi/troškovnik	/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Organizacija natjecanja među razredima, objava skupljenih količina i najboljeg razreda i pojedinaca na oglasnoj ploči.
Odgovorne osobe	-učiteljica prirode, biologije i kemije Lidija Ribić Gašparić, učenici od prvog do osmog razreda, razrednici

Kurikulumsko područje	Socijalni razvoj, zdravlje i zaštita okoliša Prikupljanje čokolada za SOS Dječje selo Lekenik
Ciklus (razred)	učenici od prvog do osmog razreda
Cilj	Skrenuti pozornost učenika na važnost humanitarnog djelovanja. Razvijanje empatije, solidarnosti i tolerancije.
Obrazloženje cilja	Poticati učenike na uključivanje u humanitarne akcije. Upoznati učenike s radom SOS Dječjeg sela Lekenik.
Očekivani ishodi/postignuća	Usvajanje vrijednosti empatije, solidarnosti i tolerancije. Razvijanje osjećaja socijalne odgovornosti.
Način realizacije	- prikupljanje čokolada
a) oblik	
b) sudionici	- učenici od prvog do osmog razreda, razrednici i učiteljica prirode, biologije i kemije
c) načini učenja	- učenici će se informirati o akciji prikupljanja čokolada - obrada podataka – bilježenje količina prikupljenih čokolada
d) metode poučavanja	- organizacija akcije sakupljanja čokolade - poticanje učenike na aktivno sudjelovanje u akciji
e) trajanje	prosinac
Potrebni resursi/troškovnik	uredski materijal

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	objava sakupljenih količina čokolade
Odgovorne osobe	učiteljica prirode, biologije i kemije Lidija Ribić Gašparić, učenici od prvog do osmog razreda, razrednici

Kurikulumsko područje	Socijalni razvoj, zdravlje i zaštita okoliša Sabirna akcija SOLIDARNOST NA DJELU
Ciklus (razred)	učenici od prvog do osmog razreda
Cilj	Prikupljanje dobara za osobe u potrebi. Poticanje solidarnosti.
Obrazloženje cilja	Poticati učenike na uključivanje u humanitarne akcije. Upoznati učenike s radom i osnovnim načelima Hrvatskog Crvenog križa.
Očekivani ishodi/postignuća	Usvajanje vrijednosti empatije, solidarnosti i tolerancije. Razvijanje osjećaja socijalne odgovornosti.
Način realizacije	prikupljanje novčanih dobara i uručivanje bonova zahvalnosti
e) oblik	
f) sudionici	učenici od prvog do osmog razreda, razrednici i učiteljica prirode, biologije i kemije
g) načini učenja	učenici će se informirati o akciji obrada podataka – bilježenje broja uručenih bonova zahvalnosti
h) metode poučavanja	organizacija akcije poticanje učenike na aktivno sudjelovanje u akciji
e) trajanje	listopad
Potrebni resursi/troškovnik	/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	objava broja uručenih bonova zahvalnosti
Odgovorne osobe	učiteljica prirode, biologije i kemije Lidija Ribić Gašparić, učenici od prvog do osmog razreda, razrednici

Kurikulumsko područje	Socijalni razvoj, zdravlje i zaštita okoliša Nacionalni projekt Mama, budi zdrava!
Ciklus (razred)	učenici od prvog do osmog razreda
Cilj	Informiranost i svijest žena kako se zaštititi od raka dojke i što možemo učiniti da rak otkrijemo dovoljno rano kad je izlječiv; ukazati na važnost preventivnih pregleda.

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

Obrazloženje cilja	Projektom se želi ukazati koliko je važno majčino zdravlje za odrastanje i život djece.
Očekivani ishodi/postignuća	Povećati odgovornost i brigu za zdravlje. Poticanje preuzimanja odgovornosti za svoje zdravlje.
Način realizacije	- podjela letaka majkama i zajednička fotografija učenika uz plakat Mama budi zdrava, ružičastim majicama i balonima
a) oblik	
b) sudionici	- učenici od prvog do osmog razreda, razrednici i učiteljica prirode, biologije i kemije
c) načini učenja	- učenici će se informirati o akciji - podjela letaka učenicima koje trebaju proslijediti svojim roditeljima
d) metode poučavanja	- organizacija projekta - poticanje učenika na aktivno sudjelovanje u projektu
e) trajanje	listopad
Potrebni resursi/troškovnik	uredski materijal
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	fotodokumentacija
Odgovorne osobe	učiteljica prirode, biologije i kemije Lidija Ribić Gašparić, učenici od prvog do osmog razreda, razrednici

Kurikulumsko područje	Socijalni razvoj, zdravlje i zaštita okoliša Rastimo zajedno i mi PLUS
Ciklus (razred)	predškolarci
Cilj	Osnaživanje roditelje u zahtjevnim životnim okolnostima te razvoj otpornosti, samopoštovanja i sigurnih odnosa njihove djece rane i predškolske dobi.
Obrazloženje cilja	Program „Rastimo zajedno i mi Plus” razvijen je za roditelje i djecu koji žive u zahtjevnim životnim okolnostima, budući da takvi uvjeti povećavaju rizik od socijalne isključenosti i otežavaju zadovoljavanje razvojnih potreba djeteta. Kroz jačanje roditeljskih kompetencija te razvoj otpornosti, samopoštovanja i socijalnih vještina djece, program doprinosi stvaranju sigurnijeg i poticajnijeg obiteljskog okruženja i smanjenju negativnih učinaka nepovoljnih uvjeta.
Očekivani ishodi/postignuća	Očekivani ishodi za roditelje Nakon sudjelovanja u programu roditelj će moći: • primijeniti znanja o dječjem razvoju i roditeljstvu koja podržavaju zdrav razvoj djeteta,

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

	• samostalno i s većim samopouzdanjem donositi odluke u roditeljskoj ulozi, • konstruktivno se nositi sa stresom i životnim teškoćama, • pružiti emocionalnu podršku djetetu i poticati njegovu otpornost, • koristiti neformalne mreže podrške i aktivno se uključivati u zajednicu. Očekivani ishodi za djecu Nakon sudjelovanja u programu dijete će moći: • primijeniti strategije suočavanja sa stresom i rješavanja problema, • učinkovito komunicirati i surađivati s vršnjacima i odraslima, • pokazivati veću otpornost na nepovoljne životne utjecaje, • razvijati samopoštovanje i pozitivnu sliku o sebi, • uspostaviti i održavati sigurnu privrženost s roditeljem kroz zajedničke aktivnosti i igru.
Način realizacije	Radionice
a) oblik	
b) sudionici	Roditelji i predškolarci
c) načini učenja	Interaktivne radionice, praktične vježbe, igre, grupni rad i vođene refleksije, uz naglasak na iskustveno učenje, aktivno sudjelovanje i primjenu naučenog u svakodnevnom životu, zajedničke aktivnosti roditelj–dijete.
d) metode poučavanja	Radionice, rad u grupama, kreativne tehnike (slikanje, crtanje, gluma)
e) trajanje	Program će se provoditi tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi/troškovnik	Sve potrebne materijale osigurati će UNICEF, a radionice i predavanja će se odvijati u školi.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Procesna evaluacija (praćenje ostvarenosti planiranih aktivnosti), evaluacija zadovoljstva učenika
Odgovorne osobe	Socijalni pedagog, psiholog, učiteljice razredne nastave

Kurikulumsko područje	Socijalni razvoj, zdravlje i zaštita okoliša Imam stav
Ciklus (razred)	6. razredi
Cilj	Promicanje pozitivnog i zdravog ponašanja kod djece i mladih kroz razvoj životnih vještina i socijalnih kompetencija, s naglaskom na odgodu početka konzumacije sredstava ovisnosti.

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

Obrazloženje cilja	Preventivni program „Imam stav“ znanstveno je utemeljen preventivni program. Razvijen je, proveden i evaluiran u sedam europskih zemalja, a usmjeren je na učenike od 12 do 14 godina, u razvojnem razdoblju kada je povećan rizik od eksperimentiranja sa sredstvima ovisnosti. Cilj programa je razvijanje životnih vještina, jačanje socijalne otpornosti i oblikovanje pozitivnih uvjerenja kako bi učenici donosili odgovorne odluke, odgodili početak konzumacije i spriječili prelazak u redovitu uporabu. Program se temelji na modelu socijalnih utjecaja, provodi se kroz interaktivne metode rada te je učinkovitost potvrđena međunarodnim istraživanjima.
Očekivani ishodi/postignuća	Očekivani ishodi kod učenika su: • razvoj boljeg razumijevanja štetnih posljedica konzumacije duhana, alkohola i drugih sredstava ovisnosti, • izgradnja vještina donošenja odgovornih odluka u situacijama koje uključuju rizik, • jačanje samopouzdanja i sposobnosti da kažu „ne“ pritisku vršnjaka, • razvoj komunikacijskih i socijalnih vještina • razvoj pozitivnih stavova i uvjerenja o zdravim stilovima života, • razvoj otpornosti na socijalne utjecaje koji potiču eksperimentiranje sa sredstvima ovisnosti, • jačanje međusobnih odnosa i školske klime kroz zajednički rad i interaktivne aktivnosti.
Način realizacije	Radionice
a) oblik	
b) sudionici	Učenici šestih razreda
c) načini učenja	informiranje i razvijanje interpersonalnih i intraperonalnih vještina
d) metode poučavanja	Radionice, rad u grupama, kreativne tehnike (slikanje, crtanje, gluma)
e) trajanje	Program će se provoditi tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi/troškovnik	Sve potrebne materijale osigurati će HZJZ, a radionice i predavanja će se odvijati u školi.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Procesna evaluacija (praćenje ostvarenosti planiranih aktivnosti), evaluacija zadovoljstva učenika
Odgovorne osobe	Socijalni pedagog

Kurikulumsko područje	Socijalni razvoj, zdravlje i zaštita okoliša. Domaćinstvo
Ciklus (razred)	4. – 6. razredi
Cilj	Usvajanje pravila lijepog ponašanja, razvijanje ekološke svijesti kod učenika, usvajanje dobrih kućnih navika razvijanje praktičnih vještina,

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

	poticanje suradničke komunikacije, poticanje samostalnog rada i poduzetničkih inicijativa, razvijanje osobnih stavova.
Obrazloženje cilja	Aktivnost je namijenjena učenicama (djevojčicama) uzrasta od 4. – 6. razreda koje pokazuju pojačan interes za usvajanje praktičnih vještina ali i kod kojih postoji potreba da ih se osnaži kroz socijalizaciju i timski rad u ugodnom okruženju i pozitivnoj radnoj atmosferi.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenice će tijekom školske godine usvojiti pravila lijepog ponašanja, razviti će ekološku svijest, usvojiti će dobre kućne navike, razviti praktične kućanske vještine, naučiti će kako kvalitetno surađivati u timu, osnažiti će u sebi vještine iznošenja svojih stavova javno, pred drugim učenicama u skupini.
Način realizacije e) oblik	Izvanastavna aktivnost
f) sudionici	djevojčice uzrasta od 4. – 6. razreda
g) načini učenja	Individualni rad, skupni oblici rada, terenski rad, usvajanjem znanja i praktičnom primjenom vještina (poslova) vezanim uz kućanstvo prema osmišljenom programu u školskim prostorima i školskom okruženju uz mogućnost suradnje (gosti iz lokalne zajednice – Društvo žena Kotoriba)
h) metode poučavanja	Metodom usmenog izlaganja, demonstracije i razgovora učitelj kao moderator procesa učenja različitim kreativnim metodama poučavanja nastoji ostvariti zadane ishode.
e) trajanje	Kroz školsku godinu 2025./2026.
Potrebni resursi/troškovnik	Pribor za šivanje, gumbi, hamer papir, ljepilo, škare, pribor za jelo, pribor za kućanske poslove, ukrasni papir, kutije, salвете
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Pohvala, poticaj, motivacija, usmjeravanje, priznanja na kraju školske godine za postignute rezultate
Odgovorne osobe	Klaudija Vidović

Kurikulumsko područje	Socijalni razvoj, zdravlje i zaštita okoliša Trening životnih vještina
Ciklus (razred)	4., 5., 6. i 7. razredi
Cilj	Podizanje razine samopoštovanja i samopouzdanja. Osnaživanje učenika za nošenje s vršnjačkim pritiskom. Poučavanje učenika asertivnoj komunikaciji. Osnaživanje učenika za preuzimanje odgovornosti. Osnaživanje učenika za nošenje sa stresom. Krajnji cilj jest odgoditi prvo konzumiranje alkohola i psihoaktivnih sredstava, smanjiti učestalost i intenzitet konzumiranja opijata te osnažiti mlade za odgovorno ponašanje.
Obrazloženje cilja	Mnogobrojna istraživanja i svakodnevni rad s djecom ukazuju nam na to kako je potrebno učenike educirati o tome kako se oduprijeti vršnjačkom

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

	pritisku, kako ojačati samopouzdanja, kako asertivno rješavati konflikte te kako stvarati i jačati kvalitetne odnose s vršnjacima. Nadalje, prema velikom broju istraživanja, većina djece počinje upravo u osnovnoškolskoj dobi eksperimentirati s alkoholom i psihoaktivnim sredstvima te je u tom pogledu važno učenicima pružiti informacije o štetnim posljedicama istog, ali i o načinima kako razvijati zdrav životni stil. Ono što je uvijek dobrodošlo i što isto tako može poslužiti kao zaštitni čimbenik jesu socijalne i komunikacijske vještine uz koje dijete može na kvalitetan i društveno prihvatljiv način zadovoljavati svoje potrebe i zalagati se za svoje interese i stavove.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će primjenjivati novousvojene životne vještine. Uspješnije nošenje sa stresom. Uspješnije prepoznavanje kada utjecaj vršnjaka prelazi u negativan pritisak. Uspješnije nošenje s vršnjačkim pritiskom. Odgođeno prvo konzumiranje alkohola i psihoaktivnih tvari, manja učestalost i intenzitet konzumiranja istog.
Način realizacije	Projekt Trening životnih vještina
a) oblik	
b) sudionici	Socijalni pedagog, razrednice 4., 5., 6. i 7. razreda.
c) načini učenja	Učenici će sudjelovati u aktivnostima individualnog i grupnog rada, igrati uloge, kreativno se izražavati, razgovarati, raspravljati, raditi na upitnicima za procjenu i samoprocjenu te implementirati naučeno u svojoj svakodnevici i školskom okruženju.
d) metode poučavanja	Razrednici, razrednice i socijalni pedagog provoditi će radionice na različite teme i pritom koristiti metode demonstracije, igranja uloga, metodu razgovora, debatiranja, crtanja i pisanja.
e) trajanje	Tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi/troškovnik	Troškovi potrošnog materijala (papir, pribor za crtanje, kopiranje), putni troškovi za potrebe inicijalne edukacije.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Nakon svake radionice učenici samostalno ispunjavaju radni listić. Na kraju godine učitelji pišu završno izvješće o radionicama te zajedno s razredom pripremaju završni rad na temu Treninga životnih vještina.
Odgovorne osobe	Socijalni pedagog, razrednici 4., 5. 6. i 7. razreda

Kurikulumsko područje	Socijalni razvoj, zdravlje i zaštita okoliša. Mjesec borbe protiv ovisnosti.
Ciklus (razred)	5. – 8. razredi
Cilj	Podizanje svijesti i razine znanja o negativnim zdravstvenim i socijalnim posljedicama ovisnosti. Usvajanje zdravih životnih stilova. Poticanje organiziranog provođenja slobodnog vremena. Razvijanje socijalnih i komunikacijskih vještina.
Obrazloženje cilja	Zbog velikog broja slučajeva zlorabe alkohola i sredstava ovisnosti te zbog sve ranijeg početka eksperimentiranja s istim uočava se potreba za preventivnim djelovanjem i sprječavanjem ovisničkih oblika ponašanja. Uz spomenuto važno je i smanjivati broj rizičnih te povećavati broj zaštitnih čimbenika koji djeluju na rast i razvoj učenika.
Očekivani ishodi/postignuća	Odgovorniji odnos prema zdravlju temeljen na pravim i kvalitetnim informacijama.

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

	Prepoznavanje i detektiranje rizika vezanih uz zlouporabu sredstava ovisnosti. Usvajanje zdravih životnih navika vezanih uz prehranu, kretanje i provođenje slobodnog vremena.
Način realizacije i) oblik	Tematski dani
j) sudionici	Stručna služba škole, učenici predmetne nastave
k) načini učenja	Educiranje učenika o problemu ovisnosti, izrada edukativnih materijala, izrada panoa u holu škole.
l) metode poučavanja	Edukativni sadržaji kroz radionice ili predavanja na satovima razrednog odjela.
e) trajanje	Tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi/troškovnik	Troškovi potrošnog materijala (papir, pribor za crtanje, kopiranje).
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izrađeni stripovi, pano, provedene debate.
Odgovorne osobe	Socijalni pedagog, psiholog

Kurikulumsko područje	Socijalni razvoj, zdravlje i zaštita okoliša Zdrav za 5
Ciklus (razred)	8. razred
Cilj	Opći ciljevi: • aktivno mijenjanja stavova i štetnih životnih navika, (ovisnost i zaštita okoliša) • usvajanje zdravih stilova života te podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja
Obrazloženje cilja	Problem konzumiranja te zlouporabe sredstava ovisnosti prepoznat je kao transnacionalni, transkulturalni, odnosno globalni fenomen. Govoreći o problemu ovisnosti, poglavito o ovisnosti o drogama, gotovo uvijek se postavlja pitanje kako ga riješiti, odnosno je li to uopće moguće te se sve češće mogu čuti mišljenja o njegovoj nerješivosti i zadovoljstvu ukoliko se zadrži u granicama tzv. "društvene prihvatljivosti". Prema rezultatima Europskog istraživanja o pušenju, pijenju alkohola, uporabi droga i rizičnim čimbenicima među učenicima – ESPAD koje je provedeno tijekom 2011. godine mladi u Hrvatskoj su po pušenju cigareta i konzumiranju alkohola iznad europskog prosjeka.
Očekivani ishodi/postignuća	• postizanje više razine znanja i svijesti kod učenika o štetnosti (posljedice po zdravlje) i kažnjivosti svih vrsta ovisnosti, • upoznavanje učenika sa kazneno-pravnim odredbama, odgovornošću te specifičnostima vezanim uz adolescentsku dob i odrastanje te problematiku ovisnosti, • postizanje veće informiranosti o važnosti zaštite okoliša u cilju očuvanja vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti,

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

	• približavanje policije i njenog rada učenicima
Način realizacije	Radionice i predavanja
a) oblik	
b) sudionici	Stručna služba škole, učenici 8. razreda osnovne škole, Policijska uprava Međimurska
c) načini učenja	Educiranje učenika o problemu ovisnosti, izrada edukativnih materijala, izrada panoa u holu škole.
d) metode poučavanja	Edukativni sadržaji kroz radionice ili predavanja na satovima razrednog odjela
e) trajanje	Tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi/troškovnik	Troškovi potrošnog materijala (papir, pribor za crtanje, kopiranje)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Održane radionice i predavanja. Ispunjeni anketni upitnici.
Odgovorne osobe	Socijalni pedagog, psiholog

Kurikulumsko područje	Građanski odgoj, socijalni razvoj. Projekt „Marijini obroci“
Ciklus (razred)	1.-8. razred
Cilj	Poticanje solidarnost i razvijanje svijesti o potrebi uključenja za stvaranje boljšega i humanijega svijeta za svu djecu. Omogućiti organiziranim humanitarnim radom aktivno uključivanje, služenje i iskazivanje djelatne ljubavi i brige prema najpotrebnijima. poticati timski rad, planiranje, upravljanje zadacima i rješavanje problema Jedan od ciljeva je i stjecati komunikacijske i organizacijske vještine, inicijativnost i sposobnost donošenja odluka o stjecati radne navike i razvijati osjećaj odgovornosti za zajednicu o njegovati povjerenje među ljudima, toleranciju i empatiju te poštovanje prema zajedničkom dobru
Obrazloženje cilja	Marijini obroci osiguravaju programe prehrane u školama najsiromašnijih zajednica svijeta gdje siromaštvo i glad sprječavaju djecu u obrazovanju. Djelovanje Marijinih obroka pruža primjer kako u raznim vidovima svakodnevnog života možemo doprinijeti dobrotvornoj aktivnosti i boljoj budućnosti ugrožene djece. Glavni cilj uvođenja Marijinih obroka u školski kurikulum jest upoznavanje djece, roditelja i zaposlenika škole s problematikom, djelovanjem i rješanjem Marijinih obroka, omogućavanje organizacije raznih humanitarnih aktivnosti kroz koju djeca na kreativan i zanimljiv način pomažu gladnim vršnjacima koji daleko od nas nemaju jednake mogućnosti stjecanja obrazovanja, te osvješćivanje djece i roditelja o važnosti dobrog obrazovanja za budućnost djece.

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

Očekivani ishodi/postignuća	- omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina te stjecanje praktičnih iskustava i novih kompetencija obavljanjem određenih volonterskih aktivnosti o upoznati djecu, roditelje i zaposlenike škole s problematikom i rješavanjem koje nude Marijini obroci te osvijestiti važnost kvalitetnog obrazovanja za budućnost djece - učiniti lokalnu zajednicu humanijom, potaknuti na opće dobro s ciljem senzibiliranja javnosti o problemu gladi u svijetu, - omogućiti dnevni obrok na mjestu obrazovanja kronično izgladnjeloj djeci u školskim kuhinjama Marijinih obroka - organizirati tribine i radionice s gostima i volonterima - promicati volontiranje kao pozitivnu, dragovoljnu i miroljubivu aktivnost - kvalitetno provoditi slobodno vrijeme, unaprijediti socijalni aspekt života te jačati samopouzdanje i psihofizičko zdravlje učenika i djelatnika škole - povećati kvalitetu rada te odnose između nastavnika, učenika i ostalih djelatnika škole - promicati pozitivnu sliku škole u javnosti - povećati građansku odgovornost i aktivizam, prevenirati poremećaje u ponašanju, poboljšati konkurentnost učenika na tržištu rada te bolju socijalnu inkluziju u društvo
Način realizacije	Projekt će se odvijati u suradnji učitelja i učenika svih razrednih odjela (1. – 8. razreda) i drugih djelatnika škole, roditelja i volontera.
a) oblik	Predstavit će se djelovanje i potreba Udruge Marijini obroci. Provest će se kreativne i istraživačke radionice na temu: Globalna kriza gladi; Siromaštvo i glad; Neimaština i bolesti koje pogađaju stanovništvo u nerazvijenim zemljama; Načini i mogućnosti pomaganja i brige za najpotrebitije; Razlike naših škola i onih u siromašnim zemljama svijeta, Život u raznim dijelovima svijeta – geografska, povijesna, kulturna i druga obilježja o prikupljanje novčanih sredstava za pomoć gladnoj i siromašnoj djeci odnosno školskim kuhinjama Marijinih obroka organiziranjem različitih aktivnosti. Gledat će se filmovi o Marijinim obrocima. Održat će se humanitarni Pub kviza, čitanje knjiga Marijinih obroka Sudjelovati ćemo u povremenom sekundarnom projektu Marijinih obroka pod nazivom Ruksak u kojem se prikupljaju rabljene školske torbe s osnovnim školskim i higijenskim priborom te šalju u škole Marijinih obroka koje podupire Hrvatska (provodi se svakih par godina).
b) sudionici	Djelatnici škole, učenici, ključni ljudi u lokalnoj zajednici.
c) načini učenja	Učenje pojmova, učenje principa i pravila, učenje višestrukog razlikovanja, rješavanje problema.
d) metode poučavanja	Frontalni rad (predavanja), rad u grupama, korištenje audiovizualnih materijala.
e) trajanje	Projekt će se odvijati kroz čitavu školsku godinu 2025./2026., od 1. do 8. razreda.
Potrebni resursi/troškovnik	Svi potrebni troškovi osigurati će se u suradnji s humanitarnom udrugom Marijini obroci Hrvatska.

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	a) vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkoga izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada i učenja b) vrednovanje kroz pozitivne reakcije korisnika i svih koji sudjeluju u projektu c) potvrda o volontiranju d) nagrade školi (grada, županije) za provedbu projekata humanitarnog karaktera e) nakon provedenog projekta uspomena za sudjelovanje memory igra Marijinih obroka za djecu f) potvrda o sudjelovanju u projektu (za napredovanje u odgojiteljskom zvanju) g) prikupljena sredstava, plakati, izložbe učeničkih radova, objave provedenog projekta o povećan broj djece koja nisu gladna i školuju se
Odgovorne osobe	Vjeroučitelji

Kurikulumsko područje	Socijalni razvoj, zdravlje i zaštita okoliša Predškolski odgoj za djecu Romske nacionalnosti
Ciklus (razred)	U rad predškole uključena su djeca u godini prije polaska u školu koja nisu obuhvaćena redovnim programom predškolskog odgoja s područja općine Kotoriba.
Cilj	Poticati razvoj djetetova govora, jezika i sposobnost slušanja s naglaskom na usvajanju vokabulara i pojmova hrvatskog jezika. Unaprjeđivanje razumijevanja hrvatskog jezika te komunikacije na hrvatskom jeziku. Usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina te omogućavanje zdravog emocionalnog razvoja djeteta. Razvijanje predčitalačkih i predmatematičkih vještina. Usvajanje pozitivnih stavova djeteta prema školi te poticanje interesa djeteta za učenje. Razvijanje higijenskih navika. Razvijanje radnih navika djeteta u izvršavanju obaveza. Učenje poštivanja pravila ponašanja te poticanje uspješne socijalizacije. Promicanje nediskriminacije, desegregacije, suzbijanje društvene marginaliziranosti i poticanje društvene integracije Roma uz poštivanje prava manjina i prava na jednakost.
Obrazloženje cilja	Zbog nedovoljnog poznavanja hrvatskog jezika učenicima prvih razreda otežano je praćenje nastavnog gradiva. Uz navedeno, uočena je slabija razvijenost higijenskih i radnih navika učenika te otežana socijalizacija učenika koji prethodno nisu pohađali program predškolskog odgoja.
Očekivani ishodi/postignuća	Usvojenost vokabulara i pojmova hrvatskog jezika koje omogućava praćenje nastave u prvom razredu osnovne škole. Razvijene higijenske i radne navike u skladu s dobi učenika. Poštivanje pravila ponašanja i Kućnog reda škole te uspješna socijalizacija. Razvoj djeteta na svim razvojnim područjima.

	Osiguravanje jednake šanse romskoj djeci u odgoju i obrazovanju.
Način realizacije	Program predškolskog odgoja
a) oblik	
b) sudionici	Odgojitelj, psiholog, socijalni pedagog, djeca u godini prije polaska u školu koja nisu obuhvaćena redovnim programom predškolskog odgoja s područja općine Kotoriba.
c) načini učenja	Slušanje, sudjelovanje u aktivnostima, usvajanje vokabulara hrvatskog jezika, rješavanje zadataka, učenje kroz igru.
d) metode poučavanja	Podučavanje hrvatskom jeziku, priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, čitanje, organizacija razgovora, radionice za razvoj vještina, podučavanje pravilima ponašanja.
e) trajanje	Rujan 2025. – lipanj 2026. godine
Potrebni resursi/troškovnik	Troškove predškole financira Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Program i rezultate rada pratit će stručni tim škole (ravnatelj, socijalni pedagog, psiholog, odgojitelj), a vrednovanje i praćenje uključuju pedagošku dokumentaciju te protokole praćenja, upitnike, bilješke. Rezultati rada provjeravat će se na početku (inicijalnim ispitivanjem) i na kraju programa.
Odgovorne osobe	Odgojitelj Stjepan Vidović, psihologinja Martina Katar, socijalna pedagoginja Anja Kelerajter



INTEGRIRANO PODRUČJE

Kurikulumsko područje	Integrirano: Društveno – humanističko područje, Jezično – komunikacijsko područje, Umjetničko područje, Prirodoslovno – matematičko područje, Tehničko – informatičko područje, Poduzetništvo, Građanski odgoj Mladi čuvari baštine
Ciklus (razred)	5. do 8. razred
Cilj	Razvijati svijest o važnosti očuvanja kulturne i prirodne baštine Kotoribe. Poticati ljubav prema lokalnoj i nacionalnoj povijesti. Razvijati istraživačke vještine i kritičko mišljenje. Osposobiti učenike za prepoznavanje i vrednovanje baštine u svakodnevnom životu. Razvijati timski rad, suradnju i komunikacijske vještine.
Obrazloženje cilja	Glavni cilj izborne grupe „Mladi čuvari baštine“ je razviti kod učenika svijest o važnosti očuvanja kulturne, povijesne i prirodne baštine kao temelja identiteta pojedinca, zajednice i naroda. U vremenu sve bržih društvenih i tehnoloških promjena, osobito je važno povezati učenike s njihovim zavičajem, poviješću i tradicijom kako bi razvili osjećaj pripadnosti, ponosa i odgovornosti prema svojoj sredini.

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

	Kroz istraživački, terenski i projektni rad, učenici se potiču na aktivno promišljanje o prošlosti i sadašnjosti, uče prepoznavati vrijednosti koje baština nosi te razvijaju sposobnosti prenošenja tih znanja i vještina drugima. Cilj je osnažiti učenike kao mlade ambasadore baštine, koji će ne samo učiti o svojoj kulturnoj i povijesnoj okolini, već će biti i njezini čuvari i promicatelji. Suradnja s Muzejom Međimurja Čakovec na projektu „Mali školski kustosi“.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će prepoznati i imenovati primjere kulturne i prirodne baštine te razviti pozitivan odnos prema očuvanju baštine. Istražiti i prikazati baštinu svog kraja kroz različite oblike izražavanja (pisanje, crtanje, prezentacija, plakat). Povezati sadržaje iz povijesti s vlastitim iskustvima i zajednicom. Razvit će interes za izučavanje prošlosti, uvježbavat će primjenu komunikacijskih i prezentacijskih vještina, naučit će faze izrade projekta, razvijat će poduzetničke kompetencije i kreativnost. Aktivno će sudjelovati u obilježavanju važnih obljetnica. Sudjelovat će u projektu „Mali školski kustosi“ Muzeja Međimurja Čakovec.
Način realizacije	Izvanastavna aktivnost
- oblik	
- sudionici	Zainteresirani učenici/ce od 5. do 8. razreda.
- načini učenja	Učenici će izrađivati plakate povodom obilježavanja važnih obljetnica, usvojiti će vještinu organiziranja i selektiranja povijesnih informacija, naučiti će faze izrade projekta, na primjeru užeg zavičaja, učenici će pronaći najvažnije turističke znamenitosti, opisati ih u brošuri te na informativnim tablama.
- metode poučavanja	Korištenje metode istraživačkog rada. Priprema materijala za rad, analiza i vrednovanje rada.
e) trajanje	Od rujna 2025. do lipnja 2026. g.
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za nastavne listiće i plakate osigurava Škola.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Priprema učenika za natjecanja. Izrada plakata povodom obilježavanja pojedinih datuma. Praćenje rada učenika, a uvidom i analizom rezultata rada i prikupljenog materijala vrednovat će se učenički rad.
Odgovorne osobe	Učiteljica povijesti Jasna Tišljar, učenici/ce od 5. do 8. razreda

Kurikulumsko područje	Integrirano: Društveno – humanističko područje, Jezično – komunikacijsko područje, Umjetničko područje, Prirodoslovno – matematičko područje, Tehničko – informatičko područje, Poduzetništvo, Građanski odgoj Dan Europe
Ciklus (razred)	5. – 8. r.
Cilj	Obilježiti Dan Europe. Predstaviti pojedine države članice Europske unije. Izdvojiti najpoznatije turističke destinacije odabranih država preko kulturnih znamenitosti ili gastronomske ponude.

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

	Navesti osnovne geografske i povijesne značajke država.
Obrazloženje cilja	Aktivno uključiti učenike u traženje mogućnosti i predstavljanja prednosti država članica Europske unije. Izraditi maketu građevine, neke turističke ili prehrambene atrakcije prema kojoj je predstavljena država prepoznatljiva. Poticati samostalno traženje informacija i materijala vezanih uz izabrane države. Poticati razvijanje komunikacijskih i organizacijskih vještina učenika.
Očekivani ishodi/postignuća	Svaki razred će odabrati jednu državu članicu Europske unije te će predstaviti njezine kulturne, povijesne, geografske i ine znamenitosti. Time će povezati odgojno – obrazovne sadržaje u korelaciji s kurikulumom geografije, povijesti, glazbene/likovne kulture, hrvatskog jezika.
Način realizacije	Prezentacija projekta
- oblik	
- sudionici	Učitelji i učenici od 5. do 8. razreda
- načini učenja	Predstavljanje pojedinih država članica Europske unije u holu škole. Ekipa od tri učenika predstaviti će jednu državu na posebnoj klupi.
- metode poučavanja	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, čitanja i rada na tekstu, izrade praktičnih radova.
e) trajanje	2 školska sata (svibanj 2026.)
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za predstavljanje država te uređenje stola u holu osigurat će Škola.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenikovih sposobnosti za timski rad, za razvijanje kritičkog odnosa prema vlastitom i tuđem radu, za integriranje zajednički dobivenih rezultata. Iskustva stečena u istraživačkom radu koristit će učenicima u daljnjem školovanju, a i samom životu jer istraživački rad podrazumijeva suradnju i koordinaciju svih sudionika.
Odgovorne osobe	Učitelj geografije i učiteljice povijesti

Kurikulumsko područje	• Tehničko – informatičko područje • Jezično – komunikacijsko područje • Građanski odgoj • Poduzetništvo DODATNA NASTAVA INFORMATIKE
Ciklus (razred)	zainteresirani učenici 5. i 6. razreda
Cilj	Poticanje interesa učenika za STEM područja i razvijanje digitalnih vještina.
Obrazloženje cilja	Poticanje logičkog razmišljanja, učenje programiranja.

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

Očekivani ishodi/postignuća	- razvoj logičkog razmišljanja, digitalnih vještina - programiranje - napredna primjena IKT alata - primjena novih tehnologija
Način realizacije	dodatna nastava informatike
a) oblik	
b) sudionici	učenici 5. i 6. razreda
c) načini učenja	učenici će učiti programirati u programskom jeziku Python, razvijati logičko razmišljanje rješavanjem raznih logičkih zadataka (natjecanje Dabar), učiti o programiranju robota (Lego Prime-robota, McQueen robota, ozobota, heksapoda), dodatno razvijati svoja znanja i vještine u uporabi različitih online digitalnih alata
d) metode poučavanja	voditeljica priprema upute i zadatke, usmjerava učenike u radu, potiče ih na suradničko i istraživačko učenje
e) trajanje	tijekom nastavne godine 2025./26.
Potrebni resursi/troškovnik	papir, boje za pisač (30 €)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	povratna informacija učenika, formativno vrednovanje napredovanja i postignuća učenika sudjelovanje na natjecanju Dabar, Infokup
Odgovorne osobe	Karmen Somi

Kurikulumsko područje	Integrirano: Društveno – humanističko područje, Jezično – komunikacijsko područje, Umjetničko područje, Prirodoslovno – matematičko područje, Tehničko – informatičko područje, Poduzetništvo, Građanski odgoj Kotoripske vulice fčera, denes, zutra
Ciklus (razred)	5. do 8. razred
Cilj	Upoznati se s prošlošću razvoja svog mjesta, poznatim osobama, kulturnim i drugim značajnim znamenitostima i građevinama te sadašnjim i budućim razvojem mjesta. Upoznati načine prikupljanja i širenja informacija. Upoznati načine izrade i prezentiranja digitalnih i tiskanih materijala. Razvijati sposobnosti kulturnog komuniciranja i javnog istupanja. Upoznati učenike s pojmom istraživačkog rada i projekta. Prezentirati projekt na Smotri projekata iz područja građanskog odgoja i obrazovanja.
Obrazloženje cilja	Aktivno raditi na istraživačkom radu na temu povijesnog i sadašnjeg te budućeg razvoja Kotoribe. Upoznati i naučiti njegovati vrijednosti zavičajne kulturne baštine.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će razviti interes za izučavanje prošlosti, uvježbavat će primjenu komunikacijskih i prezentacijskih vještina, naučit će faze izrade projekta, razvijat će poduzetničke kompetencije i kreativnost, uporabu digitalnih alata. Prezentirat će projekt na Smotri projekata iz područja građanskog odgoja i obrazovanja.

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

Način realizacije - oblik	Projekt
- sudionici	Zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda, Turistička zajednica Međimurske županije, Općina Kotoriba.
- načini učenja	Učenici će naučiti faze izrade projekta, učenici će pronaći najvažnije znamenitosti, kreirati digitalne materijale, opisati ih u brošuri te na informativnoj tabli i web mjestu škole.
- metode poučavanja	Korištenje metode istraživačkog rada. Priprema materijala za rad, analiza i vrednovanje rada.
e) trajanje	Od rujna 2025. do lipnja 2026. g.
Potrebni resursi/troškovnik	Planirana sredstva za izvođenje projekta osigurava Škola te Općina Kotoriba.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Priprema učenika za natjecanja i Smotre projekata. Praćenje rada učenika, a uvidom i analizom rezultata rada i prikupljenog materijala vrednovat će se učenički rad.
Odgovorne osobe	Karmen Somi, učitelj savjetnik informatike

Kurikulumsko područje	• Tehničko – informatičko područje • Poduzetništvo • Društveno – humanističko područje • Jezično – komunikacijsko područje • Građanski odgoj • Umjetničko područje INFORMATIČKA „BRAIN“ GRUPA
Ciklus (razred)	učenici 5. - 8. razreda
Cilj	Razvijanje kreativnosti u izradi različitih novinarskih, multimedijalnih sadržaja. Razvijanje timskog rada. Poticanje poduzetnosti učenika. Napredno korištenje programskih alata i informacijske tehnologije. Sveobuhvatno praćenje i prezentiranje školskih aktivnosti i događaja. Sudjelovanje u projektu BrAln_ „Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene“ ciljevi: - razvijati kompetencije za samostalnu, odgovornu, učinkovitu i primjerenu uporabu umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju te se pripremiti za učenje, svakodnevni život i rad u društvu, koje se razvojem novih digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja; - razumjeti što je umjetna inteligencija, kako funkcionira i gdje se upotrebljava u svakodnevnom životu;

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

	- razvijati sposobnost uporabe alata koji upotrebljavaju umjetnu inteligenciju i tehnike za rješavanje problema te razvijati sposobnost kritičkog mišljenja o prednostima i nedostacima umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju; - razvijati računalno razmišljanje i vještine programiranja, posebno u kontekstu razvoja aplikacija koje upotrebljavaju umjetnu inteligenciju; odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom svijetu, razvijati stavove i uvažavati etička pravila povezana s umjetnom inteligencijom i tehnologijama u nastajanju te razvijati stavove i poštivati važnost sigurnosti podataka i privatnosti; - stvoriti vlastite projekte temeljene na umjetnoj inteligenciji, primjenjujući svoju kreativnost i inovativnost. *Izvor ciljeva kurikuluma: CARNet
Obrazloženje cilja	Informatička grupa u svom pristupu i načinu rada potiče učenike na samostalnost, razvijanje kreativnosti i inovativnosti, suradnički i poduzetni pristup postavljenim zadacima, istraživačko učenje, timski rad. Također se puno pažnje pridaje razvijanju stavova i poštivanju važnosti sigurne uporabe interneta te sigurnosti podataka i privatnosti.
Očekivani ishodi/postignuća	Uporaba različitih online digitalnih alata na kreativan i inovativan način.
Način realizacije	Izvanastavna aktivnost
a) oblik	
b) sudionici	Zainteresirani učenici 5. - 8. razreda
c) načini učenja	voditelj priprema materijale i zadatke, potiče aktivno sudjelovanje učenika, dogovara timove za realizaciju pojedinih zadataka, dogovara i usmjerava učenike u radu, osigurava pozitivno ozračje za rad
d) metode poučavanja	Igra kao metoda učenja Istraživanje Diskusije, debate i predavanja. Praktične vježbe Projektni zadaci Suradnja sa stručnjacima
e) trajanje	tijekom nastavne godine 2025./26.
Potrebni resursi/troškovnik	papir, boje za pisač (50 €)

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	povratna informacija učenika, rezultati natjecanja
Odgovorne osobe	Karmen Somi

Kurikulumsko područje	• Tehničko – informatičko područje • Jezično – komunikacijsko područje • Građanski odgoj • Poduzetništvo Izborna nastava informatike
Ciklus (razred)	učenici 1.- 4., 7. i 8. razreda
Cilj	Stjecanje temeljnih znanja i vještina samostalnog služenja računalom, stvaranje osnova za nadogradnju tih znanja i vještina u daljem školovanju. Razvijanje timskog rada. Poticanje poduzetnosti učenika.
Obrazloženje cilja	Izborna nastava informatike u svom pristupu i načinu rada potiče učenike na usvajanje osnovnih informatičkih znanja i vještina, razvijanje kreativnosti, suradnički i poduzetni pristup postavljenim zadacima, istraživačko učenje, timski rad te korištenje stečenih znanja u svakodnevnom životu, samostalno služenje računalom s ciljem potpunijeg, sustavnijeg i kvalitetnijeg usvajanja nastavnog znanja, komunikacije i razmjene informacija.
Očekivani ishodi/postignuća	Kurikulum nastavnog predmeta Informatika za 1. - 4., 7. i 8. razred Ishodi MPT Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom. Prihvaća odgovornost za vlastite odluke i posljedice svojeg ponašanja. Učenik imenuje zakone i propise kojima se štiti vlasništvo i propisuje dijeljenje vlastitih sadržaja u digitalnome okružju.

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

	Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju. Primjenjuje komunikacijske vještine i vještine pregovaranja i suradnje. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije
Način realizacije	Izborna nastava
a) oblik	
b) sudionici	učenici 1.- 4., 7. i 8. razreda
c) načini učenja	samostalni rad u informatičkoj učionici, timski/rad u paru -online
d) metode poučavanja	suradničko učenje, istraživački rad, projektna nastava
e) trajanje	tijekom nastavne godine 2024./25.
Potrebni resursi/troškovnik	papir, boje za pisač (50 €)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	formativno i sumativno vrednovanje povratna informacija i postignuća učenika sudjelovanje na informatičkim natjecanjima: Međunarodno natjecanje „Dabar“ i Infokup
Odgovorne osobe	Karmen Somi, Ana Koprek

Kurikulumsko područje	• Tehničko – informatičko područje • Jezično – komunikacijsko područje • Građanski odgoj • Poduzetništvo Projekt: Školica robotike
Ciklus (razred)	učenici 2. do 8. razreda
Cilj	Poticanje interesa učenika za STEM područja i razvijanje digitalnih vještina.
Obrazloženje cilja	Poticanje suradničkog učenja, poticanje logičkog razmišljanja, učenje programiranja na zanimljiv način
Očekivani ishodi/postignuća	- sastavljanje i pokretanje/programiranja Lego Spike, WeeDoo, McQueen robota, ozobota, heksapoda - razvoj logičkog razmišljanja, digitalnih vještina

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

	- primjena novih tehnologija
Način realizacije	4 - 6 nastavnih sati unutar nastave informatike_Tema: Računalno razmišljanje i programiranje
a) oblik	
b) sudionici	učenici 2. – 8 . razreda
c) načini učenja	radionice sastavljanja i pokretanja, programiranja robota, timsko natjecanje programiranja robotskih kolica/labirint
d) metode poučavanja	voditeljice pripremaju radionice, upute i zadatke, usmjeravaju učenike u radu, potiče ih na suradničko i istraživačko učenje
e) trajanje	tijekom nastavne godine 2025./26.
Potrebni resursi/troškovnik	papir, boje za pisač (30 €), materijal za labirint (40 €)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	povratna informacija učenika, formativno vrednovanje napredovanja i postignuća učenika, sudjelovanje na Europskom tjednu programiranja
Odgovorne osobe	Karmen Somi, Ana Koprek

Kurikulumsko područje	• Tehničko – informatičko područje • Jezično – komunikacijsko područje • Građanski odgoj • Poduzetništvo PROJEKT Međuškolske suradnje SiR – „Surađuj i Rasti“
Ciklus (razred)	učenici 5. – 8. razreda polaznici dodatne nastave i informatičke grupe
Cilj	Razvijanje suradničkog načina učenja učenika OŠ Belica i OŠ Jože Horvata Kotoriba
Obrazloženje cilja	Poticanje suradničkog učenja, poduzetnosti, kreativnosti, komunikacije i timskog rada kod učenika. Napredno korištenje programskih alata i informacijske tehnologije.
Očekivani ishodi/postignuća	- koristiti se raznim uređajima i programima, surađivati s poznatim osobama u digitalnom okruženju, izrađivati i objavljivati digitalne sadržaje, razvijati suradničko učenje i rad u timu, razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine, razvijati inovativne i kreativne zadatke
Način realizacije	Projekt međuškolske suradnje, Terenska nastava – Tehnološki park Celje
a) oblik	

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

b) sudionici	učenici 5. – 8. razreda polaznici dodatne nastave i informatičke grupe
c) načini učenja	- igranje online kvizova u stvarnom vremenu učenik iz obiju škola vezanih uz nastavne sadržaje 6-og rada, natjecanje uživo u jeopardy/pub kvizu na kraju nastavne godine - online komuniciranje učenika u stvarnom vremenu, putem digitalnih alata, istraživački rad, kreiranje/rješavanje kvizova, kreiranje i održavanje online radionica
d) metode poučavanja	voditelji pripremaju zadatke, kvizove, dogovaraju kombinirane timove iz obiju škola za realizaciju pojedinih zadataka, dogovaraju i usmjeravaju učenike u kreiranju, informatičkom oblikovanju sadržaja, pomažu učenicima u radu, organiziraju termine komunikacije i održavanja kvizova, radionica
e) trajanje	tijekom nastavne godine 2025./26.
Potrebni resursi/troškovnik	papir, boje za pisač (50 €), slušalice s mikrofonom
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	povratna informacija učenika, formativno vrednovanje napredovanja i postignuća učenika
Odgovorne osobe	Karmen Somi, Silvija Micek (OŠ Belica)

Kurikulumsko područje	• Društveno – humanističko područje • Građanski odgoj • Prirodoslovno područje • Matematičko područje eTwinning projekti
Ciklus (razred)	1. – 4. razredi
Cilj	Razvijati suradničko učenje između više škola. Planirati, izraditi i prezentirati vlastiti način usvajanja i obrade projektnih zadataka na odabranoj temi putem eTwinning platforme. Međusobno dijeliti primjere dobre prakse i usvajati nove. Kod učenika razvijati odgovornost, inicijativu i izazov. Poboljšati prezentacijske vještine i navike.
Obrazloženje cilja	- učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti razvijanje sposobnosti istraživanja i primjenjivanje stečenih znanja u svakodnevnom radu te poticanje veće aktivnosti učenika - otkrivanje novoga te međusobna suradnja učenika - razvijanje interdisciplinarnosti u radu - povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta, stvaranje kvalitetnijeg znanja stvoriti kritičko mišljenje i procjenu upoznatog

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

Očekivani ishodi/postignuća	Razviti sposobnost kritičkog odnosa prema informacijama (povezivanje, objašnjavanje, izdvajanje bitnog, utvrđivanje poretka prema važnosti) i sposobnost njihovog vrednovanja – razviti sposobnost prepoznavanja i postavljanja istraživačkih pitanja, postavljanja hipoteza, planiranja i provođenja istraživanja, donošenja argumentiranih zaključaka na temelju provedenih aktivnosti.
Način realizacije	Projektna nastava
a) oblik	
b) sudionici	učenici od 1. do 4. razreda
c) načini učenja	Učenje promatranjem, iskustveno učenje, pričanje, zornost.
d) metode poučavanja	Izvorna stvarnost
e) trajanje	Tijekom školske godine
Potrebni resursi/troškovnik	Prema dogovoru
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izrada tematskih plakata. Likovni radovi, usmeno izlaganje, stvaralačko pisanje o doživljenom i viđenom, povratna usmena informacija učenika. Kroz prezentacije prikupljenog materijala, izradom plakata u različitim IKT alatima, korištenje foto-zapisa i videozapisa, a materijali će se stavljati na eTwinning platformu i web stranicu škole.
Odgovorne osobe	Učitelji razredne nastave: Adela Horvat, Draženka Golub, Danijela Sabol, Doria Hunjadi, Robert Katanec, Ida Matjanec, Željka Matulin i Snježana Filipašić

Kurikulumsko područje	• Građanski odgoj • Prirodoslovno područje • Društveno – humanističko područje • Socijalni razvoj, zdravlje i zaštita okoliša DODIR bilja
Ciklus (razred)	4. a razred
Cilj	Projekt građanin, nastavak projekta „Stazama ljekovitog bilja“ u „DODIR bilja“. Projekt je namijenjen učenicima četvrtog a razreda i provodit će se u školskoj 2025./2026. godini. Učenici će provođenjem različitih projektnih aktivnosti iskustveno spoznati i ovladati pojmovima vezanim uz: prirodu, moć i ljekovitost gaveza, ljekovitost ostalih biljaka, izradi macerata, melema, sirupa, krema, stikova za usne, a sve to prilagođeno uzrastu učenika. Učenici će u suradnji s roditeljima i ostalim članovima obitelji prikupljati ljekovite samonikle biljke, te ih nositi u školu. Recepte od ljekovitog bilja

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

	bismo objedinili u stvaranju brošure te u digitalnoj knjizi bookcreator. Roditelji, bake i djedovi te članice Društva naša djeca, sudjelovali bi sa nama u radionicama.
Obrazloženje cilja	Suradnjom i timskim radom unaprijediti rad škole na način da se u školi potiče učenike na čuvanje zdravlja i prirode upotrebom prirodnih higijenskih i kozmetičkih proizvoda koji se mogu samostalno izraditi. Aktivno djelovanje u školi i zajednici s ciljem prepoznavanja potreba škole, osmišljavanja primjerenih i inovativnih rješenja i konkretnoga doprinosa zajednici. -učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti razvijanje sposobnosti istraživanja te iskustvenog učenja kod učenika -otkrivanje novoga te međusobna suradnja učenika
Očekivani ishodi/postignuća	Razviti sposobnost kritičkog odnosa prema informacijama (povezivanje, objašnjavanje, izdvajanje bitnog, utvrđivanje poretka prema važnosti) i sposobnost njihovog vrednovanja – razviti sposobnost prepoznavanja i postavljanja istraživačkih pitanja, postavljanja hipoteza, planiranja i provođenja istraživanja, donošenja argumentiranih zaključaka na temelju provedenih aktivnosti. Obogatiti poučavanje raznim aktivnostima, surađivati s roditeljima.
Način realizacije	Projekt građanin
a) oblik	- projektna nastava, integracija sadržaja u nastavne predmete, obilježavanje prigodnih datuma
b) sudionici	Učenici 4.a sa svojom razrednicom Adelom
c) načini učenja	Učenje promatranjem, iskustveno učenje, individualni rad, rad u paru i u grupama
d) metode poučavanja	Korištenje metode istraživačkog rada, izvorna stvarnost, iskustveno učenje. Priprema materijala za rad, analiza i vrednovanje rada.
e) trajanje	Tijekom školske godine 2025./26.
Potrebni resursi/troškovnik	Planirana sredstva za izvođenje projekta osigurava Škola, a u pripremi ljekovitih čajeva, biljnih sirupa, krema, stikova i macerata uključit će se i roditelji, bake, djedovi te udruga Društva naša djeca.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Rezultati će se vidjeti kroz prezentacije prikupljenog materijala, izradom tematskih plakata, likovnih radova, korištenje fotozapisa i videozapisa, a materijali će se koristiti u realizaciji pojedinih nastavnih jedinica. Povratna usmena informacija od učenika. Razgovor, promatranje, usmeno izlaganje, likovno izražavanje, izrada prezentacije. Upoznati roditelje, bake, DND i lokalnu zajednicu s rezultatima i postignućima projekta. Korištenje rezultata vrednovanja u unaprjeđivanju rada u školi.

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

	Radovi koji se izrade tijekom radionica bit će postavljeni na završnim izložbama u školi kako bi se predstavile javnosti (roditeljima polaznika, pročelnicima za obrazovanje grada i županije, medijima...). Materijali će se stavljati na web stranicu škole, razredne web stranice te u javna glasila. Stvaranje kolekcije materijala u brošuri/i digitalnoj knjizi u bookreator alatu. Pratit će se redovit dolazak učenika na izvannastavnu aktivnost te interaktivno sudjelovanje u branju ljekovitog samoniklog bilja i izradi prirodnih preparata.
Odgovorne osobe	Učiteljica razredne nastave, mentor Adela Horvat

Kurikulumsko područje	Društveno – humanističko područje Građanski odgoj Male vezilje – suradnja s Društvom žena
Ciklus (razred)	Učenici od prvog do četvrtog razreda
Cilj	U pomoć baka i djedova naših učenika te članova naučiti osnove veza , pokušati vesti uz upute jednostavan vez te sačuvati tradiciju od zaborava. Potaknuti učenike na očuvanje kotoripske nematerijalne baštine te vještine veza .
Obrazloženje cilja	Učenje u neposrednoj životnoj stvarnosti. Međusobna suradnja učenika te suradnja s Društvom žena. Povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta, povezivanje tradicijskog i modernog .
Očekivani ishodi/postignuća	Naučiti učenike različite načine veza i vezenja. Razvijati strpljivost i dječju kreativnost u praktičnom radu. Savladati prve korake vezenja. Nacrtati najjednostavnije motive na bijelom platnu te izvesti obrisne crte motiva jednostavnim bodom .
Način realizacije	Izvanučionička nastava u prostoriji Društva žena
a) oblik	
b) sudionici	učenici nižih razreda osnovne škole
c) načini učenja	Učenje promatranjem, iskustveno učenje, istraživanje i učenje uz neposrednu stvarnost , učenje vještine pletenja korpe , praktični rad
d) metode poučavanja	Izvorna stvarnost
e) trajanje	Listopad - Poslijepodnevno druženje s članicama Društva žena
Potrebni resursi/troškovnik	Prema dogovoru

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izrada malih tabletića uz pomoć jednostavnog veza, usmeno izlaganje o doživljenom i viđenom, povratna usmena informacija učenika kroz prezentacije prikupljenog materijala, korištenje foto-zapisa te organizacije izložbe finalnih proizvoda koji će učenici izraditi uz pomoć članica Društva žena.
Odgovorne osobe	Učiteljica razredne nastave: Danijela Sabol

Kurikulumsko područje	Građanski odgoj Društveno-humanističko područje Suradnja s Azilom za pse Prijatelji Čakovec
Ciklus (razred)	1. razred
Cilj	Suradnja s Azilom za pse Prijatelji Čakovec. Naučiti kako brinuti o životinjama-kućnim ljubimcima, razvijati svijest o brizi i ponašanju prema životinjama. Naučiti da su ljubimci naša briga za cijeli njihov život, da se ne smiju napuštati. Naučiti na koji način pomoći napuštenim životinjama. Naučiti da ljubimci nisu igračke koje se mogu odbaciti već živa bića o kojim a se trebamo brinuti i paziti. Poticanje na volonterski rad.
Obrazloženje cilja	Na izvanučioničnoj nastavi učenici će posjetiti Azil za pse Prijatelji Čakovec te odnijeti sve prikupljene potrepštine i hranu za pse.
Očekivani ishodi/postignuća	Naučiti na koji način pomoći napuštenim životinjama. Naučiti da ljubimci nisu igračke koje se mogu odbaciti već živa bića o kojim a se trebamo brinuti i paziti Poticanje učenika na samostalnost i volonterski rad
Način realizacije	Izvanučionična nastava
a) oblik	
b) sudionici	Učenici od 1. do 8. i učiteljica Danijela Sabol
c) načini učenja	Razgovor, prikupljanje potrepština i hrane za pse, posjet Azilu za pse.
d) metode poučavanja	Demonstracija, razgovor, objašnjavanje, zaključivanje
e) trajanje	Jednom tijekom školske godine
Potrebni resursi/troškovnik	Nema. Literatura, demonstracija i pomoć volontera u Azilu za pse Prijatelji Čakovec
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izrada fotografija Pisanje vijesti i objava na internetskim stranicama naše škole.
Odgovorne osobe	Učiteljica 1. razreda Danijela Sabol

Kurikulumsko područje	• Prirodoslovno – matematičko područje • Građanski odgoj • Poduzetništvo
------------------------------	--

	Mali istraživači
Ciklus (razred)	Svi učenici 4.a razreda
Cilj	Cilj je učenicima osigurati kvalitetno okruženje u kojem će moći koristiti svoju prirodnu znatiželju za istraživanje, priliku za postavljanje pitanja, predviđanje događaja, praćenje i bilježenje zaključaka te razvijanje kompetencija 21. stoljeća kao što su suradnja, kritičko mišljenje, kreativnost i komunikacija. Pristup aktivnostima se temelji na kombinaciji različitih područja, predmeta i načina razmišljanja. Uključuje: <i>science</i> - znanost, <i>tehnology</i> - tehnologiju, <i>engineering</i> - inženjerstvo) i <i>mathematics</i> – matematiku.
Obrazloženje cilja	• Kod učenika 4.a uočen je interes za dodatno učenje nastavnih sadržaja inovativnosti i kreativnosti te zanimanje za znanstveni pristup učenju. • to je edukacija za kreativnost, inovaciju, digitalizaciju te razvijanje socijalnih vještina kod učenika • uvođenjem inovativnih metoda poučavanja i različitih tipova zadataka u nastavi, nastoji se kod učenika potaknuti kritičko mišljenje i razvoj strategija potrebnih za rješavanje problema.
Očekivani ishodi/postignuća	• učenici će samostalno izvoditi pokuse te uočavati promjene na temelju izvedenog pokusa • <i>razvoj različitih kompetencija kod učenika: savladavanje vještina, učenje korištenjem tehnologije, inovativnosti, rješavanjem problema, kritičkim razmišljanjem, timskim radom, suradnjom, prilagodljivošću</i> • razvijat će se prirodna dječja znatiželja, zaključivanje, kritičko razmišljanje, kreativnost i maštovitost te će utjecat na razvoj suradničkih i komunikacijskih vještina
Način realizacije	Izvanastavna aktivnost: Mali istraživači
a) oblik	
b) sudionici	Svi učenici 4.a razreda
c) načini učenja	• praktični rad, uočavanje, zaključivanje • obrada podataka • izrada grafičkih prikaza, prezentacija, plakata u Canvi • Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. • učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje • matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

	• uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima te izrađuje jednostavne digitalne sadržaje • procjenjuje i mjeri masu tijela • učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju • razvija maštu, simboličku igru, uživljavanje u uloge, samopouzdanje i timski rad
d) metode poučavanja	Grupni rad, timski rad, rad u paru, demonstracija, aktivne metode poučavanja služeći se raznim izvorima znanja, izvodeći pokuse i sve kroz igru.
e) trajanje	• Planirana aktivnost provodi se tijekom cijele školske godine (35 sati) • rujan 2025. – lipanj 2026.
Potrebni resursi/troškovnik	• kemijski pribor (za izradu biljnih macerata, sirupa, krema, balzama za usne) • A4 papir, bojice, flomasteri, ljepljiva traka, hamer papiri • pristup internetu – laptop, tableti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učenici iskazuju interes za različita područja, preuzimaju odgovornost za svoje učenje i ustraju u učenju. Učenici se odgovorno i sigurno koriste programima i uređajima. Učenici iskazuju interes za različita područja, preuzimaju odgovornost za svoje učenje.
Odgovorne osobe	Adela Horvat , učiteljica razredne nastave, mentor

Kurikulumsko područje	Poduzetništvo/Građanski odgoj Projekt „Zanima me: kamo dalje“ - profesionalno usmjeravanje
Ciklus (razred)	7. – 8. razred
Cilj	Profesionalno usmjeravanje učenika
Obrazloženje cilja	Profesionalno informiranje učenika Poticanje učenika na kritičko promišljanje pri odabiru daljnjeg programa školovanja Ostvarivanje kvalitetne suradnje s lokalnom i širom zajednicom u profesionalnom usmjeravanju učenika

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će moći kritički se osvrnuti na vlastita znanja, vještine, sposobnosti i osobine u odnosu na zanimanja koja ih privlače; Učenici će dobiti informacije koje će im olakšati odabir programa za nastavak školovanja Unaprijedit će svoje prezentacijske vještine
Način realizacije	projekt
a) oblik	
b) sudionici	učenici 7.- 8. razreda psihologinja, razrednici, gosti
c) načini učenja	- učenici ispunjavanju upitnik o vlastitim interesima, sposobnostima, vještinama i osobinama te ih povezuju sa zanimanjima/poslovima koji ih privlače (na početku i na kraju projekta) -Kroz vlastiti istraživački rad prikupit će informacije o odabranom zanimanju i to će zanimanje predstaviti drugim učenicima (satovi razrednika) -Prisustvovat će sastanku s temom profesionalnog usmjeravanja
d) metode poučavanja	- mentoriranje učenika: dati upute učenicima i usmjeravati ih u radu - radni listići za samoprocjenu vlastitih interesa, sposobnosti i osobina
e) trajanje	studeni 2025. – upitnik za učenike, podjela istraživačkih zadataka siječanj-veljača 2026. – učeničke prezentacije zanimanja na satovima RO veljača 2026. – Večer profesionalnog usmjeravanja za učenike i roditelje – profesionalno usmjeravanje (uz goste: HZZ i drugi)
Potrebni resursi/troškovnik	- potrošni materijal - računalo, interaktivna ploča
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- analiza upitnika za učenike - učeničke prezentacije zanimanja - praćenje profesionalnih interesa učenika - praćenje odabira obrazovnih programa učenika 8. razreda (upisi u srednje škole)
Odgovorne osobe	psihologinja, razrednici 7. i 8. razreda

Kurikulumsko područje	Poduzetništvo Kviz za kraj
Ciklus (razred)	5. – 8. razred
Cilj	Poticanje znatiželjnosti, kritičkog razmišljanja i logičkog razmišljanja.

	Poticanje suradničkog ponašanja. Stvaranje pozitivnog odnosa učenika prema znanju, vještinama, trudu i sposobnostima.
Obrazloženje cilja	Organiziranjem timskog natjecanja učenika u logičkim i drugim zagonetkama kod učenika se potiče pozornost i aktivan pristup rješavanju problema kroz zabavan i poticajan proces učenja.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici pokazuju interes za rješavanjem problema i pronalaženjem odgovora, angažirani su u natjecanju. Učenici jačaju svoju pažnju i usmjerenost na zadatak.
Način realizacije a) oblik	projekt
b) sudionici	učenici 5.-8. razreda psihologinja, razrednici
c) načini učenja	-upoznavanje s logičkim igrama, uvježbavanje na satovima razrednika -natjecanje u logičkim i drugim zagonetkama
d) metode poučavanja	-upoznavanje učenika s logičkim igrama, kvizovima -pomoć u odabiru timova – osvještavanje jakih strana pojedinaca
e) trajanje	svibanj 2025. – prijave timova za natjecanje lipanj 2025. – održavanje kviza
Potrebni resursi/troškovnik	- potrošni materijal (papir, tinta) - laptop i interaktivna ploča - nagrade za učenike
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- uspjeh učenika u rješavanju zadataka - povratne informacije od učenika i učitelja
Odgovorne osobe	psihologinja, razrednici



GRAĐANSKI ODGOJ

Kurikulumsko područje	Građanski odgoj Joža Horvat – književnik i moreplovac, natječaj i virtualna izložba učeničkih radova
Ciklus (razred)	4. – 8. razred
Cilj	Poticati osobni rast i razvoj darovitih učenika

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

	Razvijati interes za pojedini izraz: literarni, likovni i fotografski. Ostvariti suradnju s drugim školama
Obrazloženje cilja	Pružiti podršku darovitim učenicima u ostvarivanju njihovih potencijala, potaknuti ih na kreativni i praktični rad pozivanjem na sudjelovanje u natječaju. U natječaj uključiti i učenike drugih škola.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici pokazuju inicijativu (javljaju se na natječaj), izražavaju kreativnost u svojim radovima
Način realizacije	projekt
a) oblik	
b) sudionici	učenici 4. - 8. razreda učitelji mentori
c) načini učenja	-samostalni praktični rad (pisanje literarnih radova, fotografiranje, likovno izražavanje različitim tehnikama)
d) metode poučavanja	- motiviranje učenika na kreativno izražavanje - mentoriranje učenika: davanje uputa učenicima i usmjeravanje u radu
e) trajanje	studeni 2025. – Objava natječaja za učenike ožujak 2026. – otvorenje izložbe u Školi, Virtualna izložba učeničkih radova, proglašavanje najboljih
Potrebni resursi/troškovnik	- računalo i internet - fotoaparati i skener - printer i toner (zahvalnice i pohvalnice) - virtualna platforma za izložbu - nagrade za najbolje sudionike po kategorijama
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	odaziv na natječaj: literarni, likovni, foto a) izložba i digitalni katalog učeničkih radova b) vrednovanje radova od strane povjerenstva
Odgovorne osobe	Tim za Natječaj: stručne suradnice, učiteljice hrvatskog jezika, likovne kulture i informatike

Kurikulumsko područje	Građanski odgoj Dan Ignaca Svetomartinskog
Ciklus (razred)	5. – 8. r.
Cilj	Upoznati učenike naše škole s životom Ignaca Svetomartinskog, poučiti ih čime se bavio, što je otkrio te po čemu ga treba zapamtiti na zanimljive i prihvatljive načine. Sačuvati kulturnu nematerijalnu baštinu našeg kraja, osvijestiti i razvijati osobni i zavičajni identitet kao dio hrvatskog identiteta.
Obrazloženje cilja	Potaknuti ljude na razmišljanja o načinima očuvanja vrijedne nematerijalne baštine. Uputiti ih na načine provođenja tog cilja i poticati na otkrivanje novih detalja koji mogu potkrijepiti zadane ciljeve.
Očekivani ishodi/postignuća	Senzibilizirati učenike da otkrivaju načine pronalaženja novih detalja koji upotpunjuju cjelinu zadane teme.

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

Način realizacije	Sat povijesti
a) oblik	
b) sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda i učiteljice povijesti
c) načini učenja	Slušajući predavanje učiteljice, učenici će usvojiti osnovne podatke o Ignacu Svetomartinskom.
d) metode poučavanja	Organizirati predavanje na satu povijesti u kojem bi učenici saznali osnovne podatke iz života i djela Ignaca Svetomartinskog.
e) trajanje	1 školski sat (listopad 2025.)
Potrebni resursi/troškovnik	PowerPoint prezentacija, računalo, projektor
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenikovih sposobnosti za timski rad, za razvijanje kritičkog odnosa prema vlastitom i tuđem radu, za integriranje zajednički dobivenih rezultata. Iskustva stečena u istraživačkom radu koristit će učenicima u daljnjem školovanju, a i samom životu jer istraživački rad podrazumijeva suradnju i koordinaciju svih sudionika.
Odgovorne osobe	Učiteljice povijesti Melita Sečan-Hrastić i Jasna Tišljar

Kurikulumsko područje	Građanski odgoj Dan Međimurske županije
Ciklus (razred)	6. – 8. r.
Cilj	Potaknuti učenike na upoznavanje povijesti svoje županije te na povijest i sudbinu obitelji koja je upravljala njome. Istaknuti važnost učenja i proučavanja tema iz zavičajne povijesti. Razvijati poštovanje prema povijesnom i kulturnom naslijeđu te isticati njegovu važnost za život suvremenog čovjeka.
Obrazloženje cilja	Uputiti učenike da iz literature i razgovorima skupljaju saznanja o povijesnim događanjima u našoj županiji i ljudima koji su direktno utjecali na te događaje.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će sa zanimanjem otkrivati navedeno i davati svoju interpretaciju povijesnih događaja.
Način realizacije	Tematski dan
a) oblik	
b) sudionici	Učenici od 6. do 8. razreda
c) načini učenja	Učenici skupljaju podatke o razlozima obilježavanja Dana Međimurske županije te izrađuju plakate koje će izložiti u holu škole.
d) metode poučavanja	Usmjeravanje učenika na traženje odgovora u literaturi, na internetskim stranicama. Korištenje metode istraživačkog rada.

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

e) trajanje	2 školska sata (travanj 2026.)
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za izradu plakata i uređenje panoa osigurat će Škola.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenikovih sposobnosti za timski rad, za razvijanje kritičkog odnosa prema vlastitom i tuđem radu, za integriranje zajednički dobivenih rezultata. Iskustva stečena u istraživačkom radu koristit će učenicima u daljnjem školovanju, a i samom životu jer istraživački rad podrazumijeva suradnju i koordinaciju svih sudionika.
Odgovorne osobe	Učiteljice povijesti Melita Sečan-Hrastić i Jasna Tišljar, učenici od 6. do 8. r.

Kurikulumsko područje	Građanski odgoj Dan međunarodnog priznanja Republike Hrvatske
Ciklus (razred)	7. A/B i 8. A/B razred
Cilj	Upoznati se s političkim i vojnim okolnostima stvaranja samostalne hrvatske države, uočiti važnost obilježavanja i prisjećanja na važne datume i događaje iz hrvatske povijesti.
Obrazloženje cilja	Potaknuti učenike na istraživanje povijesnih događaja; potaknuti i njegovati ljubav prema domovini; razvijati i poticati toleranciju prema drugim narodima.
Očekivani ishodi/postignuća	- razvijati ispravan odnos prema prošlosti - uočiti i razumjeti okolnosti u kojima se odvijala borba za stvaranje samostalne hrvatske države - uočiti i razumjeti važnost političke suradnje s drugim državama i narodima radi opstanka domovine - njegovati ljubav prema domovini
Način realizacije	Tematski dan
a) oblik	
b) sudionici	Učenici/ce 7. A/B i 8. A/B razreda
c) načini učenja	Istraživanje različitih povijesnih izvora iz razdoblja Domovinskog rata i diplomatskih akcija koje su u konačnosti dovele do međunarodnog priznanja; izrada prezentacije i uređenje panoa s temom međunarodnog priznanja Hrvatske; razgovor i rasprava na zadanu temu na satovima povijesti i izvannastavnih aktivnosti.
d) metode poučavanja	Usmjeravanje učenika na traženje podataka i odgovora u literaturi, na internetskim stranicama. Korištenje metoda istraživačkog rada. Voditi brigu o ostvarenju ciljeva i ishoda učenja.
e) trajanje	2 školska sata (siječanj 2026.)
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za uređenje panoa osigurat će Škola.

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje učenika u radu te prezentaciji istraženih podataka. Korištenje stečenih znanja u svakodnevnom životu te na satovima povijesti.
Odgovorne osobe	Učenici sedmih i osmih razreda, učiteljica povijesti Melita Sečan-Hrastić

Kurikulumsko područje	Građanski odgoj Projekt Šafran (<i>The Crocus Project</i>)
Ciklus (razred)	8. A i 8. B razred
Cilj	Projekt upoznaje mlade ljude s temom Holokausta i podiže svijest o opasnostima diskriminacije, predrasuda i nesnošljivosti. <i>Irska zaklada za obrazovanje o Holokaustu</i> (HETI) šalje lukovice šafrana koje učenici osnovnih i srednjih škola sade u spomen na milijun i pol židovske djece i tisuće druge djece stradale tijekom Holokausta. Osim sadnje šafrana, projekt obuhvaća i predavanja te radionice o Holokaustu na dodatnoj nastavi povijesti. U sklopu projekta obilježava se Dan sjećanja na žrtve Holokausta (27. siječnja). Uključivanje djece u sadnju lukovica i promatranje cvijeća kako raste potiče kontinuirano učenje o važnosti tolerancije i poštovanja.
Obrazloženje cilja	Razvoj povijesnog mišljenja, kreativnosti, timskog rada, komunikacijskih i prezentacijskih vještina. Uvođenje učenika u istraživački rad te razvijanje kritičkog mišljenja i zaključivanja. Poticanje tolerancije, uvažavanje različitosti, poštivanje drugih i drugačijih.
Očekivani ishodi/postignuća	- upoznati, proširiti i produbiti znanja iz svjetske, hrvatske i zavičajne povijesti iz razdoblja prve polovice 20. stoljeća - razumjeti povijesne procese i pojave, njihovu međusobnu povezanost i ovisnost - razviti istraživačke sposobnosti; biti osposobljen za timski rad - ovladati načinima istraživanja povijesti, isticati važnost spoznaje na primjerima iz prošlosti - stjecati sigurnost u vlastite sposobnosti, znanja i vještine - razvijati i njegovati toleranciju, poštovanje i razumijevanje drugih i prema drugima
Način realizacije	Projekt
a) oblik	
b) sudionici	Učenici/ce 8. A i 8. B razreda i učiteljica povijesti
c) načini učenja	Glavna aktivnost projekta je sadnja lukovica žutog šafrana koje se ujesen sade u znak sjećanja na milijun i pol židovske djece i tisuće druge djece stradale tijekom Holokausta. Žuti cvjetovi podsjećaju na žute Davidove zvijezde koje su Židovi bili prisiljeni nositi pod nacističkom vlašću. Šafran cvate krajem siječnja ili početkom veljače, otprilike u vrijeme Međunarodnog dana sjećanja na Holokaust (27. siječnja).

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

	Sadnja lukovica, vođenje dnevnika rasta i cvatnje šafrana te sudjelovanje u različitim radionicama na temu različitosti, potiče se tolerancija i poštovanje prema drugima i drugačijima.
d) metode poučavanja	Učiteljica različitim oblicima i metodama rada prenosi znanja učenicima, priprema materijale za rad te dodatne izvore znanja. Usmjerava i pomaže učenicima pri izvršavanju predviđenih zadataka. Upoznaje učenike s načinima istraživanja povijesti, ističe važnost spoznaje na primjerima iz prošlosti. Trudi se postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju. Potiče ljubav prema zavičaju i domovini. Upućuje na aktualizaciju informacija i potiče na praćenje informativnih emisija, tiska, interneta. Vodi brigu o ostvarenju ciljeva i ishoda učenja. Potiče i usmjerava timski rad na projektu.
e) trajanje	Od listopada 2025. do svibnja 2026. g.
Potrebni resursi/troškovnik	Lukovice šafrana osigurava Irska zaklada za obrazovanje o Holokaustu (Holocaust Education Trust Ireland), a posrednik za škole u Republici Hrvatskoj je Javna ustanova spomen područje Jasenovac koja i dostavlja školi lukovice i sav ostali potreban materijal za provedbu projekta. Potrošni materijal za nastavne listiće, plakate i ostale potrebe osigurava Škola.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Predstavljanje rezultata istraživanja i provedbe projekta u obliku prezentacije/plakata i provođenja radionica na temu tolerancije i uvažavanja različitosti. Zajednička evaluacija provedenog sadržaja. Primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti.
Odgovorne osobe	Učiteljica povijesti Melita Sečan-Hrastić i učenici/ce 8. A i 8. B razreda

Kurikulumsko područje	Građanski odgoj Svjetski dan Roma
Ciklus	1. -8. razreda
Cilj	Istraživanje i prezentiranje najznačajnijih obilježja romske kulture na području naše lokalne zajednice. Poticanje učenika na međusobno uvažavanje i toleranciju. Unapređivanje suradnje između roditelja i škole.
Obrazloženje cilja	Značajan dio naših učenika pripadnici su romske nacionalne manjine stoga je uočena potreba da se sve učenike, roditelje i učitelje dodatno upozna s romskom kulturom te da se osvijesti važnost međusobnog toleriranja i uvažavanja. Dijeljenjem znanja kao i progovaranjem o tome što znači biti pripadnik manjine povećava se empatija i jača tolerancija.
Očekivani ishodi/postignuća	Poštivati i cijeniti druge kulture, vjere i običaje. Navesti nadnevak obilježavanja Svjetskog dana Roma. Poboljšati suradnju i zadovoljstvo roditelja i učitelja. Razvijati osjećaj pripadnosti i poštovanja prema manjinskoj kulturi.
Način realizacije a) oblik	Tematski dan – Svjetski dan Roma

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

b) sudionici	Odabrani učenici od 5. do 8. razreda, odabrani roditelji učenika od 5. do 8. razreda, Vijeće roditelja, Vijeće učitelja.
c) načini učenja	Učenici istražuju o vlastitoj kulturi, pripremaju recitacije, igrokaze, prezentacije, uređuju pano u holu škole.
d) metode poučavanja	Pomaganje učenicima oko istraživanja o kulturi, priprema potrebnih materijala, priprema i vježba pjesama, recitacija, priprema roditelja pripadnika romske nacionalne manjine za sudjelovanje u obilježavanju Svjetskog dana Roma.
e) trajanje	Travanj 2026. godine
Potrebni resursi/troškovnik	Vrijeme. Ljudi. Potrošni materijal – papir, kolaž papir, flomasteri, bojice, ljepilo, škare. Domjenak (kava, keksi) za druženje s roditeljima i učiteljima koji će sudjelovati u prezentacijskom djelu.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacijski listić koji će ispuniti roditelji i učitelji koji će biti uključeni u prezentacijski dio.
Odgovorne osobe	Socijalni pedagog, ravnateljica

Kurikulumsko područje	Građanski odgoj Škole za Afriku
Ciklus (razred)	Od 1. do 8. razreda
Cilj	Poticanje humanitarnosti i solidarnosti te razvijanje svijesti o pravima djece kod učenika škole.
Obrazloženje cilja	Inicijativa „Škole za Afriku“ pokrenuta je kako bi djeca Afrike dobila svoju priliku za obrazovanje. Inicijativu pokreće UNICEF 2004. godine, a 2008. se pridružuje i Hrvatska humanitarnim programom koji se provodi u dječjim vrtićima, školama te centrima za odgoj i obrazovanje. U zajedništvu ispunjenom dobrom voljom, humanošću i vjerom u ostvarivost promjena djeca i mladi uče o dječjim pravima, nejednakim mogućnostima i međunarodnoj solidarnosti te pomažu u stvaranju boljih uvjeta života za djecu Afrike. Djeca imaju priliku naučiti kako aktivno doprinijeti zajednici i svijetu te kroz različite aktivnosti izraziti svoju kreativnost i humanitaran duh.
Očekivani ishodi/postignuća	Očekivani ishodi kod učenika su: a) razvijanje humanitarnog duha b) osmišljavanje humanitarnih akcija i aktivnosti c) razumijevanje pojmova humanost i solidarnost d) educiranje o važnosti obrazovanja e) poticanje kreativnosti i kreativnog izražavanja f) učenje o različitosti i drugačijim kulturama g) razvijanje i razumijevanje važnosti tolerancije u društvu h) kritičko razmišljanje o društvenim vrijednostima
Način realizacije a) oblik	Radionice, humanitarne akcije, edukacije. Tematski dani.

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

b) sudionici	Vjeroučiteljice, učenici
c) načini učenja	Učenje pojmova, informiranje učenika o problemu dostupnosti obrazovanja, razvijanje vještina
d) metode poučavanja	Radionice, rad u grupama, kreativne tehnike (slikanje, crtanje, gluma), priredbe i humanitarna događanja
e) trajanje	Projekt će se provoditi tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi/troškovnik	Sve potrebne materijale osigurati će UNICEF, a radionice i predavanja će se odvijati u školi. Dodatne materijale potrebne za održavanje humanitarnih akcija osigurati će škola sukladno potrebama.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Procesna evaluacija (praćenje ostvarenosti planiranih aktivnosti), evaluacija zadovoljstva učenika
Odgovorne osobe	Socijalni pedagog, vjeroučitelji

Kurikulumsko područje	Građanski odgoj Učenička zadruga Mura – izvannastavna aktivnost Kotoripska baština
Ciklus	5. razredi i niži razredi
Cilj	U pomoć baka i djedova naših učenika te članova obitelji Košaraštva Pogorelec i naših učenika koji su već naučili osnove košaraštva naučiti kako pripremiti šibu te isplesti malu košaricu te sačuvati tradiciju od zaborava. Potaknuti učenike na očuvanje kotoripske nematerijalne baštine te vještine pletenja košara od šibe i vitre. Uz pomoć gospođe Ksenije Virgej naučiti kako se pletu lampašeki od slame.
Obrazloženje cilja	Učenje u neposrednoj životnoj stvarnosti. Međusobna suradnja učenika te suradnja sa lokalnom udrugom i privatnim osobama. Povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta, povezivanje tradicijskog i modernog .
Očekivani ishodi/postignuća	Razviti sposobnost kritičkog odnosa prema informacijama (povezivanje, objašnjavanje, izdvajanje bitnog, utvrđivanje poretka prema važnosti) i sposobnost njihovog vrednovanja – razviti sposobnost prepoznavanja i postavljanja istraživačkih pitanja, postavljanja hipoteza, planiranja i provođenja istraživanja, donošenja argumentiranih zaključaka na temelju provedenih aktivnosti.
Način realizacije	Izvannastavna aktivnost
a) oblik	
b) sudionici	učenici 5. razreda i niži razredi

c) načini učenja	Učenje promatranjem, iskustveno učenje, istraživanje i učenje uz neposrednu stvarnost, učenje vještine pletenja korpe, praktični rad
d) metode poučavanja	Izvorna stvarnost
e) trajanje	Tijekom školske godine
Potrebni resursi/troškovnik	Prema dogovoru
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izrada malih košara i lampašeka od slame, usmeno izlaganje, stvaralačko pisanje o doživljenom i viđenom, povratna usmena informacija učenika kroz prezentacije prikupljenog materijala, korištenje foto-zapisa te organizacije izložbe finalnih proizvoda.
Odgovorne osobe	Učiteljice Danijela Sabol i Ida Matjanec



IZVANUČIONIČNA NASTAVA

Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko područje Posjet narodnoj ili školskoj knjižnici
Ciklus (razred)	1. razred
Cilj	Upoznati ustroj knjižnice
Obrazloženje cilja	Šetnja do knjižnice, crtanje kredama u boji ispred knjižnice i igre, razviti interes za knjigu i potaknuti učenike na čitanje, uljudno ponašanje u kulturnoj ustanovi, osvijestiti važnost čitanja.
Očekivani ishodi/postignuća	OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita /sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu
Način realizacije	Izvanučionična nastava
a) oblik	
b) sudionici	Učenici 1.a i 1.b razreda te njihove učiteljice
c) načini učenja	Učenici će primjenjivati osnovna pravila pristojnog ponašanja, odgovorno sudjelovati u prometu do knjižnice, raspravljati o važnosti čitanja i pismenosti, upoznati lektirnu građu 1.razreda, sudjelovati u obilježavanju Mjeseca knjige.
d) metode poučavanja	Učitelji će u suradnji s školskim knjižničarom: čitati, pisati, nabrajati, upoznavati, postavljati pitanja, zornost, vrednovati uspješnost susreta.... Koristit će metode razgovora, grupni rad.
e) trajanje	Tijekom prvog i drugog polugodišta.

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

Potrebni resursi/troškovnik	Nema
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učenici će metodom razgovora, raspravom ili pisanim uradcima izraziti dojmove, mišljenja, zadovoljstvo te vrednovati uspješnost susreta.
Odgovorne osobe	Danijela Sabol i Doria Hunjadi

Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko područje Posjet narodnoj ili školskoj knjižnici
Ciklus (razred)	3. razred
Cilj	Upoznati ustroj knjižnice
Obrazloženje cilja	Šetnja do knjižnice, crtanje kredama u boji ispred knjižnice i igre, razviti interes za knjigu i potaknuti učenike na čitanje, uljudno ponašanje u kulturnoj ustanovi, osvijestiti važnost čitanja.
Očekivani ishodi/postignuća	OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita /sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.
Način realizacije	Izvanučionična nastava
a) oblik	
b) sudionici	Učenici 3.a i 3.b razreda te njihove učiteljice
c) načini učenja	Učenici će primjenjivati osnovna pravila pristojnog ponašanja, odgovorno sudjelovati u prometu do knjižnice, raspravljati o važnosti čitanja i pismenosti, upoznati lektirnu građu 2.razreda, sudjelovati u obilježavanju Mjeseca knjige.
d) metode poučavanja	Učitelji će u suradnji s školskim knjižničarom: čitati, pisati, nabrajati, upoznavati, postavljati pitanja, zornost, vrednovati uspješnost susreta.... Koristit će metode razgovora, grupni rad.
e) trajanje	Tijekom prvog i drugog polugodišta.
Potrebni resursi/troškovnik	Nema
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učenici će metodom razgovora, raspravom ili pisanim uradcima izraziti dojmove, mišljenja, zadovoljstvo te vrednovati uspješnost susreta.
Odgovorne osobe	Snježana Filipašić i Željka Matulin

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno-matematičko područje Obilazak mjesta – promet
Ciklus (razred)	1. razred
Cilj	Osposobiti učenike da se sigurno kreću prometnicama te za samostalno kretanje od kuće do škole.

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

Obrazloženje cilja	- upoznavanje izgleda ulica, mjesta, pojedinih važnih objekata. Osposobiti učenike za sigurno kretanje prometnicama i prelaženje preko njih. Razumjet potrebu poštovanja prometnih pravila. Odgovorno sudjelovati u prometu kao pješaci.
Očekivani ishodi/postignuća	Razvijati sposobnost snalaženja u prostoru i vremenu. Razumjeti pojmove: promet, prometnica, pješaci, vozači, vozila, pješački prijelaz, semafor, sigurnost u prometu. Razumjeti potrebu poštovanja prometnih pravila. Odgovorno sudjelovati u prometu kao pješak. Osposobiti učenike za samostalno kretanje od kuće do škole.
Način realizacije	Izvanučionična nastava
a) oblik	
b) sudionici	Učenici 1.a i 1.b razreda te njihove učiteljice
c) načini učenja	Učenici će tijekom 1 do 2 školska sata, u pratnji učitelja prolaziti ulicama u blizini škole. U neposrednoj stvarnosti uočavaju i prepoznaju prometne pojmove. Objašnjavaju njihovu važnost. Praktičnim radom usklađuju ponašanje s prometnim pravilima. Razvijat će sposobnost snalaženja u prostoru i vremenu, razumjeti pojmove: promet, prometnica, pješaci, vozači, vozila, pješački prijelaz, semafor, sigurnost u prometu.
d) metode poučavanja	Istraživačka nastava uz promatranje, opisivanje, demonstraciju, igru, zaključivanje realizirana šetnjom po mjestu Kotoribi.
e) trajanje	Tijekom drugog polugodišta (siječanj/veljača)
Potrebni resursi/troškovnik	Nema
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Promatranjem ponašanja učenika u prometu tijekom svih izlazaka iz škole utvrditi koliko pojedinci primjenjuju naučeno. Razgovorom s roditeljima učenika saznati koliko se promijenilo njihovo ponašanje u prometu na putu od kuće do škole. Usmenim i pismenim provjerama vrednovati usvojenost sadržaja o prometu.
Odgovorne osobe	Danijela Sabol i Doria Hunjadi

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje Upoznajemo svoje mjesto i razgled crkve
Ciklus (razred)	2. razred
Cilj	Osposobiti učenike da se sigurno kreću prometnicama te za samostalno kretanje od kuće do škole ,upoznavanje jedne od najvažnije kulturno-povijesne znamenitosti mjesta.
Obrazloženje cilja	– upoznavanje izgleda ulica, mjesta, pojedinih važnih objekata. Osposobiti učenike za sigurno kretanje prometnicama i prelaženje preko njih.

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

	Razumjet potrebu poštovanja prometnih pravila. Odgovorno sudjelovati u prometu kao pješaci. Upoznati našu crkvu, razgledati unutrašnjost te uočiti sve osobitosti kulturno-povijesnog spomenika.
Očekivani ishodi/postignuća	Razvijati sposobnost snalaženja u prostoru i vremenu. Razumjeti pojmove: promet, prometnica, pješaci, vozači, vozila, pješački prijelaz, semafor, sigurnost u prometu. Razumjeti potrebu poštovanja prometnih pravila. Odgovorno sudjelovati u prometu kao pješak. Osposobiti učenike za samostalno kretanje od kuće do škole. Naučiti se ponašati u kulturnoj ustanovi.
Način realizacije	Izvanučionična nastava
a) oblik	
b) sudionici	Učenici 2.a i 2.b razreda te njihovi učitelji
c) načini učenja	Učenici će tijekom 1 do 2 školska sata, u pratnji učiteljice prolaziti ulicama u blizini škole. U neposrednoj stvarnosti uočavaju i prepoznaju prometne pojmove. Objašnjavaju njihovu važnost. Praktičnim radom usklađuju ponašanje sa prometnim pravilima. Razvijat će sposobnost snalaženja u prostoru i vremenu, razumjeti pojmove: promet, prometnica, pješaci, vozači, vozila, pješački prijelaz, semafor, sigurnost u prometu. Istraživački kulturno-povijesni pristup tradicijskim vrijednostima.
d) metode poučavanja	Istraživačka nastava uz promatranje, opisivanje, demonstraciju, igru, zaključivanje realizirana šetnjom po mjestu Kotoribi i posjetom mjesnoj crkvi.
e) trajanje	Tijekom prvog polugodišta- listopad, studeni
Potrebni resursi/troškovnik	Nema.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Promatranjem ponašanja učenika u prometu tijekom svih izlazaka iz škole utvrditi koliko pojedinci primjenjuju naučeno. Razgovorom s roditeljima učenika saznati koliko se promijenilo njihovo ponašanje u prometu na putu od kuće do škole. Usmenim i pismenim provjerama vrednovati usvojenost sadržaja o prometu.
Odgovorne osobe	Učitelji Robert Katanec i Ida Matjanec

Kurikulumsko područje	Društveno- humanističko Kulturne ustanove – Etno zbirka i Kovačnica
Ciklus (razred)	2. razred
Cilj	Upoznati kulturnu ustanovu u zavičaju te pobliže spoznati njezinu namjenu.
Obrazloženje cilja	Posjetiti važan kulturno-povijesni spomenik zavičaja, razgovarati o njezinoj ulozi u prošlosti, sadašnjosti i budućnosti, potaknuti učenike na istraživanje.
Očekivani ishodi/postignuća	Razvijati vještinu snalaženja u prostoru. Razlikovati i prepoznati kulturnu ustanovu svojeg mjesta i razvijati ljubav prema povijesti svoga kraja. Izgraditi kulturu ponašanja i komunikacije.

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

Način realizacije	Izvanučionična nastava
a) oblik	
b) sudionici	Učenici i učiteljice 2. razreda
c) načini učenja	Neposredno učenje promatranjem, istraživačka nastava
d) metode poučavanja	Razgovor, demonstracija, izlaganje, prezentacija
e) trajanje	Tijekom školske godine
Potrebni resursi/troškovnik	Nema
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Govorna vježba na temu: Prošlost Kotoribe, njezina vrijednost. Usmeno i pismeno - literarni radovi, izrada tematskog plakata, likovni radovi, slike digitalne tehnologije. (Likovna kultura, sat razrednika).
Odgovorne osobe	Učitelji Robert Katanec i Ida Matjanec

Kurikulumsko područje	Društveno – humanističko područje Orijentacija u prostoru
Ciklus (razred)	3. razred
Cilj	Snalaziti se na planu mjesta. Određivati položaj važnih objekata u naselju u odnosu na školu i prikazati ih skicom. Odrediti i razlikovati stajalište i obzor.
Obrazloženje cilja	Na izvanučioničnoj nastavi učenici će spoznati orijentaciju u prostoru (plan mjesta, stajalište, obzor) i tako stečena znanja primjenjivati u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi/postignuća	Upoznati osnovne dogovorene znakove, razvijati sposobnost promatranja, logičkog mišljenja, točnost i preciznost. Znati pronaći na internetu plan svoga mjesta i uočiti na njemu najvažnije objekte i simbole kojima se prikazuju. Pronaći i imenovati svoju ulicu, ulicu u kojoj se nalazi škola i još neke ulice u naselju. Odrediti položaj predmeta u prostoru, snalaziti se uz pomoć kompasa, Sunca, mahovine ili nekih drugih znakova na zemlji. Poticanje učenika na samostalnost i istraživački rad. Promatranje prostora oko sebe.
Način realizacije	Izvanučionična nastava: Orijentacija u prirodi
a) oblik	
b) sudionici	Učenici 3. a i 3.b razreda, učiteljice
c) načini učenja	Crtanje osnovnog plana mjesta. Šetnja do obližnjeg povišenog mjesta

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

	- stajališta te na konkretnim primjerima pokazati snalaženje u prostoru. - razgledavaju, promatraju, uočavaju, slušaju, analiziraju, poštuju pravila ponašanja u timu, orijentiraju se, surađuju
d) metode poučavanja	Demonstracija, razgovor, objašnjavanje, zaključivanje
e) trajanje	rujan
Potrebni resursi/troškovnik	Nema. Literatura, internet, kompas, plan mjesta, karta Kotoribe i Međimurske županije
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika. Izrada plakata i malih kompasa . Razvijati preciznost u izvođenju praktičnog rada, razvijati samopouzdanje pri samostalnom kretanju.
Odgovorne osobe	Snježana Filipašić, Željka Matulin

Kurikulumsko područje	Građanski odgoj Poduzetništvo Gospodarstvo Kotoribe
Ciklus (razred)	3. razred
Cilj	Posjetiti obrte i tvrtke u Kotoribi ,upoznati način rada.
Obrazloženje cilja	Upoznati rad ljudi , primjena nastavnog gradiva prirode i društvu u svakodnevnom životu, upoznati mehanizaciju i način prerade ratarskih kultura i način stvaranje proizvoda od šibe, prerada i oblikovanje metala.
Očekivani ishodi/postignuća	Upoznati djelatnosti obrta u zavičaju kao važnih čimbenika u gospodarstvu zavičaja. Iz neposredne blizine razgledavati i opisivati sačuvane stvari iz prošlosti na obiteljskom gospodarstvu. Uočiti da su se tijekom povijesti mijenjali alati, strojevi te način obrade zemlje, razlikovati različita zanimanja u neposrednom okružju i objasniti njihovu vrijednost.
Način realizacije	izvanučionička nastava
a) oblik	
b) sudionici	učenici 3. a i 3. b razreda
c) načini učenja	učenje promatranjem, iskustveno učenje, frontalni rad, pričanje
d) metode poučavanja	Demonstracija, razgovor, izlaganje
e) trajanje	Tijekom školske godine
Potrebni resursi/troškovnik	nisu predviđeni

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izrada tematskih plakata i likovnih i literarnih radova, kvizovi na satu prirode i društva i satu razrednika
Odgovorne osobe	Snježana Filipašić, Željka Matulin

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno-matematičko područje Priroda se mijenja - godišnja doba (jesen, zima, proljeće, ljeto)
Ciklus (razred)	1., 2., 3. i 4. razred
Cilj	Praćenje promjena u biljnom i životinjskom svijetu pod utjecajem vremenskih prilika kroz godišnja doba. Vremenske prilike i rad ljudi kroz godišnja doba, razvijati ljubav prema prirodi i ljepotama zavičaja.
Obrazloženje cilja	Upoznati i razlikovati godišnja doba i njihove karakteristike. Promatrati, uočavati i prepoznavati sadržaje naučene na satovima prirode i društva o godišnjim dobima, naučiti kako zaštititi okoliš, navikavati se na timski rad.
Očekivani ishodi/postignuća	Upoznati i razlikovati godišnja doba i njihove karakteristike. Promatrati, uočavati i prepoznavati sadržaje naučene na satovima prirode i društva o godišnjim dobima, naučiti kako zaštititi okoliš, navikavati se na timski rad.
Način realizacije	Tijekom godine, prema godišnjim dobima, učenici će ići na izvanučioničku nastavu (šetnja obližnjim parkom i ulicama pokraj škole) te neposrednim promatranjem i praktičnim radom ostvarivati ciljeve i zadatke.
a) oblik	
b) sudionici	Učenici 1.a i 1.b razreda
c) načini učenja	Otkrivati i upoznavati živu i neživu prirodu, povezanost, promjenjivost - razvijati pozitivne vrijednosti prema živim bićima i prirodi - spoznati slijed godišnjih doba u zavičaju - razlikovati godišnja doba prema najvažnijim obilježjima - uočiti utjecaj godišnjih doba na život i rad ljudi - razvijati sposobnost promatranja, praćenja i bilježenja - izgraditi ekološku svijest i prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš
d) metode poučavanja	Učenici će neposrednim promatranjem i praktičnim radom ostvarivati ciljeve i zadatke. Istraživačka nastava uz promatranje, opisivanje, demonstraciju, igru, zaključivanje realizirana šetnjom obližnjim zavičajem. Metode: (praktične, zorne, promatranje, razgovor, usmeno izlaganje, ...)
e) trajanje	Tijekom školske godine u sklopu obrade godišnjih doba (rujan, prosinac, ožujak, lipanj)
Potrebni resursi/troškovnik	Nema
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Provedene aktivnosti prezentirat će se na plakatima i ostalim radovima učenika ili kao prezentacija na roditeljskom sastanku.
Odgovorne osobe	Danijela Sabol, Doria Hunjadi, Ida Matjanec, Robert Katanec, Željka Matulin, Snježana Filipašić, Adela Horvat, Draženka Golub

Kurikulumsko područje	Društveno - humanističko područje Vode u zavičaju
Ciklus (razred)	1., 2., 3. i 4. razredi
Cilj	Razlikovati vode stajaće i tekuće i živi svijet u njima. Razvijati pozitivno stajalište prema okolišu i ljepotama prirode te ponoviti osnovna znanja o ribolovu.
Obrazloženje cilja	Izvanučioničnom nastavom spoznati vrste voda, živi svijet u vodi i izvan nje. Posjetiti ŠRD Som čiji nas domaćini uče i vježbaju temeljnim osnovama ribolova.
Očekivani ishodi/postignuća	Upoznati najpoznatije vode u zavičaju i odrediti ih (stajaće i tekuće). Shvatiti značenje vode za život ljudi, biljaka i životinja. Oblikovati ekološku svijest. Štedjeti vodu tijekom njezine primjene u kućanstvu. Opisati različite načine vodoopskrbe, razlikovati čistu od pitke vode i usporediti njihova obilježja, odrediti na koje načine čovjek upotrebljava vodu u svojem životu.
Način realizacije	Izvanučionična nastava
a) oblik	
b) sudionici	Učenici 1. a ,1.b, 2.a, 2.b, 3.a, 3.b, 4.a i 4.b razreda
c) načini učenja	Učenici će istraživati na temelju zornosti, razgovora, demonstracije, opipa
d) metode poučavanja	Demonstracija, razgovor, objašnjavanje, zaključivanje
e) trajanje	Ožujak, travanj ili svibanj
Potrebni resursi/troškovnik	Nema
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika, plakat. Poticati promatranje, zapažanje u prirodi, razvijati ljubav prema zavičaju, razvijati osobnu odgovornost za zaštitu voda.
Odgovorne osobe	Danijela Sabol, Doria Hunjadi, Ida Matjanec, Robert Katanec, Željka Matulin, Snježana Filipašić, Adela Horvat, Draženka Golub

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno-matematičko područje Mala škola ribolova – suradnja s ŠRD Som Kotoriba
Ciklus (razred)	1. razred
Cilj	Suradnja s ŠRD Som Kotoriba, naučiti razlikovati vrste riba u našim vodama stajaćicama, kako uloviti ribu te pustiti je po principu „Ulovi i pusti”. Naučiti kada je lovostaj i kako zaštititi i čuvati prirodu našeg mjesta
Obrazloženje cilja	Na izvanučioničnoj nastavi učenici će spoznati razne vrste riba, upoznati i razlikovati ribe naših stajaćica, naučiti kako uloviti ribu i kako je natrag

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

	pustiti neozlijeđenu u vodu.
Očekivani ishodi/postignuća	Naučiti kako biti i ribič i ekolog Poticanje učenika na samostalnost i istraživački rad. Promatranje prostora oko sebe.
Način realizacije	Izvanučionična nastava
• oblik	
• sudionici	Učenici 1. razreda, učiteljice
• načini učenja	Uz članove ŠRD-a Som Kotoriba uče pravilno loviti ribu, promatraju, uočavaju, slušaju, analiziraju, poštuju pravila ponašanja u timu, orijentiraju se, surađuju.
• metode poučavanja	Demonstracija, razgovor, objašnjavanje, zaključivanje
e) trajanje	Svibanj
Potrebni resursi/troškovnik	Nema. Literatura, internet, ribički pribor, demonstracija i pomoć članova ŠRD Som Kotoriba
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izrada fotografija Pisanje vijesti i objava na internetskim stranicama naše škole.
Odgovorne osobe	Učiteljice 1. razreda Danijela Sabol i Doria Hunjadi

Kurikulumsko područje	Društveno – humanističko područje Etno zbirka „Stari farof“
Ciklus (razred)	5. A i 5. B razred
Cilj	Učenje neposrednim iskustvom - stjecanje znanja o povijesnim izvorima. Upoznavanje zavičajne povijesti. Poticanje učenika na istraživanje povijesnih događaja. Poticanje i njegovanje ljubavi prema mjestu u kojem učenici žive. Razvijanje kritičkog mišljenja - razvijanje zanimanja za prošlost i promjene u njoj.
Obrazloženje cilja	Neposredan uvid u sve vrste povijesnih izvora koji su obilježili prošlost našeg kraja.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će upoznati povijesne predmete i spise kojima će učvrstiti svoj ponos na ljude koji su „pisali“ našu povijest.
Način realizacije	Izvanučionička nastava
a) oblik	
b) sudionici	Učenici/ce 5. A i 5. B razreda
c) načini učenja	Posjet etno zbirci „Stari farof“, upoznavanje s eksponatima te popunjavanje listića sa zadacima.

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

d) metode poučavanja	Pripremanje nastavnih listića za posjet Zbirci, dogovor posjeta, analiziranje riješenih nastavnih listića.
e) trajanje	2 školska sata (rujan/listopad 2025.)
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za nastavne listiće osigurat će Škola.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učenici će na terenu te kod kuće ispuniti nastavni listić. Uvidom u riješenost listića utvrdit će se stupanj rada izvan učionice. Upisom ocjene i razgovorom s učenicima dobit će se povratna informacija o učinkovitosti i izvršenju ciljeva izvanučioničke nastave.
Odgovorne osobe	Učiteljica povijesti Jasna Tišljar, učenici/ce 5. A i 5. B razreda

Kurikulumsko područje	Društveno – humanističko područje Željeznička postaja Kotoriba – prva željeznička pruga u Hrvatskoj
Ciklus (razred)	7. A /B razred
Cilj	Učenje neposrednim iskustvom, upoznavanje zavičajne povijesti, uočavanje važnosti obilježavanja i prisjećanja na važne datume i događaje iz hrvatske povijesti i povijesti zavičaja, procijeniti značaj gradnje prve željezničke pruge u Hrvatskoj te njenog utjecaja na gospodarski, kulturni i politički život Međimurja. Usmena, grafička i pisana prezentacija stečenih znanja i zaključaka. Razvijanje sposobnosti uspoređivanja, analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja.
Obrazloženje cilja	Neposredan uvid na ploču s povijesnim sadržajem o puštanju u promet prve željezničke pruge u Hrvatskoj te prezentacija stečenih znanja.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će s ponosom prihvatiti činjenicu da je njihovo mjesto povijesna veličina željezničkog prometa.
Način realizacije	Izvanučionička nastava
a) oblik	
b) sudionici	Učenici/ce 7. A i 7. B razreda
c) načini učenja	Posjet željezničkoj postaji Kotoriba, analiza spomen – ploče vezane uz godišnjicu obilježavanja puštanja u promet prve željezničke pruge, rješavanje nastavnih listića, prezentacija stečenih znanja i zaključaka na satu povijesti u obliku plakata ili prezentacije.
d) metode poučavanja	Pripremanje nastavnih listića, analiza dobivenih nastavnih listića, korištenje metode istraživačkog rada.
e) trajanje	1 školski sat (veljača/ožujak 2026., prema rasporedu sati)
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za izradu nastavnih listića osigurat će Škola.

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učenici će prema zadacima na nastavnim listićima istražiti podatke o puštanju u promet prve željezničke pruge u Hrvatskoj. Na terenu će popuniti nastavni listić. Uvidom u riješenost listića utvrdit će se stupanj rada izvan učionice i primjene znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti. Na satovima povijesti prezentirat će sakupljene podatke u obliku prezentacije ili plakata. Stečena i prezentirana znanja i zaključci bit će ocijenjeni opisnom i brojčanom ocjenom.
Odgovorne osobe	Učenici/ce 7. A i 7. B razreda, učiteljica povijesti Melita Sečan-Hrastić

Kurikulumsko područje	Društveno – humanističko područje Kovačnica
Ciklus (razred)	6. – 8. r.
Cilj	Učenje neposrednim iskustvom - stjecanje znanja o povijesnim izvorima. Upoznavanje zavičajne povijesti. Poticanje učenika na istraživanje povijesnih događaja. Poticanje i njegovanje ljubavi prema mjestu u kojem učenici žive. Razvijanje kritičkog mišljenja - razvijanje zanimanja za prošlost i promjene u njoj.
Obrazloženje cilja	Neposredan uvid u sve vrste povijesnih izvora koji su obilježili prošlost našeg kraja.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će upoznati povijesne predmete kojima će učvrstiti svoj ponos na ljude koji su „pisali“ našu povijest.
Način realizacije	Izvanučionička nastava (povodom Noći muzeja)
a) oblik	
b) sudionici	Učenici/ce od 6. do 8. razreda
c) načini učenja	Posjet Pišpekovoj kovačnici, upoznavanje s eksponatima te popunjavanje listića sa zadacima.
d) metode poučavanja	Pripremanje nastavnih listića za posjet kovačnici, dogovor posjeta, analiziranje riješenih nastavnih listića.
e) trajanje	2 školska sata (veljača/ožujak 2026.; prema rasporedu sati)
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal za nastavne listiće osigurat će Škola.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učenici će na terenu te kod kuće ispuniti nastavni listić. Uvidom u riješenost listića utvrdit će se stupanj rada izvan učionice. Upisom ocjene i razgovorom s učenicima dobit će se povratna informacija o učinkovitosti i izvršenju ciljeva izvanučioničke nastave.
Odgovorne osobe	Učiteljice povijesti Melita Sečan-Hrastić i Jasna Tišljar, učenici/ce od 6. do 8. razreda



TERENSKA NASTAVA

Kurikulumsko područje	Društveno – humanističko područje Građanski odgoj Čakovec - terenska nastava
Ciklus (razred)	1.a i 1.b
Cilj	Putovanje vlakom, upoznavanje grada Čakovca.
Obrazloženje cilja	Putovanje vlakom, šetnja gradom, igre na obližnjem igralištu , razvijanje kulture ponašanja prilikom vožnje vlakom i igranja u Parku znanosti.
Očekivani ishodi/postignuća	Razvijati sposobnost snalaženja u prostoru i vremenu. Ponoviti pojmove: promet, prometnica, pješaci, vozači, vozila, pješački prijelaz, semafor, sigurnost u prometu, vlak, tračnice... Razumjeti potrebu poštovanja prometnih pravila. Odgovorno sudjelovati u prometu kao pješak. Razvijati kulturu ponašanja prilikom vožnje, šetnje gradom.
Način realizacije	Terenska nastava
a) oblik	
b) sudionici	Učenici 1.a i 1.b razreda te njihove učiteljice
c) načini učenja	Putovanje vlakom, kultura ponašanja prilikom vožnje. Šetnja gradom, razgled grada Čakovca i popratnih sadržaja.
d) metode poučavanja	Istraživačka nastava uz promatranje, opisivanje, demonstraciju, igru, putovanje vlakom.
e) trajanje	Tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi/troškovnik	Približno 15 eura.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor, crtanje, slikanje, gluma, recitiranje, pjevanje. Likovna kultura, glazbena kultura. Vrednovanje će se provesti kroz razgovor, pisane ili likovne uratke učenika o putovanju vlakom i doživljenom osjećaju kretanja gradom Čakovcem.
Odgovorne osobe	Danijela Sabol i Doria Hunjadi

Kurikulumsko područje	Društveno – humanističko područje Građanski odgoj Čakovec - terenska nastava
Ciklus (razred)	2.a i 2.b, 3.a i 3.b, 4.a i 4.b razred i učenici RN I. OŠ Čakovec

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

Cilj	Putovanje vlakom, igre u Parku znanosti Čakovec, upoznavanje grada Čakovca, razvijanje suradničkog načina učenja - suradnja sa I. OŠ Čakovec.
Obrazloženje cilja	Putovanje vlakom, šetnja gradom, igre na obližnjem igralištu , razvijanje kulture ponašanja prilikom vožnje i šetnje gradom, natjecateljske igre sa našim prijateljima iz I. OŠ Čakovec. Poticanje suradničkog učenja, kreativnosti, komunikacije i timskog rada kod učenika.
Očekivani ishodi/postignuća	Razvijati sposobnost snalaženja u prostoru i vremenu. Razumjeti pojmove: promet, prometnica, pješaci, vozači, vozila, pješački prijelaz, semafor, sigurnost u prometu, vlak, tračnice... Razumjeti potrebu poštovanja prometnih pravila. Odgovorno sudjelovati u prometu kao pješak. Razvijati kulturu ponašanja prilikom vožnje, šetnje gradom.
Način realizacije a) oblik	Terenska nastava
b) sudionici	2.a i 2.b, 3.a i 3.b, 4.a i 4.b razredi učenici RN I. OŠ Čakovec
c) načini učenja	Putovanje vlakom, kultura ponašanja prilikom vožnje. Šetnja gradom, razgled grada Čakovca i popratnih sadržaja, aktivno druženje sa novim prijateljima iz I. OŠ Čakovec, stvaranje novih prijateljstva.
d) metode poučavanja	Poticanje suradničkog učenja, kreativnosti, komunikacije i timskog rada kod učenika.
e) trajanje	Tijekom nastavne godine 2025./26.
Potrebni resursi/troškovnik	Oko 5 eura.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor, crtanje, slikanje, gluma, recitiranje, pjevanje. Likovna kultura, glazbena kultura. Vrednovanje će se provesti kroz razgovor, pisane ili likovne uratke učenika o putovanju vlakom i doživljenom osjećaju kretanja gradom Čakovcem.
Odgovorne osobe	Ida Matjanec, Robert Katanec, Željka Matulin, Snježana Filipašić, Adela Horvat, Draženka Golub

Kurikulumsko područje	Društveno – humanističko područje Građanski odgoj Putujemo vlakom
Ciklus (razred)	1. razred
Cilj	Putovanje vlakom, upoznavanje grada Varaždina ili Čakovca
Obrazloženje cilja	Putovanje vlakom, šetnja gradom, igre na obližnjem igralištu , razvijanje kulture ponašanja prilikom vožnje i šetnje gradom.
Očekivani ishodi/postignuća	Razvijati sposobnost snalaženja u prostoru i vremenu. Razumjeti pojmove: promet, prometnica, pješaci, vozači, vozila, pješački prijelaz, semafor, sigurnost u prometu, vlak, tračnice... Razumjeti potrebu poštovanja prometnih pravila. Odgovorno sudjelovati u

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

	prometu kao pješak. Razvijati kulturu ponašanja prilikom vožnje, šetnje gradom.
Način realizacije	Terenska nastava
1. oblik	
2. sudionici	Učenici 1. razreda s razrednicama
3. načini učenja	Putovanje vlakom, kultura ponašanja prilikom vožnje. Šetnja gradom, razgled grada i popratnih sadržaja.
4. metode poučavanja	Istraživačka nastava uz promatranje, opisivanje, demonstraciju, igru, putovanje vlakom.
e) trajanje	2. polugodište
Potrebni resursi/troškovnik	Oko 10 eura.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor, crtanje, slikanje, gluma, recitiranje, pjevanje. Likovna kultura, glazbena kultura. Vrednovanje će se provesti kroz razgovor, pisane ili likovne uratke učenika o putovanju vlakom i doživljenom osjećaju kretanja gradom Čakovcem ili Varaždinom.
Odgovorne osobe	Učiteljice Danijela Sabol i Doria Hunjadi

Kurikulumsko područje	Društveno – humanističko područje Građanski odgoj Čakovec /Varaždin - terenska nastava
Ciklus (razred)	2.razred
Cilj	Putovanje vlakom, upoznavanje grada Čakovca /Varaždina
Obrazloženje cilja	Putovanje vlakom, šetnja gradom, igre na obližnjem igralištu , razvijanje kulture ponašanja prilikom vožnje i šetnje gradom
Očekivani ishodi/postignuća	Razvijati sposobnost snalaženja u prostoru i vremenu. Razumjeti pojmove: promet, prometnica, pješaci, vozači, vozila, pješački prijelaz, semafor, sigurnost u prometu, vlak, tračnice... Razumjeti potrebu poštovanja prometnih pravila. Odgovorno sudjelovati u prometu kao pješak. Razvijati kulturu ponašanja prilikom vožnje, šetnje gradom.
Način realizacije	Terenska nastava
a) oblik	
b) sudionici	Učenici 2.a i 2.b s razrednicima
c) načini učenja	Putovanje vlakom, kultura ponašanja prilikom vožnje. Šetnja gradom, razgled grada Čakovca i popratnih sadržaja.
d) metode poučavanja	Istraživačka nastava uz promatranje, opisivanje, demonstraciju, igru, putovanje vlakom.
e) trajanje	2.polugodište
Potrebni resursi/troškovnik	Oko 10 eura.

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor, crtanje, slikanje, gluma, recitiranje, pjevanje. Likovna kultura, glazbena kultura. Vrednovanje će se provesti kroz razgovor, pisane ili likovne uratke učenika o putovanju vlakom i doživljenom osjećaju kretanja gradom Čakovcem ili Varaždinom.
Odgovorne osobe	Učitelji Robert Katanec i Ida Matjanec

Kurikulumsko područje	• Društveno – humanističko područje Putujemo vlakom Varaždin – terenska nastava
Ciklus (razred)	3.razred
Cilj	Putovanje vlakom, upoznavanje grada Varaždina.
Obrazloženje cilja	Putovanje vlakom, šetnja gradom, igre na obližnjem igralištu , razvijanje kulture ponašanja prilikom vožnje i šetnje gradom.
Očekivani ishodi/postignuća	Razvijati sposobnost snalaženja u prostoru i vremenu. Razumjeti pojmove: promet, prometnica, pješaci, vozači, vozila, pješački prijelaz, semafor, sigurnost u prometu, vlak, tračnice... Razumjeti potrebu poštovanja prometnih pravila. Odgovorno sudjelovati u prometu kao pješak. Razvijati kulturu ponašanja prilikom vožnje, šetnje gradom.
Način realizacije	Terenska nastava
a) oblik	
b) sudionici	Učenici 3.a i 3.b s razrednicama
c) načini učenja	Putovanje vlakom, kultura ponašanja prilikom vožnje. Šetnja gradom, razgled grada i popratnih sadržaja.
d) metode poučavanja	Istraživačka nastava uz promatranje, opisivanje, demonstraciju, igru, putovanje vlakom.
e) trajanje	Tijekom nastavne godine 2025. /26.
Potrebni resursi/troškovnik	Oko 10 eura.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor, crtanje, slikanje, gluma, recitiranje, pjevanje. Likovna kultura, glazbena kultura. Vrednovanje će se provesti kroz razgovor, pisane ili likovne uratke učenika o putovanju vlakom i doživljenom osjećaju kretanja gradom Varaždinom.
Odgovorne osobe	Željka Matulin, Snježana Filipašić

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

Kurikulumsko područje	Društveno – humanističko područje Građanski odgoj Čakovec /Varaždin - terenska nastava
Ciklus (razred)	4.razred
Cilj	Putovanje vlakom, upoznavanje grada Varaždina ili Čakovca.
Obrazloženje cilja	Putovanje vlakom, šetnja gradom, igre na obližnjem igralištu , razvijanje kulture ponašanja prilikom vožnje i šetnje gradom.
Očekivani ishodi/postignuća	Razvijati sposobnost snalaženja u prostoru i vremenu. Razumjeti pojmove: promet, prometnica, pješaci, vozači, vozila, pješački prijelaz, semafor, sigurnost u prometu, vlak, tračnice... Razumjeti potrebu poštovanja prometnih pravila. Odgovorno sudjelovati u prometu kao pješak. Razvijati kulturu ponašanja prilikom vožnje, šetnje gradom.
Način realizacije	Terenska nastava
a) oblik	
b) sudionici	Učenici 4.a i 4.b s razrednicama
c) načini učenja	Putovanje vlakom, kultura ponašanja prilikom vožnje. Šetnja gradom, razgled grada i popratnih sadržaja.
e) metode poučavanja	Istraživačka nastava uz promatranje, opisivanje, demonstraciju, igru, putovanje vlakom.
e) trajanje	2. polugodište
Potrebni resursi/troškovnik	Oko 10 eura.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor, crtanje, slikanje, gluma, recitiranje, pjevanje. Likovna kultura, glazbena kultura. Vrednovanje će se provesti kroz razgovor, pisane ili likovne uratke učenika o putovanju vlakom i doživljenom osjećaju kretanja gradom Čakovcem ili Varaždinom.
Odgovorne osobe	Adela Horvat - učiteljica razredne nastave, mentor i Draženka Golub - učiteljica razredne nastave

Kurikulumsko područje	Društveno – humanističko područje Izlet po Međimurju
Ciklus (razred)	3. razred
Cilj	Upoznavanje županije i županijskog središta.

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

Obrazloženje cilja	Na terenskoj nastavi učenici će se upoznati sa posebnostima svojeg zavičaja.
Očekivani ishodi/postignuća	Upoznati svoje okruženje istražujući njegove posebnosti (kulturu, običaje, kulturno povijesne spomenike), razumjeti značaj središta županije za život ljudi i pronaći ga na zemljopisnoj karti, upoznati značajne gospodarske djelatnosti zavičaja. Upoznati različiti izgled zavičaja. Pokazati zavičaj na zemljovidu. Promicati ljubav i ponos na zavičaj i domovinu, cijeniti ljepote i specifičnosti svoga zavičaja.
Način realizacije	Terenska nastava
a) oblik	
b) sudionici	Učenici 3. i 4.razreda razreda
c) načini učenja	Izlet po Međimurskoj županiji uz promatranje, istraživanje i zaključivanje.
d) metode poučavanja	Demonstracija, razgovor, objašnjavanje, zaključivanje
e) trajanje	Tijekom školske godine 2025./26.
Potrebni resursi/troškovnik	Oko 45 eura
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Tematski plakat i mentalna mapa. Razvijati osjećaj pripadnosti prema svome kraju, uljudnost na javnim mjestima, njegovati pozitivan stav prema domaćem proizvodu.
Odgovorne osobe	Snježana Filipašić, Željka Matulin

Kurikulumsko područje	Jezično - komunikacijsko područje Posjet kazalištu
Ciklus (razred)	1., 2., 3 i 4. razred
Cilj	Posjet Centru za kulturu Čakovec ili HNK Varaždin i gledanje kazališne predstave.
Obrazloženje cilja	Razvijanje kulturnih navika , upoznavanje kulturne ustanove. Poticati aktivno gledanje, slušanje kazališne predstave. Vrednovanje kazališne predstave (iznošenje i suprotstavljanje argumenata).
Očekivani ishodi/postignuća	OŠ HJ C 1.2., OŠ HJ C 2.2., OŠ HJ C 3.2., OŠ HJ C 4.2.Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu OŠ HJ C.1.3., OŠ HJ C.2.3., OŠ HJ C.3.3., OŠ HJ C.4.3., Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi, izražava svoj doživljaj kulturnog doživljaja crtežom, slikom, govorom, pokretom, pjevanjem, razgovara s ostalim učenicima, nakon kulturnog događaja.
Način realizacije	Terenska nastava - kazalište
a) oblik	
b) sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

c) načini učenja	Putovanje vlakom ili autobusom te prisustvovanje odabranoj kazališnoj predstavi.
d) metode poučavanja	Odabir predstave koju ćemo posjetiti te analiza odgledane predstave na satu hrvatskog jezika.
e) trajanje	Tijekom školske godine
Potrebni resursi/troškovnik	Približno 10 eura
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Likovnim i pismenim radovima učenika te razgovorom o odgledanoj predstavi. Vlastite dramatizacije , strip, likovni radovi.
Odgovorne osobe	Danijela Sabol, Doria Hunjadi, Ida Matjanec, Robert Katanec, Željka Matulin, Snježana Filipašić, Adela Horvat, Draženka Golub

Kurikulumsko područje	Društveno – humanističko područje Građanski odgoj Suradnja s Osnovnom školom Nikola Zrinski Murakersztur
Ciklus (razred)	Učenici 2.b razreda
Cilj	Putovanje autobusom, razvijanje suradničkog načina učenja - suradnja sa OŠ Nikola Zrinski Murakersztur.
Obrazloženje cilja	Putovanje autobusom, šetnja okolicom Murakersztura, igre na obližnjem igralištu , razvijanje kulture ponašanja prilikom vožnje i šetnje, natjecateljske igre sa našim prijateljima iz OŠ Nikola Zrinski. Obilježavanje značajnih događaja (Dani kruha, Božić, Uskrs,...) Poticanje suradničkog učenja, kreativnosti, komunikacije i timskog rada kod učenika.
Očekivani ishodi/postignuća	Razvijati sposobnost snalaženja u prostoru i vremenu. Razumjeti potrebu poštovanja prometnih pravila. Odgovorno sudjelovati u prometu kao pješak. Razvijati kulturu ponašanja prilikom vožnje, šetnje gradom te prilikom susreta sa našim prijateljima iz OŠ Nikola Zrinski, suradničko učenje, likovne radionice.
Način realizacije	Terenska nastava
a) oblik	
b) sudionici	Učenici 2.b razreda
c) načini učenja	Putovanje vlakom, kultura ponašanja prilikom vožnje. Suradničko učenje odgojno obrazovnih sadržaja, zajedničke likovne i glazbene radionice, aktivno druženje sa novim prijateljima iz OŠ Nikola Zrinski, stvaranje novih prijateljstva.
d) metode poučavanja	Poticanje suradničkog učenja, kreativnosti, komunikacije i timskog rada kod učenika.

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

e) trajanje	Tijekom nastavne godine 2025. /26.
Potrebni resursi/troškovnik	Nema troškova.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor, crtanje, slikanje, gluma, recitiranje, pjevanje. Likovna kultura, glazbena kultura. Vrednovanje će se provesti kroz razgovor, pisane ili likovne uratke učenika o putovanju autobusom i doživljenom osjećaju kretanja Murakerszturom.
Odgovorne osobe	Učitelj Robert Katanec

Kurikulumsko područje	Društveno – humanističko područje Zagreb – terenska nastava
Ciklus (razred)	4. razred
Cilj	Upoznati glavni grad Zagreb kao političko, kulturno, gospodarsko i prometno središte Republike Hrvatske. Posjet Muzeju Iluzija i Zoološkom vrtu grada Zagreba. Obilazak Gornjeg i Donjeg grada Zagreba u sklopu informativno- obrazovnog programa.
Obrazloženje cilja	Imenovati glavni grad, odrediti Zagreb kao političko, kulturno, upravno, zdravstveno, prosvjetno i sportsko središte; prepoznati i imenovati najznačajnije kulturne i povijesne znamenitosti grada; razvijati ljubav i poštovanje prema domovini i glavnom gradu; promatrati i opisivati te zaključivati i primijeniti znanja. Razvijati sposobnost snalaženja na (pojednostavljenom) planu Zagreba. Posjetiti Muzej Iluzija i Zoološki vrt.
Očekivani ishodi/postignuća	Snalaženje u prostoru te praktična primjena stečenih znanja u izvornoj stvarnosti.
Način realizacije	Terenska nastava
a) oblik	
b) sudionici	Učenici 4.a i 4.b razreda
c) načini učenja	Nastava kroz razgovor, promatranje, zornost, igre i opisivanje. Putovanje autobusom. - promatranje i proučavanje - upotreba modela - promatranje i opisivanje - praktičan rad - uočavanje uzročno - posljedičnih veza - aktivno sudjelovanje u pokaznim demonstracijama i računalnoj prezentaciji
d) metode poučavanja	Izvorna stvarnost.

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

e) trajanje	Listopad (14.10.2025.)
Potrebni resursi/troškovnik	30 €
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika. Likovni radovi potaknuti kulturnim i povijesnim spomenicima , usmeno izlaganje , stvaralačko pisanje o doživljenom i viđenom.
Odgovorne osobe	Adela Horvat - učiteljica razredne nastave, mentor i Draženka Golub - učiteljica razredne nastave

Kurikulumsko područje	Integrirano: Društveno – humanističko područje, Prirodoslovno – matematičko područje, Tehničko – informatičko područje Tehnički muzej Nikola Tesla i planetarij, Muzej čokolade, Muzej iluzija
Ciklus (razred)	5.- 8. razred
Cilj	Osposobiti učenike za samostalnu praktičnu primjenu spoznaja iz različitih grana tehnike i upoznati ih s predmetom proučavanja pojedinih grana tehnike. Upoznati se s postavom Muzeja čokolade i Muzeja iluzija.
Obrazloženje cilja	- učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti - razvijanje sposobnosti istraživanja i primjenjivanje stečenih znanja u svakodnevnom radu - poticanje veće aktivnosti učenika - otkrivanje novoga te međusobna suradnja učenika - razvijanje interdisciplinarnosti u radu -povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta, stvaranje kvalitetnijeg znanja - stvoriti kritičko mišljenje i procjenu upoznatog - izgraditi kod učenika kulturu ponašanja posjetom javnoj ustanovi - izražavanje vlastitih stavova i razmišljanja nakon posjeta
Očekivani ishodi/postignuća	- poticanje veće aktivnosti učenika - razvijanje vještina promatranja i zapažanja bitnog - analiza izloženog i prezentiranog sadržaja
Način realizacije	Terenska nastava
a) oblik	
b) sudionici	Učenici 5 - 8 razreda
c) načini učenja	Posjet učenika navedenim muzejima te učenje promatranjem neposredne stvarnosti
d) metode poučavanja	Metoda razgovora i poučavanja, demonstracija
e) trajanje	Tijekom školske godine. Jednodnevna terenska nastava
Potrebni resursi/troškovnik	Troškovi prijevoza i ulaznica

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Rezultati terenske nastave vidjet će se kroz prezentacije prikupljenog materijala, izradom plakata, korištenje fotozapisa i videozapisa, a materijali će se koristiti u realizaciji pojedinih nastavnih jedinica. Prema planu nastavnih jedinica u pojedinim nastavnim predmetima (analiza rješavanja postavljenih zadataka). Povratna usmena informacija od učenika. Rješavanje nastavnih listića i njihova analiza.
Odgovorne osobe	Jelena Tuksar, razrednici od 5. do 8. razreda

Kurikulumsko područje	Društveno – humanističko područje Terenska nastava osmih razreda u Vukovar
Ciklus (razred)	8. a/b
Cilj	Upoznati učenike s prirodno-geografskim obilježjima Istočne Slavonije, zbivanjima tijekom Domovinskog rata te bitkom za Vukovar. Uočiti današnju važnost i simboliku žrtve grada Vukovara za nacionalnu svijest hrvatskog naroda. Potaknuti učenike na istraživanje povijesnih događaja; potaknuti i njegovati ljubav prema domovini.
Obrazloženje cilja	Učenici će tijekom terenske nastave upoznati bogatu povijest vukovarskog kraja, uočiti važnost bitke za Vukovar za daljnji tijek rata, upoznati se s kronologijom bitke i uvjetima obrane Vukovara te posljedicama bitke za sudbinu grada i njegovih stanovnika.
Očekivani ishodi/postignuća	- učenje na terenu i primjena stečenih znanja - upoznavanje bogate povijesti grada i okolice i razgled grada Vukovara - razvijanje sposobnosti uspoređivanja, analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja - razvijanje ljubavi prema domovini
Način realizacije	Terenska nastava
a) oblik	
b) sudionici	učenici 8. a/b, razrednici osmih razreda, ravnateljica
c) načini učenja	- sudjeluju u svim aktivnostima koje će organizirati Javna ustanova Memorijalni centar Domovinskog rata u Vukovaru - posjetit će najznačajnije vukovarske lokacije iz Domovinskog rata - usvajaju načine učenja na terenu i primjenu ranije stečenih znanja - upoznaju bogatu povijest vukovarskog kraja od prapovijesti do danas - razvijaju sposobnost uspoređivanja, analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja značajnih događaja i osoba
d) metode poučavanja	- na terenskoj nastavi: usmjeravanje učenika pri izvršavanju predviđenih zadataka, suradnja s vanjskim suradnicima - nakon terenske nastave: analiza rada i ostvarenja očekivanih ishoda/postignuća; ocjenjivanje i vrednovanje učenika

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

e) trajanje	Tijekom nastavne godine 2025./2026., prema rasporedu koji izrađuje Memorijalni centar Domovinskog rata (26. i 27. siječnja 2026.g.). Terenska nastava je dvodnevna i uključuje jedno noćenje u Vukovaru.
Potrebni resursi/troškovnik	Troškove organizacije terenske nastave, prijevoza, smještaja i ulaznica u sklopu Memorijalnog centra Domovinskog rata podmiruje Ministarstvo branitelja kao i troškove ulaznica za eventualne posjete muzejima vukovarskog kraja (Gradski muzej Vukovar i Muzej vučedolske kulture). Jedini trošak za roditelje je ulaznica za posjet Vukovarskom vodotornju (5 eura).
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Stečena znanja i iskustva koristit će u daljnjem školovanju te u razumijevanju povijesnih i političkih događaja iz najnovije hrvatske povijesti. Davanje smjernica za cjeloživotno učenje.
Odgovorne osobe	Učenici 8. a/b, razrednici osmih razreda, ravnateljica

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno - matematičko područje Socijalni razvoj, zdravlje i zaštita okoliša Škola u prirodi
Ciklus (razred)	4. razred
Cilj	Upoznati različite krajolike RH sa pripadajućim kulturnim i prirodnim znamenitostima. Temeljitiije i trajnije usvajanje znanja učenjem u neposrednoj stvarnosti.
Obrazloženje cilja	Uočiti obilježja reljefa i podneblja određenih krajeva, upoznati biljni i životinjski svijet, razvijati ljubav prema zavičaju i domovini. Uočiti reljefna obilježja i karakteristike podneblja primorskog kraja. Razumjeti povezanost prirodno-zemljopisnih uvjeta i gospodarstva. Navesti osnovne gospodarske djelatnosti. Razumjeti važnost primorskog gospodarstva za cijelu RH. Uočiti i zapamtiti izgled naselja. Prepoznati najvažnije kulturno-povijesne spomenike i prirodne znamenitosti primorskog područja. Na zemljovidu RH pokazati cijelo primorsko područje i zavičajna područja primorskoga kraja, najveće rijeke, gore i gradska središta. Razvijati sposobnost snalaženja u prostoru. Osposobljavati učenike za brigu o sebi i vlastitim stvarima. Razvijati komunikacijske sposobnosti i suradništvo. Razvijati svijest o potrebi očuvanja prirodne i kulturne baštine naše domovine.
Očekivani ishodi/postignuća	Proširiti stečena znanja, snalaziti se u stvarnom okruženju. Razviti građanske, socijalne i zdravstvene kompetencije.
Način realizacije	Terenska nastava - višednevna
a) oblik	
b) sudionici	Učenici 4.a i 4.b razreda
c) načini učenja	Putovanje autobusom i višednevnom terenskom nastavom upoznati raznovrsnost krajolika Hrvatske.

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

d) metode poučavanja	Pratnja djece te poučavanje u izvornoj stvarnosti.
e) trajanje	Lipanj
Potrebni resursi/troškovnik	300 – 450 €
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Pratiti i vrednovati učenikovo zapažanje i povezivanje stečenih znanja usmenim i pismenim provjerama te izradom plakata. Promatranjem ponašanja učenika ustanoviti surađuju li u zajedničkim aktivnostima uspješnije nego ranije. Likovni i pismeni radovi o promatranom i uočenom, izrada mentalne mape i plakata o biljnom i životinjskom svijetu te prirodnim obilježjima primorske Hrvatske.
Odgovorne osobe	Adela Horvat - učiteljica razredne nastave, mentor i Draženka Golub - učiteljica razredne nastave

Kurikulumsko područje	Društveno – humanističko područje Stručna ekskurzija sedmih razreda
Ciklus (razred)	7. a i 7. b razred
Cilj	Upoznati ljepotu krajolika, znamenitosti, kulturu i običaje Republike Hrvatske.
Obrazloženje cilja	U sklopu stručne ekskurzije učenici će se upoznati s najvažnijim kulturnim spomenicima kraja kojeg će posjetiti, upoznat će povijesne činjenice vezane uz odabrani kraj. Osnažit će se razredno zajedništvo, odgovorno i samostalno ponašanje.
Očekivani ishodi/postignuća	Stići interes za posjet kulturno – povijesnim znamenitostima odabranog kraja Republike Hrvatske, razvijati i poticati komunikacijske vještine te kritičko vlastito mišljenje kao i kulturu ponašanja kod učenika.
Način realizacije	Stručna ekskurzija
a) oblik	
b) sudionici	Učenici 7. a i 7. b razreda te njihove razrednice
c) načini učenja	Višednevna stručna ekskurzija prema kurikulumu škole te odabiru učenika i roditelja. Obilazak odabrane destinacije uz stručno vodstvo.
d) metode poučavanja	Metode gledanja, demonstracije, razgovor. Aktivno slušanje.
e) trajanje	Lipanj, 2026. godine
Potrebni resursi/troškovnik	Ovise o odabranoj destinaciji (cca 350 – 450 eura)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Zajednička analiza i kritički osvrt nakon stručne ekskurzije. Praćenje učeničkog ponašanja i aktivnosti koje su uključene u realizaciju stručne ekskurzije.

Osnovna škola Jože Horvata Kotoriba
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

Odgovorne osobe	Karmen Somi i Karolina Horvat Sačić (razrednice 7. a i 7. b razreda)
------------------------	--

Kurikulumsko područje	Građanski odgoj Posjet Reciklažnom centru PREKOM-a
Ciklus (razred)	4. razredi
Cilj	Edukacija o gospodarenju otpadom – Posjet Reciklažnom centru PREKOMa.
Obrazloženje cilja	Upoznati način rada reciklažnog centra, važnost odvajanja otpada i reciklaže te ponovne uporabe. Učenici će se direktno u postrojenju upoznati s radom reciklažnog centra, važnosti odvajanja otpada i reciklaže i ponovne uporabe te načinima na koje svi zajedno možemo pridonijeti očuvanju okoliša.
Očekivani ishodi/postignuća	Upoznati djelatnost Reciklažnog centra PREKOM u našem zavičaju kao važnog čimbenika u očuvanju okoliša. Snalaženje u prostoru te praktična primjena stečenih znanja u izvornoj stvarnosti.
Način realizacije	terenska nastava
a) oblik	
b) sudionici	učenici 4.a i 4.b razreda
c) načini učenja	Nastava uz razgovor, promatranje, zornost, igre, opisivanje. Putovanje autobusom. - promatranje i proučavanje - upotreba modela - promatranje i opisivanje - praktičan rad - uočavanje uzročno - posljedičnih veza - aktivno sudjelovanje u pokaznim demonstracijama
d) metode poučavanja	Demonstracija, razgovor, izlaganje, Izvorna stvarnost.
e) trajanje	Tijekom školske godine (travanj, svibanj ili lipanj)
Potrebni resursi/troškovnik	5,00 - 10,00 eura za prijevoz
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izrada tematskih plakata i likovnih i literarnih radova, kvizovi na satu prirode i društva i satu razrednika. Stvaralačko pisanje o doživljenom i viđenom. Razne igre natjecanja u brzini odvajanja otpada.
Odgovorne osobe	Adela Horvat - učiteljica razredne nastave, mentor i Draženka Golub - učiteljica razredne nastave

➤ SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM

U skladu s našom vizijom i misijom, veliku nam važnost ima suradnja s lokalnom zajednicom. Zato nastojimo u Školskom kurikulumu planirati izvanučioničku nastavu i projekte koji će uključivati širu lokalnu zajednicu. Ponosni smo na našu dosadašnju suradnju i želimo osigurati da se ona kvalitetno nastavi.

Lokalna zajednica:

- a) Općina Kotoriba
- b) Društvo žena
- c) Društvo naša djeca
- d) Udruga umirovljenika
- e) Kulturno-umjetničko društvo Kotoriba
- f) Dobrovoljno vatrogasno društvo Kotoriba
- g) Dječji vrtić Kotoriba
- h) Knjižnica i čitaonica Kotoriba
- i) Limena glazba Kotoriba
- j) Župni Caritas
- k) Udruga Roma „Za bolje sutra“
- l) Lokalni poduzetnici
- m) Sportska društva: NK Graničar, KK Kotoriba, ŠRD Som, STK Kos-Kotoriba, Mažoretkinje Kotoriba, Motonautički klub „Mura“ Kotoriba

Pojedinosti o suradnji može se pročitati u Kurikulumu.

KLASA: 602-02/25-05/02

URBROJ: 2109-32/01-25-1

Kotoriba, 2. listopada 2025.

Ravnateljica škole:
Romina Volar dipl. uč.



Predsjednica Školskog odbora:
Marija Kontrec, prof.